

ABSTRACT PDF/RÉSUMÉS PDF





Abstract ID: 7

Le risque de récurrence d'autisme dans les familles : état de la recherche et outils d'évaluation

by SQUILLACI Myriam | Claivaz Yannick | Université de Fribourg | Université de Fribourg

Topic: Family

Keywords: *autisme, famille, adaptation, risque, récurrence*

Description: Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) comporte une origine multifactorielle à forte composante génétique. Les recherches s'intéressant aux modes de transmission de l'autisme différencient les familles dites à haut risque (HR) de celles à bas risque (BR). Dans les familles HR plusieurs membres peuvent être atteints d'un trouble, alors que dans celles BR un seul membre présente un TSA. Le but de la recherche vise d'une part à documenter le risque de récurrence d'autisme et de phénotype d'autisme élargi (encore peu connu en Europe) dans les familles concernées par le TSA et d'autre part, à recenser les outils d'évaluation disponibles aux différents âges. Méthode : Une revue systématique de littérature (N=38 articles) a permis de structurer les résultats autour du modèle du fonctionnement humain. Résultats : Les résultats montrent différents éléments : 1. Dans les familles BR, les fratries s'adaptent comme les fratries d'enfants neurotypiques. 2. Dans les familles HR, si environ 55% des enfants présente un développement typique, le risque de récurrence d'autisme est d'environ 20% et le risque de présence de phénotype d'autisme élargi de 20% à 25%. Ces fratries, porteuses d'un certain nombre de variants génétiques, présentent des troubles diagnostiqués souvent trop tardivement (troubles externalisés, internalisés, du langage, de l'attention, etc.). Conclusion : Ces résultats ont des implications en termes de détection, de prévention et d'intervention. Des soutiens précoces doivent être envisagés pour les enfants TSA et leur fratrie, en adoptant une démarche d'évaluation systématique et rigoureuse au travers d'outils validés. Ces données théoriques permettent de poser les balises méthodologiques pour évaluer un échantillon d'enfants en Suisse à l'entrée à l'école.

Abstract ID: 8

La collaboration école-famille : un facteur de risque pour la santé des enseignants ?

by Squillaci | Université de Fribourg

Topic: School

Keywords: *enseignants spécialisés, collaboration école-famille, santé, burnout*

Description: Les articulations requises par la démarche partenariale émergent dès l'entrée de l'enfant à l'école car en franchissant ses portes, chaque enfant entraîne dans son sillage, ses parents. Si cet enfant est porteur d'une différence, alors cette étape suppose la prise en compte non seulement des besoins de l'enfant, mais aussi ceux de ses parents, inquiets de l'avenir psycho-développemental incertain de leur enfant. La complexification des relations entre les parents et les enseignants s'explique à la fois par des mutations liées aux familles, au système scolaire et au travail des enseignants : les parents sont mieux formés, le statut d'enseignant a perdu sa valeur sociale et de nombreuses réformes marquent le système scolaire. A l'échelle sociale, si les relations parents-enseignants se sont intensifiées, elles ont surtout évolué dans le sens d'une répartition des rôles moins claire entre les familles et les enseignants. Les chercheurs relèvent les risques d'épuisement des enseignants. Le but de cette recherche est de mesurer les facteurs qui influencent la santé au travail des enseignants spécialisés, population estimée à risque de burnout et de comparer les effets des relations des différents partenaires pédagogiques, dont les parents, sur les moyennes d'épuisement des enseignants. Méthode : La santé au travail a été mesurée par questionnaire auto-reporté à l'aide du Maslach Burnout Inventory et du questionnaire "Qualité des écoles". Un échantillon composé de 301 enseignants spécialisés suisses a participé à la recherche. Résultats : Les résultats montrent quatre éléments principaux : 1. Les enseignants sont satisfaits du partenariat engagé avec les parents. 2. La qualité des relations influence les scores d'épuisement émotionnel et d'accomplissement personnel, mais pas ceux de la dépersonnalisation. 3. Les enseignants spécialisés ne sont ni épuisés ni dépersonnalisés, mais ils sont dans la zone à risque au niveau de l'accomplissement personnel. 4. Les relations positives aux parents contribuent au bien-être des enseignants spécialisés. Conclusion Les implications pratiques sont envisagées afin de préserver la santé de chaque partenaire impliqué.

Abstract ID: 9

Attachment in extremely premature children : what is the role of maternal representations and parenting stress ?

by Ramona Sandnes | Fabien Bacro | Isabelle Nocus-Bansept | Centre de recherche en éducation nantais
EA 2661

Topic: Family



Keywords: *Preterm birth, attachment, parenting stress*

Description: This prospective longitudinal study is aimed at investigating the links between attachment representations of children born extremely preterm, maternal attachment representations and parenting stress. Premature birth is a stressful life event that could negatively impact parent-children's development (Muller-Nix et al., 2004) and thus jeopardize the formation of secure attachment relationships (Lopez-Maestro et al., 2017). What is more, research has shown that the mother's own attachment representations were related to her level of parenting stress and parenting sensitivity (Mills-Koonce et al., 2011). Despite this, the role of individual differences in maternal attachment and parenting stress are rarely evoked in research studying the socio-affective development of children aged 3 years old following extreme preterm birth. The first part of this study will therefore look at the association between mother and child's attachment representations, and then take into account parenting stress as a possible moderator of this relationship. The participants in this study are mother-child dyads who were included in a follow-up program for premature children "Grandir Ensemble" in the French Region of Pays de la Loire. The 150 eligible children (gestational age < 28 + 6) will be met at the corrected age of 3 years. They have no known severe behavioral problems or neurocognitive deficits. The data collection was launched in autumn 2020 and will continue until autumn 2023 at the University Hospital of Nantes and Angers. Mothers will be asked to complete the French version of the Parenting Stress Index (Bigras, LaFrenière & Abidin, 1996) which consists in a multidimensional evaluation of parenting stress. In order to evaluate internal attachment representations, the mothers will complete the Attachment Multiple Model Interview (Miljkovitch, Moss, Bernier, Pascuzzo, & Sander, 2015) while the child will complete the French version of the Attachment Story Completion Task (Bretherton, Ridgeway et Cassidy, 1990). During this presentation, we will present the project, the eligible population and the preliminary results of this study. We hope that the latter can contribute to the understanding of psychosocial outcomes in children born extremely preterm and factors of resilience in parents during a challenging start of parenthood.

Abstract ID: 13

Interactions parent-enfant : perceptions des enfants migrants présentant des niveaux faibles ou significatifs de symptômes intériorisés

by *Kristel Tardif-Grenier | Christine Gervais | Isabel Côté | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais*

Topic: Family

Keywords: Famille; Enfants; Immigration; Symptômes intériorisés

Description: L'immigration est une expérience de vie majeure qui modifie la dynamique familiale et peut entraîner des symptômes d'anxiété et de dépression chez certains enfants plus vulnérables. La recherche sur les jeunes immigrants est le plus souvent menée selon une perspective déficitaire, c'est-à-dire centrée sur les difficultés vécues par cette population. La présente étude s'inscrit plutôt dans une démarche exploratoire permettant de faire un portrait de ce qui caractérise le vécu quotidien des familles immigrantes du point de vue d'enfants qui font plus ou moins preuve de résilience durant cette transition. Cette étude se concentre sur les représentations familiales de 33 enfants (6-13 ans) qui ont récemment immigré au Québec (Canada). Les participants ont été divisés en deux groupes selon qu'ils présentaient un niveau de symptômes intériorisés faible (n=23) ou cliniquement significatif (n=10) (mesuré avec le Dominique Interactif) et comparés afin de documenter la dynamique familiale dans le contexte de la migration telle que perçue par les enfants qui vivent cette transition critique en manifestant plus ou moins de symptômes intériorisés, aidant ainsi à explorer les facteurs de risque ou de résilience potentiels. Les résultats des analyses thématiques de contenu suggèrent que dans les deux groupes, les enfants ont rapporté une vision positive de leur famille et une augmentation du temps passé avec le père suite à l'immigration. Cependant, les enfants présentant un plus faible niveau de symptômes intériorisés ont signalé une plus grande diversité dans les interactions partagées avec leurs parents après l'immigration. Les enfants qui présentaient un niveau clinique de symptômes intériorisés ont centré leur discours sur la cohésion familiale et l'importance d'être aimé. Ces résultats suggèrent que des interactions plus diversifiées avec les parents après l'immigration pourraient possiblement être associées à la résilience chez les enfants et refléter l'importance des différentes sphères d'implication parentale. Très peu d'études ont documenté ce phénomène en utilisant la perspective des enfants eux-mêmes. Cette recherche exploratoire aidera à orienter les futures études visant à identifier les facteurs de résilience chez les enfants migrants en attirant l'attention sur les aspects de leur relation avec leurs parents qui sont importants de leur point de vue.



Abstract ID: 14

Femmes (monoparentales) en grandes difficultés de logement

by Céline Dujardin | University of Luxembourg

Topic: Society and Territory

Keywords: logement (housing); femmes (women); monoparentalité (single parenting); travail social (social work)

Description: Le projet SOHOME (Social Housing and Homelessness) poursuit des questions de recherche liées aux personnes en difficultés de logement au Luxembourg. Il dresse un état de lieu actuel en explorant les offres d'aide et les pistes de solution dans le champ de l'intervention sociale. Les principales questions de recherche sont les suivantes : (1) Qu'est-ce qui caractérise la population concernée au Luxembourg ? (2) Comment les politiques sociales et le travail social répondent-ils aux enjeux identifiés ? (3) Quels sont les principaux défis du travail social dans le domaine du sans-abrisme et de l'exclusion liée au logement ? Par le biais d'une méthodologie de recherche qualitative, le projet permet de nombreux aperçus dans le champ de l'intervention sociale. La présente communication aborde la problématique des femmes en difficultés de logement qui sont accueillies seules ou avec leurs enfants dans un foyer d'urgence pour femmes. Deux questions précises guident cette partie du projet de recherche : (1) Qu'est-ce qui caractérise les femmes en difficultés de logement au Luxembourg ? (2) Quelles sont les offres d'aide du travail social et les défis rencontrés face aux femmes concernées ? Les femmes touchées par des grandes difficultés liées au logement forment un groupe statistiquement plutôt invisible parce qu'elles cherchent d'autres solutions de logement que l'hébergement en foyer d'urgence (Batista, 2010). Les résultats de notre étude montrent que les femmes encadrées sans enfants arrivent souvent plus rapidement à stabiliser leur situation (cf. Finfgeld-Connett, 2010). Par contre, les femmes de 45 ans et plus ainsi que les femmes avec enfants semblent être les groupes les plus vulnérables pris en charge par les différents foyers d'urgence pour femmes au Luxembourg. La communication abordera les résultats liés aux deux questions ciblées sur les femmes concernées en les mettant en lien avec la politique sociale au Luxembourg. Baptista, I. (2010). Women and homelessness. In: E. O'Sullivan, V. Busch-Geertsema, D. Quilgars & N. Pleace (ed.). Homelessness Research in Europe (163-186). Brussels: FEANTSA. Finfgeld-Connett, D. (2010). Becoming Homeless, Being Homeless, and Resolving Homelessness Among Women. Issues in Mental Health Nursing, 31(7), 461-469.

Abstract ID: 15

L'exercice de la coparentalité dans les couples recomposés : une analyse qualitative

by Marion Adamiste | Université Laval

Topic: Family

Keywords: coparentalité, famille recomposée, couple recomposé, beau-parent

Description: La coparentalité référerait initialement à la relation entretenue par les deux parents d'un enfant concernant son éducation et son bien-être. Elle constitue plus précisément un concept multidimensionnel composé de six dimensions : le soutien, le conflit, l'accord/désaccord éducatif, l'engagement, la division du travail et la triangulation. Ces dimensions sont couramment explorées chez les couples biparentaux intacts et séparés avec une attention particulière portée sur le soutien et le conflit. Cela dit, la coparentalité concerne plus largement tout adulte impliqué auprès de l'enfant, comme les beaux-parents. En effet, dans les familles recomposées, un parent et un beau-parent (le couple recomposé) peuvent également être amenés à entretenir une relation coparentale. Cependant, aucune recherche n'a encore étudié la manière dont les couples recomposés font l'expérience de cette relation ni comment les dimensions de la coparentalité se déploient dans leur quotidien. Une étude a donc été menée afin de comprendre l'exercice de la coparentalité dans les couples recomposés. Pour cela, l'approche qualitative a été privilégiée, des entrevues semi-dirigées ont été effectuées auprès de 16 couples recomposés puis une analyse thématique a été menée. Les résultats ont permis de dégager trois fonctionnements coparentaux propres aux couples recomposés : *cohésif équilibré*, *cohésif déséquilibré* et *non cohésif déséquilibré*. La cohésion fait référence au soutien que s'apportent les membres du couple et l'équilibre/déséquilibre rend compte du niveau d'engagement de chacun. Les couples *cohésifs équilibrés* se soutiennent et s'engagent de manière relativement équilibrée, que ce soit concernant des aspects disciplinaires, socioéducatifs ou émotionnels. Les couples *cohésifs déséquilibrés* se soutiennent, mais s'engagent de manière déséquilibrée auprès de l'enfant. L'un des membres va délaisser occasionnellement les aspects disciplinaires. Enfin, les couples *non cohésifs déséquilibrés* ne se soutiennent pas ou très peu et s'engagent de manière déséquilibrée. C'est souvent le beau-parent qui délaisse entièrement les aspects disciplinaires. En conclusion, les résultats montrent que le soutien et l'engagement sont centraux pour comprendre les différents fonctionnements coparentaux. Cependant, ces derniers ne sont pas réputés positifs ou négatifs. En ce sens,



le déséquilibré n'est pas nécessairement mauvais. Les fonctionnements reflètent simplement la manière dont les couples travaillent et s'organisent dans l'intérêt de l'enfant.

Abstract ID: 16

Adoptive families as an example of good practices and social inclusion

by *Alessia Tabacchi* | *Università Cattolica del Sacro Cuore, Milan*

Abstract Id: 16

Keywords: Adoption, adoptive culture, inclusion, multicultural environments, family policies

Description: Submission for Communication or Contribution to Symposia The news often brings to attention the difficulties of society to recognize difference as a resource and potential. More and more frequently, we are witnessing episodes of discrimination and racism, which also result in violence. It is believed that adoptive families can be an example of integration and enhancement of diversity as a value. In fact, they are multicultural environments in which global and transversal cultures can travel around the planet and intertwine with each other. Despite this, there are critical issues in the widespread adoptive culture and related family policies. This contribution intends to deepen, in the context of family pedagogy, the theme of adoptive family's inclusion in the society nowadays. In a constant exchange between theory and practice, it has been proposed to involve some Italian adoptive parents in qualitative research, to get useful elements about inclusion from the narratives. Parents were involved in semi-structured interviews which aimed to highlight some key issues related to the inclusion of the minor and the family in life's context (parental or friend network, school, educative services, local community) and the resources or critical issues encountered. The research made it possible to gain a deeper look at the theme of inclusion, identifying the strengths and problems highlighted by the parents. On the one hand, there are good practices deriving from adoptive families and transferable in life's context. On the other hand, criticalities emerge in relation to the widespread adoptive culture, the difficulty of grasping the real needs of minors and adoptive families, and a widespread climate of mistrust and hostility towards diversity. It is therefore advisable to envisage educational support interventions for adoptive families and effective actions in the context of adoptive policies. Talking about an adoptive family and its promotion leads to intertwining the themes of inclusion and the enhancement of diversity as a resource. All this is part of a broader plan that characterizes new forms of cohesion within an educating community, called to have at heart the multicultural variability of identity and the promotion of truly inclusive opportunities for all.

Abstract ID: 17

Can ludic and play-shaped assessment improve care skills in school community? The point of view of students, teachers and families within a multiple case study in lower secondary school

by *Liliana Silva* | *Matteo Pasqual* | *University of Messina* | *AIEP*

Topic: School

Keywords: Assessment; self-assessment; lower secondary school; ludic and play-shaped

Description: With reference to the theories relating to smart education (e.g. Zhou, 2016) and the use of play as a ritual (e.g. Cotichella, 2020; Meneghetti, 2019), this contribution aims to present the didactic and assessment system (Silva, in progress of publication) adopted as part of an educational project carried out in 15 lower-secondary-school classes in the province of Venice. Research questions are: a) is it possible to assess community care skills through a play-shaped, in presence approach and according to the model of smart education? b) what's the role of families within a play-shaped assessment? Starting from these questions, didactic/assessment framework of the multiple case study envisaged the introduction of educational and didactic interventions differentiated by age, aimed at implementing ludic and play-shaped dynamics in order for students to (self-)assess. At the end of the course, the opinions of the various members of the class community (students, teachers and parents) were collected through a qualitative and quantitative questionnaires. Our results show that, for students, the play-shaped approach allows greater self-knowledge, greater empathic and supportive skills and greater ability to compare and contrast between peers and adults in the school community. Teachers had the opportunity to observe soft and life skills that cannot be assessed in teaching while the children played each other in a neutral context in which another adult conducted the lessons. Finally, the point of view of the families underpins a revenant educational alliance with the school, being a privileged intermediary, who knows kids and group dynamics. With regard to the play-shaped assessment approach, students showed excellent analytical skills and high synthesis skills that allowed a decisive social and relational growth measured both in the fluidity of interpersonal dynamics and in a general increase of skills. In conclusion, we can say that, in this context, a didactic approach focused on play-shaped assessment has allowed to improve the climate of the class, participation of all members and study-related skills, such as attention and motivation.



Abstract ID: 18

Le soutien social, une ressource qui diffère selon la génération d'immigration? : Une analyse comparative chez des adolescents québécois

by *Vigu, Teodora | Tardif-Grenier, Kristel | Villatte, Aude | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais*

Topic: Social and Educational Services

Keywords: soutien social, soutien émotionnel, soutien informatif, soutien appréciatif, soutien instrumental, acteurs, adolescence, immigration, génération d'immigration, bien-être psychologique

Description : Face aux différents défis d'adaptation spécifiques aux adolescents issus de l'immigration (p. ex., acculturation, nouvelle langue), le soutien social constitue un facteur de protection psychologique crucial. D'ailleurs, le soutien social que ces jeunes perçoivent recevoir peut être différent selon leur appartenance à la 1^{re} génération d'immigration (nés à l'extérieur du Canada), à la 2^e génération (nés au Canada, dont au moins un parent est né à l'étranger) ou à la 3^e génération ou plus (autant les jeunes que leurs parents nés au Canada). Or, aucune étude n'a jusqu'à présent comparé le soutien social offert aux adolescents selon statut générationnel, tout en considérant la multidimensionnalité de ce concept, soit à la fois les différents types (émotionnel, instrumental, informatif, appréciatif) et les acteurs de soutien (famille, école, pairs, etc.). **Objectif.** Dans ce contexte, l'objectif de cette étude était de dresser un portrait du soutien perçu par ces jeunes en évaluant les différences quantitatives relatives aux types et sources de soutien présentes chez les adolescents selon leur statut générationnel. **Méthodologie.** À l'automne 2018, 1 031 adolescents issus de l'immigration ont répondu à un questionnaire quantitatif portant sur le soutien social perçu. Des analyses de covariance multivariées ont été effectuées pour repérer les différences générationnelles, en contrôlant pour le sexe et la langue maternelle des participants. **Résultats.** Les adolescents de 2^e génération percevaient moins de soutien social de la mère, des enseignants ainsi que du personnel scolaire non enseignant que leurs pairs de 1^{re} ou 3^e génération. Puis, les adolescents de 3^e génération percevaient moins de soutien de la communauté que ceux de 1^{re} et de 2^e génération. Aucune différence générationnelle n'a été observée pour le père, la fratrie, les amis et les pairs. **Conclusion et implications.** Les adolescents de 2^e génération semblent être particulièrement susceptibles à recevoir moins de soutien de plusieurs acteurs sociaux essentiels pour leur développement optimal. Considérant le nombre croissant de jeunes issus de l'immigration au Canada et l'importance du soutien social comme facteur de protection psychologique, notre compréhension des différences générationnelles relatives au soutien social s'avère indispensable pour l'établissement d'interventions adaptées à cette population.

Abstract ID: 19

Quels types de stratégies adaptatives ont un effet médiateur sur la relation entre la discrimination ethnique perçue et les symptômes anxieux des adolescents issus de l'immigration?

by *Sophie St-Pierre | Kristel Tardif-Grenier | Aude Villatte | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais*

Topic: Social and Educational Services

Keywords: immigration, discrimination ethnique, adolescents, symptômes anxieux, stratégies adaptatives

Description: Les études antérieures rapportent que la discrimination ethnique perçue (DEP) par les adolescents issus de l'immigration est associée à la présence de symptômes psychopathologiques (ex. symptômes anxieux). Or, aucune de ces études n'a examiné la manière dont les stratégies adaptatives (ou *coping strategies*), c'est-à-dire les actions cognitives et comportementales déployées afin de maîtriser, réduire ou tolérer les demandes internes et/ou externes occasionnées suite à un événement stressant, pourraient permettre d'expliquer la relation entre la DEP et les symptômes anxieux des adolescents issus de l'immigration. Les quelques études qui ont porté sur l'utilisation de stratégies adaptatives chez les jeunes adultes (i.e. étudiants universitaires/collégiaux) issus de l'immigration suggèrent que l'utilisation de telles stratégies dans un contexte de DEP est associée à une diminution du stress et des symptômes psychopathologiques intériorisés. Compte tenu du stress et de l'incertitude qui sont souvent liés à l'expérience de discrimination, ainsi que des différents enjeux développementaux auxquels font face les adolescents comparativement aux jeunes adultes (ex. développement identitaire, différentes réalités scolaires/sociales), il sera question dans le cadre de cette étude d'explorer les stratégies adaptatives utilisées par les adolescents issus de l'immigration qui pourraient permettre d'expliquer la relation entre la DEP et les symptômes anxieux cognitifs et physiologiques. Ainsi, 512 adolescents (âge $M=12.97$ ans, $É.T.=.75$, 55% filles) de 1^{re} (né à l'extérieur du



Canada; $n=241$) et de 2^e génération d'immigration (né au Canada, dont au moins un des parents est né à l'étranger; $n=271$) ont participé à l'étude. Les résultats de la présente étude suggèrent que les stratégies adaptatives telles que l'acceptation/réinterprétation positive et le blâme/déni/désengagement comportemental ont un effet médiateur positif sur la relation entre la DEP et les symptômes anxieux cognitifs. Par ailleurs, les stratégies adaptatives telles que le blâme/déni/désengagement comportemental ont eu un effet médiateur négatif sur la relation entre la DEP et les symptômes anxieux physiologiques. Les résultats de cette étude permettent d'améliorer les connaissances quant aux effets de la discrimination ethnique sur le bien-être psychologique des adolescents, tout en permettant d'établir les bases au développement d'interventions qui sont non seulement adaptées aux symptômes anxieux, mais également à la population adolescente issue de l'immigration.

Abstract ID: 20

Mères et filles : l'empreinte du féminin, encore aujourd'hui, même dans les familles les plus « égalitaires », dès le plus jeune âge.

by Anne-Gaëlle PICART | Geneviève BERGONNIER-DUPUY | Université Paris Nanterre | Université Paris Nanterre

Topic: Family

Keywords: *éducation familiale, couple parental, petite enfance, école maternelle*

Description: Cette communication viendra actualiser et préciser l'état des connaissances sur les spécificités liées au sexe du parent et au sexe de l'enfant en termes d'éducation familiale. Elle s'appuiera sur une recherche empirique menée auprès de mères et de pères de filles et de garçons âgé·e·s de 3 à 6 ans. Le recueil de données s'est effectué au moyen d'un questionnaire ($n=173$) et d'entretiens semi-directifs ($n=34$), ces derniers ayant fait l'objet d'une double analyse, thématique et textuelle. Cette recherche renforce et précise le constat de nombreux travaux antérieurs (Bergonnier-Dupuy et Robin, 2007 ; Bigot, Hoibian et Daudey, 2015 ; Blöss, 2016 ; Bouissou et Bergonnier-Dupuy, 2004 ; Cresson, 2004 ; Yavorsky, Kamp Dush et Schoppe-Sullivan, 2015) concernant la persistance d'une forte disparité entre les femmes et les hommes en termes de mobilisation parentale. Elle montre en effet (1) que les inégalités femmes/hommes se retrouvent également chez les « intellectuel.le.s », un groupe social pourtant globalement plus « égalitaire » que les autres (Van Zanten, 2009), (2) que ces inégalités semblent initiées par des différences au niveau du sentiment de responsabilité parentale des mères et des pères et (3) que les représentations sexuées des rôles et des fonctions des mères et des pères continuent de modeler la façon dont les un·e·s et les autres hiérarchisent leurs priorités et de définir les domaines où chacun.e trouve à « se réaliser ». Cette étude montre également (4) un parallèle entre l'influence du sexe du parent et celle du sexe de l'enfant sur les attentes et pratiques éducatives parentales et (5) des différences dans la structuration du temps des filles et des garçons. Alors que la course au temps apparaît comme un fléau majeur de notre société (Aubert, 2003 ; Ochs et Kremer-Sadlik, 2013), il semble indispensable d'adresser le fait que celle-ci concerne plus les femmes que les hommes, et ce dès leurs plus jeunes années, et de tenter de mettre à jour les rouages de la perpétuation des inégalités de sexe qui continuent d'agir au sein des familles, même lorsque celles-ci sont porteuses de fortes valeurs égalitaires.

Abstract ID: 22

Universal Design for Learning (UDL) dans la formation des enseignants: quelle efficacité?

by Laura Rusconi | Myriam Squillaci | Université de Fribourg, Département de pédagogie spécialisée | Université de Fribourg, Département de pédagogie spécialisée

Topic: School

Keywords: *Universal design, UDL, inclusion, Enseignement spécialisé, formation des enseignants*

Description: Contexte : L'évolution vers l'éducation inclusive exige que les enseignants reconsidèrent leurs pratiques pédagogiques au regard des avancées en neurosciences et en psychologie cognitive de manière à ajuster les soutiens requis à leurs élèves. Les enseignants ordinaires et spécialisés sont ainsi confrontés au double défi de répondre de manière appropriée aux besoins éducatifs de chaque apprenant tout en travaillant dans des contextes pédagogiques très différenciés. Le modèle de l'Universal Design for Learning (UDL) fournit un cadre de référence pour relever ce défi inclusif et créer des environnements d'apprentissage efficaces utiles à chaque apprenant, avec ou sans besoins spécifiques d'apprentissage. Bien que l'approche UDL ait fait l'objet de recherches approfondies et ait été largement utilisée aux États-Unis à tous les niveaux de l'enseignement, il n'a pas encore trouvé un ancrage fort en Europe, tant au niveau de la recherche que des pratiques pédagogiques. Le but de la conférence vise d'une part à présenter le cadre de l'UDL et d'autre part à vérifier son efficacité de mise en œuvre. Méthode : Une revue systématique de la littérature à travers plusieurs (4) bases de données a été utilisée pour analyser les études en termes de



caractéristiques et d'impact sur la pratique des enseignants en formation afin d'identifier les facteurs de réussite ainsi que les principales variables explorées par la recherche. Résultats : les résultats préliminaires conduisent à trois éléments principaux : 1. L'efficacité de l'UDL à tous les niveaux d'enseignement. 2. L'importance de fonder les pratiques sur les apports des découvertes en neurosciences et de créer une continuité entre le contenu académique et les pratiques quotidiennes des enseignants. 3. La nécessité de poursuivre des recherches ponctuelles sur les effets de l'Universal Design dans la formation. Les implications pratiques des résultats seront discutées de même que les hypothèses de recherche dans le domaine.

Abstract ID: 24

Live Action Role Playing as a tool of social skills improvement: an exploratory research about family interaction and parents' point of view

by Liliانا Silva | Marco Scicchitano | University of Messina | I.T.C.I. Interpersonal Cognitive Therapy Institute

Topic: Family

Keywords: Live Action Role-Play (LARP); family interaction; adolescents; inclusion

Description: Live Action Role Playing (LARP) represents a tool that assumes significant importance in educational, training and clinical contexts, having its roots in interpretative forms typical of previous decades (e.g. Lacanienta, 2020; Maragliano, 2019; Scicchitano, 2019). Through the interpreted game, the subjects involved are called to test their skills, assess them and learn new ones (Silva, in print). The objective of the exploratory research is to investigate the potential of live role-play played with adolescents and young adults, with and without specific psychic frailties. These potentials are explored in the context of experience of the Lab GDR group, where the application of role-play has been tested in the field of table role play, live and also online. The contribution investigates in particular the relationship with the participants' families, with particular focus on the point of view of the parents. The research questions are the following: from the point of view of parents, is it possible to use role play to encourage the development of skills of their sons and daughters? Can the role-play experience of parents improve interactions in the family, while respecting the differences between individuals? Therefore, 16 written interviews were carried out and analysis were made by software NVivo. First results of the research are the following: a) the parents found themselves faced with unusual experiences, which however allowed them a greater interaction with the children and with the other parents; b) the dynamics of bodily interaction and during non-structural moments were more difficult; c) reinforcement of self-esteem, corporeality, relationship with others and emotional management; d) the experience has allowed an improvement in the relationship with the child; e) despite not having had the opportunity to share the experience in verbal form. Over the next few months, further data will be collected, with reference to the continuation of the experience.

Abstract ID: 25

From "walls" to "bridge" perspectives: the challenge of intercultural integration for parents of foreign origin.

by Margherita estaro | IUSVE

Topic: Family

Keywords: Intercultural integration, inclusion, intercultural education, human citizenship, foreign parents

Description: In the current historical, social and cultural context, erecting "walls" seems to be the only possible action to contain the current migratory flows. This action seems as well as a right recognized to individual countries to safeguard their own national borders. Focusing attention on the social and cultural processes that the "foreign" presence generates within the local territories therefore represents a human, ethical and educational challenge. The human sciences and in particular pedagogy are called to take up the challenge in order to transform the current multicultural contexts into real intercultural contexts, in which every human person, recognized in his singularity and uniqueness, can find full citizenship. m.cestaro@iusve.it Furthermore, shifting the focus from the individual subject to the "family subject" (Regalia, Giuliani, 2014, pp. 153-179; Donati, 2014), it emerges how migrant families, in their being "between" two cultures, represent a "crucial junction point" (Ambrosini, 2012) of the relationship between the protection of cultural diversity and the start of constructive processes of integration in and with the local context. Starting from these considerations, this contribution intends to explore the semantic and relational implications that the concept of "intercultural integration" assumes if considered from the point of view of parents of non-native origin, residing in Italy for 8-10 years. Specifically, referring to some data that emerged from a quantitative research project (2019-2020), aimed at a sample of 107 couples of parents, residing in 3 different Italian cities (Padua, Rome, Palermo)



and with adolescent children belonging to the so-called "second generations of immigration", the purpose of the contribution is twofold. On the one hand, it intends to highlight how the concepts of "integration" and "inclusion", if considered in an intercultural pedagogical perspective, are closely interrelated with each other as they aim to respond to the human need for common belonging and "mutual recognition" (Ricoeur, 2005). On the other hand, it intends to highlight possible "bridge strategies" to promote, within individual local contexts, educational and training actions aimed at promoting in each and every one a "culture" of "human citizenship" (Bauman, 2010; Morin, 2001, 2015, Nussbaum, 1999).

Abstract ID: 26

Les parents et les notes scolaires: une recherche herméneutique des perceptions des enseignants.

by Antigoni-Alba Papakonstantinou | Université Nationale et Kapodistriaque d'Athènes

Topic: School

Keywords: notes scolaires, investissement parentale aux notes, enseignement secondaire, perceptions des enseignants

Description: L'implication parentale comprend effectivement l'accompagnement parentale aux devoirs scolaires, ainsi que le suivi du progrès scolaire de l'enfant tout au long de sa scolarité. Ainsi, la performance de l'élève se lie souvent avec l'investissement parentale à l'éducation et l'obtention des bonnes notes scolaires devient un des objectifs pas seulement des élèves, mais aussi de leurs parents. La présente étude tente à comprendre l'importance que les parents des élèves du secondaire attribuent aux notes scolaires, d'après les perceptions des enseignants. La technique de « focus groups » a été choisie, et 20 enseignants du secondaire, de diverses spécialisations, ont formé 5 groupes, selon des critères établis dès le début de la recherche. Les entretiens en groupe ont duré plus qu'une heure et pour le traitement des données une analyse de contenu de type thématique a été privilégié. Conformément aux enseignants participants à notre recherche les parents d'élèves du secondaire paraissent s'intéresser plus aux notes qu'aux connaissances que leurs enfants acquissent à l'école. Cet intérêt s'explique par les enseignants tant comme preuve du progrès de leurs enfants, que comme accomplissement de leur propre effort en tant que parents à soutenir la trajectoire scolaire de leurs enfants. Pourtant, un parcours familial visant à l'acquisition des bonnes notes ne peut pas ne pas influencer les relations parents-enseignants, ainsi que le rapport des parents à l'enseignement secondaire et les perspectives d'études ultérieures.

Abstract ID: 27

L'émergence du confiage informel dans les perceptions et représentations des professionnel.le.s du social : le rapport à la norme dans les discours sur les pratiques

by Filipina Salomon | Université Paris Nanterre

Topic: Social and Educational Services

Keywords: professionnel.le.s du social, perceptions et représentations, norme, confiage informel

Description: En France, les déplacements d'enfants s'inscrivent dans de solides cadres juridiques et administratifs : l'adoption pour les transferts définitifs, le placement (famille d'accueil, structure, tiers digne de confiance...) pour les transferts temporaires dans le cadre de la protection de l'enfance, ou la délégation de l'autorité parentale. Certains transferts ne connaissent pas ces dispositifs : bien qu'il s'agisse d'un phénomène minoritaire et discret, des personnes déplacent leurs enfants dans un cadre strictement privé, inter ou intrafamilial. Ainsi, des mineurs vivent auprès des personnes autres que leurs responsables légaux, de manière informelle. Que ces pratiques concernent les migrations ou non, elles correspondent, par leur caractère informel et flou, à ce que les anthropologues ont étudié sur des terrains dits traditionnels : le confiage (fosterage) (Lallemand, 1993). Dans le contexte français, où la cohabitation des parents et leurs enfants est une modalité la plus fréquente et correspond à la norme (Neyrand, 2019), le confiage informel soulève notamment la question de responsabilité : les parents sont-ils uniques responsables de la vie de leurs enfants ? (Sellenet, 2015) A partir de ce questionnement, nous souhaitons étudier comment les pratiques de confiage informel apparaissent aux institutions. Comment sont-elles repérées, perçues et prises en compte par les professionnel.le.s par rapport aux normes légales, administratives et sociales? Il s'agit dès lors d'enquêter sur les professionnel.le.s du social en tant qu'agent.e.s de normalisation, mais aussi qu'acteurs.trices porteurs.euses de représentations (Jaeger, 2018), qui ajustent et interprètent les normes, et les traduisent sur le terrain (Berton et al., 2015). L'enquête est fondée sur les entretiens avec d'un côté les assistant.e.s du service social en faveur des élèves, qui exercent dans des collèges et lycées, de l'autre côté les travailleurs sociaux de l'Aide sociale à l'enfance.



Abstract ID: 28

Family educational support. Parent training in the context of separation and adoption

by Alessia Tabacchi | Paola Zini | Università Cattolica del Sacro Cuore _ Milan | Università Cattolica del Sacro Cuore _ Milan

Topic: Family

Keywords: Family, social support, parenting support, training, separation, adoption

Description: Submission for Contribution to Symposia Nowadays, the complexity poses continuous challenges to the family. The transformations, changes and transitions affecting the family structure undermine the domestic balance and call for original and specific responses. It is a question of reflecting on how society can promote interventions to empower the family and implement real processes of inclusion. Within the horizon of family pedagogy, the aim is to explore the theme in its foundational and epistemological aspects. Since talking about families implies dealing with a variegated and diversified panorama, we will focus on some specific areas that can lead to reflect and propose training and support paths for parenting. In this regard, in relation to some studies carried out by the authors, will be presented research projects concerning the pedagogical support of divorced families, families with a migratory background and adoptive families. The studies start from a qualitative research methodology, which has used the narratives of some parents as a stimulus to obtain useful elements to deepen the issues at stake and to define paths of educational intervention. Research findings show that training can provide opportunities for reflection on experience and transformative learning for family members. In addition, social support and inclusiveness in living contexts can promote the well-being of families within themselves and in the community context in which they are embedded.

Abstract ID: 29

From motherhood to caring community

by Chiara Bellotti | Dalila Raccagni | Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano | Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano

Topic: Family

Keywords: diffuse motherhood, caring community, multiculturalism

Description: The sphere of social relations is the place where maternal figures find nourishment to sustain their caring relationship with their child. In the solitude of the home, this undertaking has serious repercussions on the harmonious and autonomous development of the child. The weakening of the educational responsibility shared with society leads to a closure of intra-family relations. These need to be part of a community and be placed in a wider context of which individuals can feel part and from which one they may feel supported. It is necessary to grasp the transformations of the relationship between the mother figure and the children in the Italian multi-ethnic context, in which mothers need to draw on resources belonging to the community to cope with their educational responsibilities. Interesting reflections have stemmed from some African communities: these embody the concept of *diffuse motherhood* in their traditions. By acting in a caring manner, they contribute to the construction of a caring community, in full respect of the diversity of individual families. In taking on the pedagogical commitment to care, family relationships in this context take on value for the whole of society. A community capable of extending family boundaries and welcoming each other. Through a specific pedagogical perspective, this contribution aims to highlight the nuances of the concept of motherhood as an expression of the capacity to relate for the common and social good. The multi-ethnic presence invites the pedagogy of the family to offer new interpretations of "care", taking advantage of good practices and opportunities for transformation. This is because in the history of the family (which is different in the various socio-cultural contexts) something universal can be grasped, in which "taking care" is a transversal category, which in its expression transcends all space-time particularities.

Abstract ID: 32

Les familles et les conférences familiales en protection de l'enfance : de la participation à la prise de décision

by AUGER Marie-Pierre | Centre de recherche en éducation familiale, Université Paris Nanterre

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Familles, conférences familiales, protection de l'enfance, pouvoir d'agir, prise de décision

Description: « De manière générale, la participation doit permettre de donner la parole aux personnes pour contribuer à une prise de décision. Participer, c'est donner son avis, témoigner de son expérience individuelle et collective, faire



des constats et des propositions. (...) Elle contribue à la citoyenneté » (Haut conseil en travail social, 2017, p. 3). En protection de l'enfant, les conférences familiales (Burford et Hudson, 2000) contribuent à cette perspective par l'activation du pouvoir d'agir (Le Bossé, 2012) de l'enfant et de sa famille. Après avoir été créées en Nouvelle-Zélande durant les années 80 (Connolly, 2004), les conférences familiales ont fait le tour du monde avant de s'implanter progressivement en France depuis quelques années. Cette communication vise à exposer la recherche doctorale menée au sein du Centre de recherche en éducation familiale de l'université Paris Nanterre. Nous interrogerons la place de la prise de décision dans un processus participatif en termes d'éducation familiale, définie comme la résultante d'une combinaison d'actions menées par les groupes d'adultes entourant un enfant (Durning, 2014). Les conférences familiales interviennent à un moment de vie des familles perçue comme fragile, incertain, insécurisé et propose à ces dernières un processus réflexif et d'action en vue d'une réappropriation du pouvoir à décider par et pour eux-mêmes. L'analyse d'entretiens menés avec des professionnels accompagnants et des familles actrices de leur conférence familiale permettent de proposer comme l'un des résultats à la recherche que seuls les professionnels extérieurs à la pratique des conférences les qualifient et les appréhendent comme outil de participation (Sellenet, 2007) ; les professionnels et les membres des familles expérimentés les qualifient explicitement d'outils de prise de décision. Cette divergence, construite dans le rapport au savoir de l'expérience (Bourassa, 1999), peut être lue à partir de l'échelle d'Arstein (1969) pour qui la prise de décision relève du niveau ultime d'influence des citoyens. Les textes de référence présentent la notion de participation comme un processus de décision co-construite entre professionnels et parents. Sous réserve de respecter les éventuels interdits ordonnés par le magistrat, les parents sont les seuls décisionnaires du plan d'action construit lors d'une conférence familiale.

Abstract ID: 33

Les types de relation, les modalités de réalisation et de gestion de la collaboration école-famille-communauté : quelles différences entre l'école privée et l'école publique ?

by Enkeleda Arapi | Serge J. Larivée | Université Laval | Université de Montréal

Topic: Family

Keywords: *pratiques; collaboration école-famille-communauté; école publique; école privée;*

Description: Il est souvent largement accepté que la participation des parents confère de nombreux avantages, notamment l'amélioration des résultats scolaires des élèves, de la communication entre l'école et la famille et favorise le développement de l'enfant (Tan et al, 2020). Une meilleure compréhension des différents modèles de participation des parents, dans différents contextes socioculturels, peut aider à soutenir le développement de pratiques de collaboration ÉFC pour mieux répondre aux besoins et aux intérêts divers des enfants et de leurs familles (Borgonovi & Montt, 2012). Deux caractéristiques sont rarement prises en compte dans les recherches sur le sujet au Québec, soit l'exploration de leurs caractéristiques dans un contexte d'écoles efficaces d'une part, et dans une visée comparative des deux réseaux du système scolaire québécois, le public et le privé, d'autre part. Dès lors, une question de recherche émerge : est-ce que les pratiques de collaboration, les conditions de sa réalisation et les modalités de gestion de la collaboration ÉFC des écoles efficaces du réseau public sont similaires à celles des écoles efficaces du réseau privé ? Cette communication vise l'exploration des pratiques de collaboration ÉFC et des conditions de mobilisation des familles dans deux systèmes scolaires différents, soit un privé et un public. Elle repose sur un devis de recherche qualitatif et une analyse thématique menée en s'appuyant sur la typologie d'Epstein (2011). Nous présentons les résultats d'une enquête menée auprès de (n=31) parents dont des enfants fréquentent l'école privé et (n=69) ont des enfants fréquentent l'école publique. D'entrée de jeu, nos résultats montrent que peu d'efforts sont consacrés aux modalités de réalisation et de gestion de la collaboration ÉFC par les deux écoles : les parents semblent être peu inclus dans ces modalités. En effet, les énergies sont concentrées principalement sur les communications entre l'école et la famille ainsi que le suivi et l'encadrement des devoirs et des leçons.

Abstract ID: 36

Families and community: solidarity and empowering relations in the age of Covid-19

by Monica Amadini | Sara Damiola | Department of Education - Università Cattolica del Sacro Cuore | Department of Education - Università Cattolica del Sacro Cuore

Topic: Society and Territory

Keywords: *Solidarity, Families, Community, Pandemic, Empowerment*

Description: The Covid-19 pandemic has led global society to face issues relating to old and new social inequalities and forms of poverty, both from an economical perspective as well as social and educational. Indeed, the stringent lockdown measures had a considerable impact on people's quality of life and family ties. In general, local communities



have been touched in a systemic way, but they also have been able to provide responses from the bottom up, in the wake of new collective and individual needs. Specifically, family groups have played an active role in the collective efforts, becoming a resource for the community and building networks of solidarity. The city of Brescia (Northern Italy) has been one of the most affected areas by the pandemic in Italy. Our research investigates, through a comparative approach, four different cases of community engagements carried out in this context by an Islamic Cultural Centre; a Catholic Institution committed to charity; a citizens' association born from an intentional community empowerment work; a spontaneous network of citizens' associations. This last experience, particularly, has enabled us to deepen the role played by family associations for the overall benefit of the community. The comparative approach enabled us to analyse the complexity of the social-economic needs and to highlight the specificities, but also the complementarity, of the different bottom-up responses, proposed by each entity. Moreover, we focused on the experience that puts families in the spotlight as the research underlined the peculiarity of family associations contribution in the community context. We have also identified crosscutting categories between such experiences: using these as a starting point, we have outlined educational guidelines to promote inclusion and active citizenship, but also a new agreement of collaboration between the public administration, the private social agencies and families itself. In conclusion, we observed that solidarity as a bottom-up experience can take care of social-economic needs of the most vulnerable subset of the population, alongside institutional responses. For this reason, the local community and family engagement is set to become the basis of a Community Welfare, in a neighborhood and horizontal subsidiarity perspective.

Abstract ID: 37

Self-determination Theory and parenting dimensions: a preliminary study with Spanish families

by Carmen Rodríguez | Susana Torío | Paulina Viñuela-Hernández | University of Oviedo | University of Oviedo

Topic: Family

Keywords: self-determination theory; parenting, gender

Description: The main objective of this poster is to present the preliminary results of a research which has been developed in the Principality of Asturias (Spain). Its purpose is the analysis of parental educational styles using the self-determination theory as theoretical framework. In order to get information from 8 to 12 year-old students, several scales have been used. The "Dependency-Oriented and Achievement-Oriented Psychological Control Scale" (Soenens, Vansteenkiste, and Luyten, 2010) and the "Perceived Parental Autonomy Support Scale" (Mageau, Ranger, Joussemet, Koestner, Moreau, and Forest, 2015) have been translated and adapted for their use with children in the Spanish context. In addition, several scales have also been administered to parents. The "Parental Child-Invested Contingent Self-Esteem" (Wuyts, Vansteenkiste, Soenens, and Assor, 2015), "Parents as a Social Context Questionnaire" (Skinner, Johnson and Snyder, 2005), "Maternal Separation Anxiety" (Hock, McBride and Gnezda, 1989), "Unfulfilled Dreams" (Wuyts, Chen, Vansteenkiste and Soenens, 2015) and the "Parental Achievement Goals Questionnaire" (Mageau, Bureau, Ranger, Allen, and Soenens, 2016), have been translated and adapted into Spanish. A total number of 1065 questionnaires from students and 1716 questionnaires from parents have been collected. Preliminary results of the statistical analysis already done point out interesting conclusions. Firstly, differences according parents gender have been found regarding the three basic domains that support self-determination theory: warmth versus rejection, autonomy support versus control, and structure versus chaos. Most parents are affectionate with their children, since they are sure they know how their son or daughter feel about the things that happen to them and spend time talking with them. Families are quite structured in the determination of rules and their compliance. Finally, the self-perception of an autonomy support style seems to be the most frequent one, given that children are encouraged to express their feelings and opinions or they are trusted and stimulated to be true with themselves. On the other hand, a coercive educational style has not been observed in our sample. Nevertheless, pressure mechanisms have been identified since more than half of the parents sometimes feel they have to pressure their son/daughter so that they do the things they have to.

Abstract ID: 38

Les apprentissage comme preuves de résilience chez les jeunes québécois en contexte de pandémie

by Sophie Doucet | Isabel Côté | Christine Gervais | Flavy Barrette | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais



Topic: Emergency situations

Keywords: résilience, apprentissages, pandémie, approche centrée sur l'enfant, situations d'urgence

Description: La pandémie de Covid-19 a bouleversé la vie de nombreux enfants et adolescents ainsi que celle de leurs familles. En plus de devoir faire face à la possibilité de contracter la maladie, beaucoup ont vécu le deuil de membres de leur famille ou de leur entourage (Masten et Motti-Stefanidi, 2020). Leur quotidien a aussi été ébranlé par les mesures sociosanitaires instaurées pour contrer la pandémie, dont la fermeture des écoles, des garderies et des centres de loisirs (Ellis *et al.*, 2020). Cette période de bouleversements fut aussi porteuse d'opportunités et de remises en question pour les jeunes. **Objectif** : Identifier les apprentissages faits par les jeunes pendant la pandémie. **Méthodologie** : En mobilisant l'approche basée sur l'enfant, l'étude Réactions (Récits d'Enfants et d'Adolescents sur la COVID19) a rencontré 197 enfants et adolescents dans le cadre d'entrevues semi-dirigées. Privilégiant un devis qualitatif longitudinal, les enfants et adolescents ont été rencontrés à trois reprises, lors de moments clés de la pandémie. **Résultats** : Quatre thèmes discutés par les jeunes permettent d'identifier les apprentissages importants réalisés pendant la pandémie, soit : 1) les mécanismes de propagation du virus et les mesures préventives, 2) les stratégies pour s'occuper et favoriser son développement personnel pendant le confinement (ou malgré des mesures sanitaires restrictives), 3) le développement d'une grande capacité d'adaptation face au bouleversement de son quotidien et 4) une prise de conscience de l'importance des relations familiales et sociales de qualité pour son bien-être. **Conclusion** : Les apprentissages rapportés par les jeunes québécois rencontrés dans le cadre de l'étude Réactions témoignent de la résilience qu'ont su démontrer les enfants et les adolescents en contexte de pandémie. Des pistes d'intervention pour soutenir cette résilience seront d'ailleurs présentées dans le cadre de cette communication.

Abstract ID: 39

The Consequences of Sperm Mix-Up on Parents and Donor-Conceived Offspring : a Qualitative Study

by Sabrina Zeghiche | Isabel Côté | Kévin Lavoie | Université du Québec en Outaouais | Université Laval

Topic: Family

Keywords: Sperm donor conception, fertility fraud, parents, donor-conceived offspring, qualitative study

Description: For several years, concerns about third-party reproduction have been evident in many countries. However, despite these growing concerns, several loopholes remain in the legislation governing sperm donation. For example, the lack of consistency across clinics in donation tracking and record-keeping procedures has led to cases of accidental or intentional sperm mix-ups. Such mix-ups imply that the sperm chosen by the parents is not the sperm used for conception. With the advent of DNA kits, more and more cases of sperm mix-ups are being uncovered and several doctors have found themselves in the media spotlight, namely in Canada, where a situation involving a doctor who was a pioneer in assisted reproduction made the headlines in recent years. Surprisingly, this phenomenon has received very little attention in the scientific community, as shown by the recency and scarcity of the literature on this topic. This presentation aims to fill this gap by presenting the results of an exploratory qualitative study carried out with 13 Canadian participants (7 parents and 6 donor-conceived persons) who were victims of insemination fraud perpetrated by the Canadian doctor mentioned above. The goal of this study is to document the consequences of this fraud on the lives of the people affected by it. A thematic analysis of the data revealed three main themes: 1. Renunciation of the original parental project and a feeling of having been robbed of one's agency; 2. Concerns about the unknown medical history of the donor and its potential health implications; 3. A reshuffling of family ties, with a narrowing of some ties and a widening of others, all entailing a redefinition of the family entity. This study shows that the experience of the people affected is inconsistent with the social representations around this type of malpractice. In the eyes of some, the fact that the parents were able to conceive would nullify the circumstances of that conception and delegitimize their grievances. This study shows however that the consequences of such fraud are more far-reaching than what most people think and deserve to be better documented.

Abstract ID: 40

Donner la parole aux enfants et adolescents: L'utilisation des réseaux sociaux pour restituer la parole des jeunes en temps de pandémie

by Flavy Barrette | Isabel Côté | Christine Gervais | Laurie Poulin | Université du Québec en Outaouais |

Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais

Keywords: restitution des savoirs, enfants et adolescents, réseaux sociaux, pandémie, approche centrée sur



l'enfant

Description: **Contexte** : Dans le domaine de la recherche, la restitution des savoirs s'actualise essentiellement sous l'angle de communications scientifiques ainsi que de publications d'articles dans des revues savantes. Bien que ces modalités de partage de connaissances soient valorisées par la communauté scientifique, il est également primordial de restituer les résultats aux populations concernées (Gurnade & Marcel, 2015). La restitution des savoirs aux familles, qui peut prendre des formes variées et imaginatives en fonction des caractéristiques et des habiletés des acteurs sociaux visés par la démarche (Charmillot et al., 2014), appelle à innover pour repenser les modalités traditionnelles de diffusion des connaissances. **Objectif** : Présenter la méthodologie développée et validée par l'équipe de l'étude Réactions : *Récits d'Enfants et d'Adolescents sur la COVID19* pour diffuser les résultats aux participant.e.s ainsi que ses résultats. **Méthodologie** : Un comité sur la restitution des résultats aux participants a été formé. En ancrant ses travaux dans l'approche centrée sur l'enfant, qui préconise la vulgarisation et l'accessibilité des savoirs scientifiques auprès d'une population enfantine (Graham & Powell, 2015), un plan de diffusion des résultats fut développé et réalisé (juillet-décembre 2021). **Résultats** : Le plan de diffusion vise à contrer l'invisibilisation du vécu des jeunes et leur exclusion des discours publics sur la gestion de la pandémie, partagés par plusieurs au cours de cette étude longitudinale. Les activités de diffusion reposent sur l'utilisation des réseaux sociaux (Facebook et Instagram) et s'échelonne sur une période de quatre mois. 27 infographies et 6 vidéos vulgarisant les résultats de l'étude ont été diffusés. Les résultats et l'efficacité de ce mode de diffusion seront discutés. **Conclusion** : Ces activités de diffusion novatrices et rigoureuses ont permis de mobiliser la parole des enfants et des adolescents du Québec ainsi que d'acheminer leur parole aux décideurs politiques provinciales, tels qu'une députée de l'Assemblée nationale ainsi que le Secrétariat de la jeunesse du Québec.

Abstract ID: 41

Reconnaissance des savoirs parentaux : indicateurs et sens issus de l'expérience de parents d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

by Céline Yon | UQAR

Topic: Family

Keywords: *Trouble du spectre de l'autisme, savoirs parentaux, famille, éducation familiale, résilience, partenariat*

Description: Cette communication vise à présenter les résultats de notre recherche doctorale. Celle-ci aborde les savoirs parentaux sous l'angle des réalités familiales et a pour particularité de considérer cette question à partir du point de vue des parents. L'objectif principal est de dégager le sens donné par les parents d'enfant ayant un TSA quant à leur expérience de la reconnaissance et de l'utilisation de leurs savoirs parentaux dans la pratique réelle des intervenants éducatifs. Cette recherche a permis de mettre en lumière l'interprétation qui peut être dégagée de l'expérience des parents quant à la reconnaissance de leurs savoirs parentaux par les intervenants éducatifs. L'analyse démontre que les participants ont tous vécu des expériences de reconnaissance et de non-reconnaissance de leurs savoirs parentaux. Néanmoins, il ressort que celles-ci ne peuvent pas être attribuées à un réseau de service en particulier, mais plutôt à une conjonction de contextes, d'attitudes et de savoir-être qui viennent faciliter ou limiter la reconnaissance des savoirs parentaux. L'analyse a permis d'identifier quatre indicateurs de reconnaissance. De ces quatre indicateurs, nombre d'éléments ont pu être dégagés afin de mieux cerner le sens que ces parents donnent à leur expérience de reconnaissance de leurs savoirs parentaux et leur volonté d'être considérés comme des interlocuteurs de réflexion partagée et de participer activement à toutes les étapes de la prise de décision concernant leur enfant et de travailler en réel partenariat avec les intervenants éducatifs. Notre recherche a permis de mettre en lumière la compréhension et la signification données à la reconnaissance des savoirs parentaux et leur prise en compte par les intervenants. De plus, le fait de rendre visible la contribution des parents en termes de savoirs amène des retombées pratiques en éducation, permettant notamment de soutenir les pratiques de partenariat et de collaboration, mais aussi la pratique des plans d'intervention et de leur optimisation. Enfin, en plus de contribuer à la recherche sur le TSA, l'enfance et le soutien aux familles, les connaissances qui en découlent peuvent s'appliquer plus largement à d'autres populations d'enfants en situation de handicap.

Abstract ID: 42

La famille comme alliée de la résilience des enfants et des adolescents en période de pandémie

by Sophie Lampron-de Souza | Christine Gervais | Isabel Côté | Sarah Tourigny | Université de Montréal | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais



Topic: Family

Keywords: COVID-19, Famille, Pandémie, Résilience, Enfant, Adolescent

Description: **Contexte** : La pandémie COVID-19 a mis au défi les capacités adaptatives des jeunes en leur demandant de composer avec de nombreux changements dans leur quotidien. Alors que les retombées négatives de la pandémie sur la santé mentale des jeunes commencent à être documentées, d'autres études rapportent qu'en dépit de ces conditions adverses, certains jeunes se portent relativement bien. Or, peu d'études ont examiné les représentations des jeunes quant aux éléments facilitant leur résilience en temps de pandémie. **Objectif** : Considérant le rôle bien connu de la famille dans la résilience des jeunes (Masten, 2018) et la place plus importante de la famille dans la vie des jeunes pendant la pandémie, cette étude vise à mieux comprendre de quelle manière les membres de la famille immédiate ont contribué à la résilience des jeunes pendant cette période. **Méthode** : 197 jeunes âgés de 7 à 18 ans résidents au Québec (Canada) ont participé à cette étude qualitative longitudinale ancrée dans l'approche centrée sur l'enfant. Ils ont participé à trois entrevues virtuelles semi-structurées portant sur leur expérience de la pandémie Covid-19 (Pendant le confinement de la première vague : mai 2020, lors du relâchement des mesures sanitaires : juillet 2020 et pendant la 2^e vague : novembre 2020). Les données recueillies ont été soumises à une analyse thématique à l'aide du logiciel N'vivo. **Résultats** : Les récits des enfants et des adolescents permettent d'identifier cinq types d'actions exercées par la famille immédiate qui soutiennent la résilience des jeunes : 1) Considérer et accueillir le vécu affectif; 2) Soutenir la construction cognitive d'un présent et d'un avenir positif; 3) Conscientiser à la situation socio-sanitaire et aux mesures préventives; 4) Cocréer des stratégies pour mieux s'adapter aux changements en période de pandémie; et 5) Encadrer les apprentissages scolaires. **Conclusion** : En se basant sur la perspective des jeunes, cette étude souligne l'ingéniosité et la compétence des familles à rebondir face aux situations adverses. Également, elle met en lumière comment les ressources familiales peuvent se déployer pour soutenir l'adaptation positive des jeunes en contexte de pandémie.

Abstract ID: 43

La pandémie de la Covid-19 : une menace pour les droits des enfants?

by Sarah Tourigny | Christine Gervais | Isabel Côté | Vicky Lafantaisie | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais

Topic: Policy

Keywords: famille, participation, enfant, adolescent, jeune, pandémie

Description: **Contexte** : La Convention internationale relative aux droits de l'enfant en 1989, signée par 197 pays à travers le monde, reconnaît aux enfants le droit à être informés d'une façon appropriée à leur développement, à s'exprimer sur les enjeux qui les concernent et à ce que leurs opinions soient être considérées dans les prises de décision. Les bienfaits de cette participation pour le bien-être et le développement des enfants sont bien documentés (Brummelaar et al., 2018; Cashmore, 2002; Coyne & Harder, 2011). Or, la pandémie et l'état d'urgence sanitaire instauré dans plusieurs pays semblent compromettre ce droit à la participation, les enfants étant conceptualisés comme des êtres passifs dans les messages de santé publique et leur agentivité étant absente des discours entourant la gestion de la pandémie. **Objectif** : Décrire comment les jeunes du Québec (Canada) ont perçu leur participation à la gestion de la pandémie ainsi que les recommandations qu'ils formulent pour accroître leur participation à travers cette crise sanitaire. **Méthode** : Dans le cadre de cette étude qualitative longitudinale, 197 jeunes âgés de 7 à 18 ans (X=11 ans) ont été rencontrés lors d'entrevues visuelles semi-dirigées. Les entrevues ont ensuite été soumises à une analyse thématique. **Résultats** : L'analyse des récits des enfants permet d'identifier trois thèmes centraux à leur perception de leur participation à la pandémie soient 1) le manque d'opportunités pour s'exprimer, 2) leur invisibilité dans les décisions et discours gouvernementaux et 3) le faible poids accordé à leur point de vue. Trois pistes d'amélioration sont formulées par les jeunes pour assurer leur plus grande participation 1) s'adresser aux jeunes directement, 2) croire à leur potentiel de contribution et de compréhension et 3) les écouter pour mieux comprendre leurs besoins et préoccupations. **Conclusion** : Tout comme l'illustre l'UNICEF dans son récent rapport *La crise climatique est une crise des droits de l'enfant* (UNICEF, 2021), les résultats indiquent que les bouleversements mondiaux actuels et à venir constituent une menace aux droits des enfants. Ils soulignent l'importance s'intéresser et porter la parole des jeunes de manière qu'ils puissent avoir une incidence sur les décisions les concernant.

Abstract ID: 44

#Oracomesto# Covid-19 Survey: Social epidemic fatigue and mental health impact

by Mariella La Forgia | Luigi Starace | IUSVE | Università degli Studi di Foggia



Topic: Emergency situations

Keywords: Covid-19, social epidemic fatigue, mental health impact, resilience

Description: Covid19 Pandemic from 2020 to 2021 is the most important social and health event in contemporary history. According to WHO recommendations, studies and research on social impact, epidemic fatigue and mental health are needed. Our research group decided to focus on a long period of observation covering the first Italian lockdown (#Oracomesto1# - survey) and during and its resting phase (#Oracomesto2 - survey). With the second wave of the pandemic emergency we did a third survey (#Oracomesto3# - survey) in order to compare the two Italian lockdowns. This work deals not only with such a critical time for the Italian population, but is one of the few long-term surveys that includes the two strange years: 2020-2021. What happened to the Italians during the first lockdown? How they reacted during the summer rest and how was the return to a second and well-known lockdown? How has the perception of personal well-being changed? Which habits have taken on importance? How institutional roles have been perceived? #Oracomesto# survey is based on a semiquantitative questionnaire (made by google module) submitted in three different moments to a significative sample of the Italian population (n=2000). The questionnaire is composed of several standardised parts, such as the WHO 5 for self-perception of well-being, the GAD 7 and the PHQ 9 for initial mental health screening, the AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test) for alcohol use. Disorders Identification Test) for alcohol abuse and the Resilience Risk Questionnaire. We also provided our own part of social self-report. Our work shows several variations within and between the Italian population.

Abstract ID: 45

Handicap et inclusion scolaire en milieu populaire dans le système éducatif du Cameroun : Entre approche socioculturelle et dispositifs étatiques

by AKOA Marie Ange | Département de Psychologie FLSH Université de Douala Cameroun

Topic: School

Keywords: handicap, inclusion scolaire, approche socio-culturelle, dispositifs, système éducatif, Cameroun

Description: L'OMS (2001) définit la personne porteuse de handicap comme celle dont l'intégrité physique ou mentale est passagèrement ou définitivement diminuée et qui affecte son autonomie. En 2010, le Cameroun a ratifié la convention de l'UNESCO sur l'éducation inclusive. Celle-ci prévoit entre autres, la scolarisation des enfants porteurs ou en situation de handicap au sein des écoles dites classiques. Toutefois, la question du handicap reste profondément marquée par la connotation culturelle et par conséquent, tabou. Notre étude porte d'une part, sur les dispositifs qui existent en matière d'inclusion scolaire dans le système éducatif camerounais. D'autre part, elle met en exergue l'approche socio-culturelle du concept de handicap à travers les discours populaires (Tchable, 2012) et par là, de son impact dans le processus d'inclusion des élèves. Sur la base d'une recherche documentaire et d'entretiens, les résultats montrent que, malgré les textes et réglementations en vigueur, la situation de handicap, mal connue, est sujette à diverses conceptions, voire niée. Les parents sont parfois à mille lieux de la connaissance du handicap de leur enfant, ont recours à d'autres procédés, qui pour eux, apportent guérison à l'enfant et apaisement à la famille au détriment des spécialistes en la matière. Dès lors, l'inscription des enfants à l'école se fait sur la base de déclarations verbales, via des conceptions mystico-religieuses ou traditionnelles. En outre, très peu de dispositifs existent sur le plan pédagogique: le domaine de la formation des enseignants par exemple demeure un fourre-tout (Ngo Melha, 2020). Cet état de lieux pose ainsi les problématiques du diagnostic, du type de handicap et de la question de la pluridisciplinarité dans l'accompagnement des élèves en matière d'inclusion scolaire dans la politique éducative camerounaise. **Bibliographie** Ngo Melha, E. (2020). *Inclusion des élèves en situation de handicap en France et au Cameroun. Analyse de la politique nationale et point de vue des enseignants*. L'Harmattan. Tchable, B. (2012). Le handicap mental à travers les discours populaires dans la culture moba au Togo. *Synergies Algérie*, 17, 113-131.

Abstract ID: 46

« Je veux qu'ils sachent que j'existe. » Perceptions d'adolescents canadiens à l'égard des autres personnes issues d'un même donneur

by Isabel Côté | Sabrina Zeghiche | Raphaële Noël | Christine Gervais | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec à Montréal | Université du Québec en Outaouais

Topic: Family

Keywords: don de sperme; adolescents; procréation assistée; origines



Description: L'avènement des banques de sperme commerciales a permis une certaine démocratisation de l'insémination avec donneur. Cette situation soulève la question des origines qui doit se comprendre dans un contexte d'anonymisation des donneurs et donneuses au Canada. Le devenir des enfants issus d'un don de sperme, le regard qu'ils posent sur les circonstances particulières de leur conception, les enjeux identitaires qui en découlent de même que les liens qu'ils entretiennent avec leurs parents sont au cœur des préoccupations scientifiques actuelles (Allan, 2017; Giroux & Milne, 2017). Si plusieurs études se sont attelées à comprendre la façon dont ces enfants intègrent – ou non – leur donneur dans leur compréhension de leurs origines, les études portant sur le regard qu'ils posent sur les autres enfants issus du même donneur demeurent peu fréquentes en comparaison. Cette communication présente les résultats d'une recherche portant sur l'intégration des enjeux identitaires liés à sa conception par don de gamètes conduite auprès d'adolescents canadiens (N=30) âgés de 12 à 18 ans, recrutés dans trois configurations familiales différentes : lesboparentale (n=17), soloparentale (n=7) et hétéroparentale (n=6). En suivant les principes de l'approche centrée sur l'enfant, des données sur les trames narratives de conception des adolescents ont été recueillies au moyen du génogramme libre. Par ailleurs, des entrevues semi-structurées ont permis d'examiner les représentations qu'ont les adolescents du donneur et des enfants (nés) de ce dernier. À l'issue d'une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2012) réalisée sur l'ensemble des verbatim, il est ressorti que si la plupart des jeunes rencontrés se montrent peu curieux à propos du donneur, démontrent peu d'intérêt à le rencontrer ou ne l'intègrent pas dans leur compréhension des liens entre apparentés, ils se montrent, en revanche, très intéressés par les autres enfants issus du même donneur. Cela pourrait s'expliquer par le fait que contrairement au donneur, les autres enfants nés de celui-ci ne menacent aucunement le statut des différents membres de leur famille, puisque l'addition de membres dans leur fratrie ne se fait pas au détriment des frères et sœurs auprès de qui ils grandissent.

Abstract ID: 47

Raconte-moi ta famille : récit familial d'enfants de pères gais nés par gestation pour autrui - perspective comparative France-Québec

by Marie-Christine Williams-Plouffe | Isabel Côté | Kevin Lavoie | Candidate à la maîtrise en travail social à l'Université du Québec en Outaouais | Titulaire de la Chaire de recherche sur la procréation pour autrui et les liens familiaux et professeure agrégée en Travail social à l'Université du Québec en Outaouais | Professeur adjoint à École de travail social et de criminologie de l'Université Laval

Topic: Family

Keywords: Gestation pour autrui, enfants, pères gais, analyse comparative

Description: Parmi les modes d'entrée en famille grâce à la procréation assistée, la gestation pour autrui (GPA) reste la plus controversée. Elle soulève les passions dans l'espace public et politique, ce qui porte les États à chercher une façon de la réguler. Cette réflexion se fait cependant dans un contexte où les données probantes auprès des enfants nés par GPA sont parcellaires, seules trois recherches s'étant intéressées à leur vécu selon leur propre point de vue (Carone *et al.*, 2020; Golombok *et al.*, 2017; Jadva *et al.*, 2012). Cette recherche vise à explorer comment des enfants de pères gais nés par GPA comprennent et conceptualisent leur famille. Cette recherche adopte une posture comparative entre la France et le Québec alors que ces deux territoires ont amorcé dans les derniers mois des réflexions sur l'encadrement de la GPA. L'interdiction de la pratique prévalait à l'époque de la naissance de ces enfants. Si le Québec se montre ouvert aux parents de même sexe, la situation est différente en France alors que les dernières années ont été témoin de manifestations importantes contre le mariage pour tous ou l'accès aux techniques de la procréation (incluant la GPA) pour les couples de même sexe. L'échantillon est composé de 21 enfants québécois et français âgés de plus de 5 ans. Deux techniques projectives ont été privilégiées pour la collecte de données à savoir « le pommier de ma famille » développé par Tasker et Granville (2010) et utilisé avec succès auprès d'enfants grandissant dans des familles LGBTQ+ ainsi que *La photo Instagram*. Le corpus a été traité à l'aide de l'analyse thématique selon une approche inductive. Les résultats préliminaires permettent de mettre en lumière les définitions qu'ont les enfants de leur famille, la distinction qu'ils font entre ce qu'est une mère et une femme porteuse ainsi que leurs perceptions des différences et des similitudes entre leur famille et celles des autres. Ces données sur la façon dont les enfants nés par GPA racontent leur famille nous permettent de mieux rendre compte de leurs expériences qui sont au cœur des préoccupations liées à la pratique de la GPA.

Abstract ID: 48

Inclusive learning environments within the platform society: a systematic review

by Matteo Adamoli | Enrico Miatto | Communication and Education Department, Salesian University Institute of Venezia (IUSVE) | Pedagogy Department, Salesian University Institute of Venezia (IUSVE)



Topic: Media, Technologies, Digital communication

Keywords: Inclusion, platform society, didactics, education, education technology

Description: This contribution proposes an analysis of the role and function of Education and Communication Technologies in the learning environment, oriented to support an inclusive school action (Cottini, 2018; d'Alonzo, 2020). The focus stands on the platformization process that characterizes learning environments and which calls into question connected to the digital ecosystem and the use of the different spaces that characterize its computational perspective (Floridi, 2017). Today, platforms are configured in a hierarchical, almost entirely private ecosystem, with global and local impact and characterized by a constellation of interconnected platforms capable of shaping everyday practices (Couldry and Hepp, 2016). We are talking about interconnected platforms capable of shaping everyday practices (Couldry and Hepp, 2016) including those that animate the education and education system (van Dijck et al., 2018). They have penetrated entire sectors of society (political, economic, health, social) and in particular the strands of education and teaching on which the democratic organization of society is based, causing a gradual and irreversible structural and organizational change (Decuyper et al. 2021). Furthermore, the spread of the connective architecture of digital platforms accelerated during the emergency phase of the Covid-19 pandemic (Williamson et al. 2020), as schools in an attempt to give continuity to their function, had to make use of it. This entailed the risk of neglecting the inherent symbolic and design value of the tool to be used (Rivoltella, 2020). The pandemic event brought to light not only the difficulty of guaranteeing, on the pedagogical and didactic level, the effectiveness of inclusive teaching actions, but also the urgency of defining, on the level the urgency of defining, on an ethical and technical level, the contours of a platforming process that risks promoting apparently inclusive starting from architectures whose architectures whose design does not guarantee equal treatment in terms of accessibility, transparency and information governance (Zuboff, Zuboff). This study, through a systematic review, explores the body of claims that develop from the scholarly literature on the topic, offering, on the descriptive side, a review with an aggregative and, on the critical side, an interpretative synthesis, useful to investigate the exclusion-inclusion polarity to which the educational platforms refer.

Abstract ID: 49

Family, pandemic and education: reflections on the future

by Gennaro Balzano | Università degli Studi di Bari "A. Moro"

Topic: Family

Keywords: family, Covid-19, education, future, person

Description: The family has become, in a pandemic era, the safest of shelters. A condition that has given back a determining role to what is a founding nucleus of society. A reevaluation that, if we look to the future, could represent the starting point for a new renaissance of values. Education is therefore called to question itself on this, to reflect, to interpret the transformations that have occurred within families, driven by the pandemic emergency. The family, as a generative place of affections, emotions, feelings and relationships, has found itself living a new course. A season of rediscovery, of promotion of the relationship, of closeness that was not only physical or linked to the times. A spring (of a pandemic) but also a *spring of the family* which coincided with the explosion of its ever-living generative power. *The family, a place of relationship, has changed for the better.* It is therefore necessary to address the key steps from a pedagogical point of view, the repercussions that these have in our time and on society. But above all, the projection of everything into the future is decisive. The legacy of an important contingency, such as the pandemic, could lead us to a total rethinking of our time from a not only social but, above all, pedagogical point of view. This is therefore an important opportunity, as well as for the family, also for school, for society, for all those *relational contexts*. The scenarios are many, the main actor one: the family.

Abstract ID: 51

Beyond the pandemic: challenges and opportunities for innovating ECEC services starting from the lessons learnt during the Covid-19 emergency

by Lucia Balduzzi | Arianna Lazzari | Chiara vandini Dalledonne | Bologna University

Topic: Emergency situations

Keywords: ECEC services, inservice training, emergency Covid-19, family partecipacion, children right

Description: Since the onset of Covid-19 pandemic crisis, the ECEC system in Italy has experienced a series of unprecedented challenges: providing continuity of educational relationships with children and families during the lockdown (March-May2020), re-starting provision after the easing of the restrictions (June-August2020), and re-designing educational practices in childcare and preschool settings to strike a balance between pedagogical vision and



the strict sanitary protocols imposed by National and Regional Authorities once services reopened (September 2020 onward). In order to re-define ECEC services' pedagogical project, professional development initiatives and consultations processes were undertaken at local level, especially by those administrations which were responsible for 0-3 and 3-6 municipal provision (NESET, 2021). In this context, pedagogical guidance and training initiatives were carried out to support early childhood educators and teachers in the process of re-arranging space, time and grouping strategies, as well as to sustain their reflection on educational methodologies starting from the needs of children and families approaching ECEC in this new situation (Balduzzi & Lazzari, 2021). The presentation reports on the findings of a professional development initiative jointly designed by UNIBO and Rimini Municipality's Pedagogical Coordination Service. The online training involved approximately 250 educators and teachers working in municipal and private-NFP publicly subsidised settings operating in Rimini province. The data analysed derive from educators' and teachers' responses to open-ended questionnaires (n=98) launched during a series of webinars conducted by UNIBO researchers. The discussion of findings will shed light on the main challenges faced by ECEC practitioners during the reopening of services and on how these were addressed by redirecting the pedagogical intentionality of education and care practice beyond health restrictions. Particular attention will be dedicated to the in-depth analysis of two emergent themes, which are related to: (i) the observation of children's interactions within small groups, (ii) the re-thinking of pedagogical documentation as a 'bridge' to sustain the relationships with families and to re-shape parents' participation within ECEC settings. The implications for opening new avenues of pedagogical experimentation and qualification of ECEC practices beyond the crisis will be outlined with specific reference to the potentialities disclosed by the reform on the 0-6 integrated system.

Abstract ID: 52

The integrated system of early childhood education and care (ECEC) at a crossroad: challenges and opportunities connected to the implementation of D.Lgs. 65/2017 reform in Italy

by Arianna Lazzari | Lucia Balduzzi | Martino Serapioni | Department of Education, Bologna University

Topic: Policy

Keywords: *Integrated 0-6 System, Ecec Accessibility, Inclusive Transitions, Governance Strategies, Pedagogical Approaches*

Description: In contemporary debates a consensus emerged, among researchers and policymakers, on the potential role of high quality ECEC to interrupt the inter-generational transmission of disadvantage by nurturing children's development and fostering social cohesion (European Commission 2019). The equalizing effect of ECEC can only be realised if children and families from disadvantaged background are given particular consideration by public authorities, which should design services that are at once accessible, available and responsive to their specific needs and potentialities (Vandenbroeck & Lazzari 2014). Against this background, issues related to educational transitions and social inclusion became the focus of unprecedented scrutiny (OECD 2017), as several studies documented the inadequacy of the way in which educational transitions are currently governed, in terms of addressing disadvantaged groups' experiences and constraints (Balduzzi et al. 2019). In this context, the integrated system from 0 to 6 years recently introduced in Italy (D.Lgs. 65/2017) provides an ideal opportunity to examine the way in which large-scale goals, such as the establishment of a unitary ECEC cycle on the entire national territory, are translated into local governance implementation strategies and pedagogical approaches to transitions. The preliminary findings discussed in this presentation are based on a twofold research process conducted within the European project InTrans (Erasmus+KA3), consisting in: (i) the critical review of policy documents and pedagogical guidelines (Fairclough 2003) issued by Ministry of Education (MIUR) and Emilia-Romagna Region (ERR), (ii) the thematic analysis of semi-structured interviews (Ritchie & Spencer 1994) with stakeholders involved at various levels of ECEC provision in ERR, as well as with key-decision makers and policy advocates at national level (n=12). The key themes emerged from the analysis revealed critical implementation gaps – such as accessibility and equity of ECEC provision, especially for younger children and socially disadvantaged families – and challenges connected to multi-level governance of the integrated 0-6 system within enduring decentralised governance mechanisms. At the same time, findings point out to strategies for addressing such gaps by drawing on initiatives that are proactively being undertaken by key-stakeholders in the field, namely: (i) exchanging decentralisation with multilevel and coordinated governance, (ii) investing in platforms for pedagogical coordination as levers of vertical and horizontal continuity.

Abstract ID: 53

Vulnérabilité physique et psychologique des familles en contexte de naissance : comment les infirmières perçoivent-elles leur approche ?



by Isabelle Landry | Caroline René | Francine de Montigny | Université du Québec en Outaouais |
Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais

Topic: Health care services

Keywords: Approche de soins, Infirmière, Pratique infirmière, Naissance, Pouvoir, Expertise

Description: Chaque année, 10 à 20% des femmes vivront une expérience négative de la naissance qui est susceptible d'entraîner des conséquences sur la santé mentale et le développement familial. Pour les femmes et leur partenaire, l'expérience de la naissance est en partie liée aux attitudes et aux comportements des professionnels, particulièrement des infirmières. Ainsi, les familles se retrouvent dans une position de vulnérabilité face aux professionnels à un moment critique de leur vie. Il existe très peu de données sur ce que les infirmières pensent de leur pratique auprès des familles, et ce constat met en lumière l'importance de s'intéresser à l'expérience des infirmières de leur approche de soins en contexte de naissance. **Description de la contribution :** Cette revue systématique a permis de synthétiser les résultats des études s'intéressant à l'expérience des infirmières de leur approche de soins auprès des familles en contexte de naissance. La synthèse thématique développée fournit une nouvelle interprétation du phénomène et permet de mieux comprendre le vécu de ces professionnelles. Cette synthèse permettent de formuler des recommandations pour la pratique, la gestion, l'enseignement et la recherche et ainsi améliorer les soins offerts aux familles. **Principaux résultats :** Cette synthèse a permis de construire trois thèmes analytiques concernant l'expérience des infirmières de leur pratique auprès des familles en contexte de naissance : 1) partager le pouvoir : une opposition de croyances ; 2) se sentir efficace dans l'exercice de son rôle et 3) composer avec un environnement de travail rempli de défis. Ces trois thèmes permettent de rendre compte de la perspective des infirmières à l'égard de leur pratique et de mieux comprendre leurs attitudes et comportements auprès des familles. **Conclusion :** Il est essentiel de poursuivre la recherche et de s'intéresser au vécu des infirmières face à leur approche de soins en contexte de naissance. Les connaissances produites seront utiles afin de proposer des pistes de solutions pour outiller les infirmières à favoriser une approche de soins qui tient compte de la vulnérabilité des familles et ainsi améliorer les soins qui leur sont offerts.

Abstract ID: 54

Le parcours complexe des couples touchés par l'infertilité : mieux comprendre pour mieux soutenir les familles

by Caroline René | Isabelle Landry | Francine de Montigny | Université du Québec en Outaouais |
Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais

Topic: Family

Keywords: Infertilité, procréation médicalement assistée, grossesse, devenir parents

Description: **Contexte :** Dans le monde entier, un nombre grandissant de couples sont touchés directement ou indirectement par l'infertilité. De nos jours, plusieurs d'entre eux pourront concrétiser leur projet d'avoir un enfant grâce aux avancées de la procréation médicalement assistée. L'expérience singulière des parents au cours de ces grossesses est à l'heure actuelle, peu connue et reconnue par les professionnels de la santé. Ainsi, considérant l'augmentation des grossesses par procréation médicalement assistée à travers le monde, il importe de mieux connaître leur vécu et les difficultés qu'ils rencontrent pendant la période prénatale. **Description de la contribution :** L'objectif de cette revue systématique est de synthétiser les résultats qualitatifs d'études primaires pour mieux comprendre l'expérience des couples vivant une grossesse découlant de la procréation médicalement assistée après un parcours d'infertilité. Une recherche bibliographique effectuée entre les mois d'octobre et novembre 2020 sur sept bases de données électroniques a permis de retenir 14 articles admissibles afin de réaliser cette analyse intégrative des connaissances. Ainsi, cette revue systématique fournit des preuves supplémentaires des défis rencontrés par ces futurs parents notamment au regard de la transition entre la conception, la grossesse et la parentalité. **Résultats :** Les résultats de l'analyse thématique s'articulent autour de quatre thèmes permettant de décrire et d'interpréter différents aspects de l'expérience de la grossesse consécutive à une procréation médicalement assistée réussie soit : 1) parcourir un chemin long et complexe; 2) s'engager dans la grossesse avec des émotions paradoxales; 3) composer avec les défis que pose une identité émergente et 4) réorganiser les relations. Ces résultats mettent en lumière les enjeux complexes auxquels les couples touchés par l'infertilité sont confrontés durant une grossesse découlant d'une procréation médicalement assistée réussie. **Conclusion :** Le parcours singulier des parents lors d'une grossesse par procréation médicalement assistée doit être reconnu afin d'éduquer les professionnels de la santé qui les accompagnent au cours de la période prénatale. La poursuite de la recherche permettra d'approfondir de façon plus spécifique leur expérience de même que celle du partenaire et de mieux comprendre les répercussions sur la famille et les proches.



Abstract ID: 56

Pakistani families in Italy during Covid-19: a survey on problems, needs and resources

by Alessandra Gigli | Chiara Borelli | Saif Ur Rehman Raja | Università di Bologna | Università di Bologna

Topic: Emergency situations

Keywords: Covid-19; Pakistani immigrant fathers; familiar wellbeing; coping skills

Description: This paper reports on a survey which involved 152 parents (90% fathers) of Pakistani origin living in Italy. The aim of this research was to understand the impact of Covid-19 on these families and, especially, on their wellbeing, on managing domestic and school life, on resources and protective factors. Another goal was to involve a target of parents that is quite absent in current similar studies in Italy. In spite of its limitations, this quantitative study offers the specific point of view of Pakistani immigrant fathers who, despite being experiencing a strong crisis, show to be able to draw from personal, religious and relational resources, mainly connected to their culture of origin. In the pandemic, half of the sample suffered a loss or decrease in their job; 40% say they work at least partially from home. The living spaces are medium-small in size (3/4 of the sample live in 60-80sqm), especially considering the number of family members, and very few have access to green areas. The main emotions felt by the participants related to the pandemic crisis are above all anxiety, anger/frustration, helplessness, loss of emotional control and depression. The most encountered difficulties in this sample of families of Pakistani origin concern the uncertainty in planning the future, the balance between domestic and work commitments, and the management of the children's school life. In the relationship with children, the main difficulties concern the use of electronic devices (almost 93% had rather much/very much discomfort), the sedentary lifestyle of the children and their greater demand for attention. The resources considered by the participants as most helpful in dealing with the emergency are above all the religious ones and the resources offered by the web. An alarm bell for the scholastic world lies in the fact that the dialogue with the teachers has not been identified as a resource by more than half of the sample. References: Gigli, Borelli, Rehman Raja (2021): Pakistani families in Italy during Covid-19: a survey on problems, needs and resources, *Studium Educationis*, 2/2021, (in print).

Abstract ID: 57

Relations générationnelles, technologies et communication numérique : une comparaison entre les économies familiales multiculturelles face à la récente pandémie de Covid-19

by Lino Rossi | Istituto Universitario Salesiano Venezia

Topic: Media, Technologies, Digital communication

Keywords: decision making; digital domestication; didactique en distanciel; comparaison multiculturelle

Description: L'intervention s'inscrit dans le cadre de la topic « Média, technologies, digital communication » et présente les premiers résultats d'une recherche en cours sur les processus de transformation du decisionmaking dans le cadre du dialogue familial suite à l'intensification de la surexposition des adultes et des ados à l'utilisation de technologies numériques, dans le domaine des études et du travail, causée par la récente pandémie de Covid-19. L'implication numérique opérée par la didactique en distanciel s'est en effet étendue à toutes les classes sociales, rendant intéressante l'exploration du problem solving familial lié aux nouveaux besoins. Celui-ci s'est-il posé différemment, par exemple, au sein des familles multiethniques ou cosmopolites, comme on préfère désormais définir les groupes familiaux composés d'immigrés de deuxième et/ou troisième génération, par rapport aux familles indigènes traditionnelles ? Par ailleurs, dans quelle mesure la condition socio-économique d'appartenance des familles a influencé la qualité des performances des élèves relativement aux achats et à la gestion des appareils pour la didactique en distanciel; Cela a-t-il provoqué une négociation parmi les besoins à satisfaire avec l'introduction de nouvelles règles ? L'hypothèse selon laquelle les pratiques sociales liées à l'usage des dispositifs peuvent exercer une fonction motrice vers des formes d'habitus similaires ou indifférenciées a mérité une étude empirique à partir de laquelle il a déjà été possible de déduire que les facteurs culturels ont eu une influence inférieure par rapport aux facteurs d'origine économique. Le travail de recherche a également produit un aperçu intéressant du soi-disant « régime médiatique » des adolescents pendant la phase pandémique. La recherche a été réalisée en administrant un questionnaire à une population d'environ 3000 élèves fréquentant des écoles secondaires (lycées généraux, techniques et professionnels) dans la province de Reggio Emilia.



Abstract ID: 59

Vers une approche participative en protection de l'enfance : développement d'un cadre de référence en soutien à la transformation des organisations de services et des pratiques professionnelles

by Carl Lacharité | Paola Milani | Maria Angels Balsells | Michel Boutanquoi | Université du Québec à Trois-Rivières | Université de Padoue | Université de Lleida | Université de Bourgogne Franche-Comté

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Protection de l'enfance, Famille, Participation, Organisation de services, Pratiques professionnelles

Description: CONTEXTE. La participation des enfants, des parents et, de manière plus générale, des familles à l'intérieur des dispositifs de protection de l'enfance, même si elle est largement reconnue comme une valeur et un principe, rencontre de puissants obstacles sur le plan de sa traduction dans la pratique des professionnels ainsi que dans l'expérience des familles des enfants protégés ou confiés. Afin d'aborder ce problème, depuis 2017, quatre équipes (Canada/Québec, Italie, Espagne et France), sur la base des travaux de recherche collaborative avec des milieux de pratique et des familles qu'elles mènent, ont mis en commun leurs efforts pour réaliser conjointement un travail de conceptualisation d'une approche participative en protection de l'enfance. DESCRIPTION DE LA CONTRIBUTION. L'objectif de cette communication est de décrire les composantes du cadre de référence qui émerge lorsque que le phénomène de la participation est identifié comme étant un élément central de l'organisation des services en protection de l'enfance et des pratiques professionnelles auprès des enfants et des parents. Sur le plan méthodologique, avec les membres de ces quatre équipes (une trentaine de participants), le travail de conceptualisation a reposé sur une série de séances collectives, elles-mêmes s'appuyant sur une méthodologie de type participatif en recherche sociale. Ces efforts ont permis de dégager des zones de convergences qui caractérisent des innovations ayant pour but d'opérationnaliser le concept de participation à l'intérieur d'organisations de services dans une diversité de contextes socioculturels et juridiques. RÉSULTATS. Le cadre de référence qui résulte de ce travail de conceptualisation s'articule autour de six dimensions : la communication, la voix des enfants et des parents, les cultures/circonstances familiales, la formation professionnelle, le partenariat intersectoriel et la gouvernance organisationnelle. CONCLUSIONS. Ce cadre de référence contribue à soutenir les agents de la protection de l'enfance dans l'implantation d'une approche participative auprès des enfants et des parents, notamment en précisant des objectifs stratégiques et des indicateurs de qualité dans l'accompagnement des familles. Ce cadre permet également d'identifier les ressources et obstacles contextuels qui méritent d'être pris en considération dans la transformation des cultures organisationnelles en protection de l'enfance.

Abstract ID: 60

Protection and care of the children born in mafia families

by Faustino Rizzo | Paola Milani | University of Modena and Reggio Emilia | University of Padua

Topic: Family

Keywords: family, special vulnerability, children's rights, resilience, mafia

Description: How can you guarantee your right to be a child, to be loved, to be a son? Previous studies have observed the danger of growing up in a mafia family. Due to mafia pedagogy, children are driven to adhere to the process of inculturation of organized crime. Since 2012, the Judicial Authority has ordered measures of parental and geographical removal to protect the children's rights and provided pedagogical, cultural, and social opportunities, different from the criminal context (Di Bella, Surace, 2019). Consequently, the aim of this research is to study the strategies adopted by Italian juvenile justice to protect the rights of children born in mafia families. The questions which this study tries to answer to are: What kind of protection of children's rights can be ensured today in the context of mafia families? Which insights emerge from a qualitative analysis of the processes and outcomes of certain projects for the children separated from their parents and placed in alternative care? During our research we are employing the methodology of the case study (Stake 2006) from the perspective of action research (Lewin, 1946; Pourtois, 1984; Bove, 2009; Cadei, 2010) for the purpose of gaining a greater understanding of this phenomenon and offering social innovation. Qualitative research focused on the collection of various stories of the subjects involved (children, families, foster families/communities, operators, etc.). The devices used are semi-structured interviews, focus groups, and the study and analysis of different documents. From an ecological paradigm based on resilience and a participatory dimension that involves the families, the institutions, the social network and those who support the parents in the children's education (Serbati et al. 2016), this research is setting out to provide evidence of the growth



of the children living in situations of special vulnerability and to take part to the construction of qualified systems of protection of the children coming from mafia contexts.

Abstract ID: 61

Reinventing prison schooling in the Third Millennium. Digital inclusion and social sustainability

by Francesca DE VITIS | Università del Salento

Topic: School

Keywords: school in prison, adult education, digital inclusion, social sustainability

Description: School in prison is an asset, as well as a right, shared by all Member States of the European Community. Digital culture is not only technological competence, but it is a complex knowledge that, by participating in the re-education process of prisoners, contributes to the development of a civic consciousness necessary to live in a complex society and recognize themselves as active adults and participants in social change. The progressive inclusion of technology and digital innovation in the school in the prison hopes for a general renewal of educational and re-educational processes for prisoners. For the achievement of social sustainability, declined in the various goals, the 2030 Agenda for Sustainable Development calls for a systematic reflection on learning processes for adult education from the physical and virtual places where learning itself is generated. The school in the prison is facing some urgent issues. General issues, already formalized in the Memorandum on Lifelong Learning of the European Commission in 2000, appear today as revelations of a formative suffering announced.

Abstract ID: 62

L'inclusion des enfants confiés au sein des familles d'accueil : Défis et ressources

by Chapon Nathalie | MESOPOLHIS/CNRS/ Aix Marseille Université

Topic: Social and Educational Services

Keywords: inclusion, protection enfance, famille d'accueil, solidarité familiale, enfant confié, parentalité d'accueil

Description: La question de l'inclusion des enfants confiés au sein d'un dispositif d'interventions sociales est une question peu abordée dans l'ensemble des travaux de recherche en protection de l'enfance et plus particulièrement au sein des familles d'accueil. Dans le cadre de cette communication, nous proposons d'éclairer cette notion à partir des travaux que nous avons réalisés auprès des enfants confiés en famille d'accueil (Chapon, 2014, 2016, 2018) en apportant une relecture des modes de suppléances en nous focalisant sur les défis et ressources en famille d'accueil. Nous aborderons toutes les nuances de la notion d'inclusion au prisme des suppléances à partir de deux points : les défis en jeux, en abordant les glissements possibles du placement à l'adoption de l'enfant confié, et les ressources par les situations de co-parentalité et de solidarités d'accueil à la sortie du système de prise en charge et auprès des parents d'origine. Ces travaux interrogent les manières de vivre une forme singulière de parentalité en famille d'accueil voire également de parenté dans des situations très spécifiques. Ils apportent une analyse nuancée des processus relationnels et éducatifs mis en œuvre au sein des interventions socio-éducatives et des dynamiques de placement. Cette approche, comme nous allons le voir, est l'occasion d'élargir le champ de recherche en éducation familiale.

Abstract ID: 63

A pedagogical study on babies' health checks: Paediatricianparent interactions as a moral arena for the intersubjective construction of "good" parenting

by Federica Ranzani | University of Bologna

Topic: Health care services

Keywords: paediatric visits, informal education, paediatrician-parent interaction, seeking and giving advice

Description: This presentation aims at illustrating the invisible, and often neglected, pedagogical dimension of paediatrician-parent interactions during a specific kind of paediatric visit: babies' health checks. These are routine visits where the paediatrician checks the baby's physical growth and development, and assesses their observed (and/or parents' reported) behaviour according to the expected standard. Baby's health checks are, therefore, social lieux where participants concurrently presuppose and maintain shared normative models of children's healthy development and normal behavior as well as suitable ways of parenting (Heritage & Sefi, 1992; Heritage & Lindström, 1998). Nevertheless, paediatrician-parent interactions received very little -if any- attention in pedagogical research. In



the attempt to fill this gap, this study reports data from a corpus of 23 babies' health checks videorecorded in two Italian paediatric clinics in the city of Bologna. The research involved two paediatricians and twenty-three middle-class families with children aged between 0 and 18 months. Adopting a Conversation Analytic informed approach (Sacks et al. 1974), I will focus on some of the most common discursive practices occurring in a paediatric visit, i.e. *seeking and giving advice*, and show how paediatricians and parents concurrently and actively participate in the intersubjective construction, ratification, and spread of cultural and moral models of parenting. Indeed, by constituting the first link (together with early childhood educational services) between "families' small cultures" and society, I suggest that paediatrician-parent interaction constitutes a site of "informal education" (Tramma, 2009) and an arena for inclusion toward normative and culturally shared models of "good" caring practices, "competent" parenting, and children's well-being. References Heritage, J., Sefi, S. (1992) "Dilemmas of advice: Aspects of the delivery and reception of advice in interactions between health visitors and first-time mothers." In *Talk at work: Interaction in institutional settings*, ed. by P.Drew and J.Heritage, 359-417. Cambridge: Cambridge University Press. Heritage, J., Lindström, A. (1998) "Motherhood, medicine, and morality: Scenes from a medical encounter." *Research on Language & Social Interaction*, 31(3-4), 397-438. Sacks, H., Schegloff, E.A., Jefferson, G. (1974) "A simplest systematics for the organization of turn-taking for conversation." *Language*, 50 (4), 696-735. Tramma, S. (2009) *Che cos' è l'educazione informale*. Carocci.

Abstract ID: 64

Situation sanitaire et fragilité scolaire : la volonté de parents d'élèves d'agir en faveur de l'inclusion

by Annie LASNE | Marie-Pascale GUYON | Laboratoire C3S Université de Franche-Comté

Topic: Family

Keywords: Co-éducation, parents d'élèves élus, réseau d'éducation prioritaire, besoin de l'enfant

Description: La présente communication rend compte d'une recherche qui s'intéresse à l'initiative d'un groupe de parents d'élèves élus d'une école publique française classée Réseau d'Education Prioritaire (REP). Ces mères et pères, issus en très grande majorité de l'immigration, construisent une relation de coéducation entre école, tiers éducatif et familles les plus à distance du système scolaire. En mobilisant les ressources du territoire, dans un esprit de cité de l'éducation, le collectif de parents tente de défier les déterminismes sociaux, économiques et culturels au service de la réussite éducative d'élèves en fragilité scolaire. L'action des parents d'élèves a débuté avant la période de crise sanitaire, s'est poursuivie pendant les périodes de confinement et continue à se développer à l'heure actuelle. Dans une perspective de recherche-action, notre travail étudie les conditions de déploiement de cette démarche co-éducative. Pour la présente contribution, nous souhaitons rendre compte de comment l'action du groupe a contribué à favoriser l'inclusion des élèves dans la continuité éducative lors des confinements, en quoi la situation sanitaire a influencé l'implication d'autres acteurs dans le projet et quelles sont les mises en œuvre actuelles auprès des élèves. La recherche s'appuie sur un recueil de données obtenues par observation lors des différentes réunions du groupe et entretiens auprès de l'ensemble des acteurs impliqués. Si les résultats de l'étude ne peuvent pas encore être précisés ici, on peut d'ores et déjà remarquer qu'à l'opposé d'un modèle où l'école est centrale et avec laquelle les autres acteurs ont à collaborer, le groupe de parents étudié construit progressivement un modèle où chaque acteur éducatif occupe une place équitable autour de l'enfant. Toutefois, ce mode d'intervention révèle un fonctionnement plutôt communautaire. En devenant une sorte d'acteur politique sur la scène locale, ce type d'association pragmatique cherche à adapter le fonctionnement des institutions locales aux demandes des usagers. Si de telles orientations conduisent à une prise en compte réelle des besoins locaux, il convient cependant de rester attentif aux effets de ces nouveaux modèles de fonctionnement sur les grands enjeux nationaux tels que la lutte contre les inégalités entre groupes sociaux.

Abstract ID: 65

Adoptive parents' perception of social support during adoption process

by Daniela Carpenzano | Silvia Nannini | Enrica Ciucci | Dept. FORLILPSI, University of Florence, Italy

Topic: Family

Keywords: adoptive parents, family support, social support, post-adoption services

Description: A growing body of research about adoption breakdown has accumulated in recent years. Although studies differ substantially in labeling this experience, they agreed on factors associated with (Palacios et al., 2019): child, social support and Social service-related factors, and adoptive parents. In this study we refer to adoptive parents, aiming to in-depth explore their point of view on the social support experienced in the pre-adoptive and



post-adoptive phases. A semistructured interview were created *ad hoc* and administered to 11 pairs of adoptive parents from Center of Italy (mean years of mothers = 48.91, SD = 6.72 years; mean years of fathers = 50.90 anni, SD = 6.02 years). They were parents of 14 adopted children: average years at the time of the current study = 12.86 years, SD = 5.62 years; mean years at the time of adoption = 5.13 years, SD = 3.08 years. 9 adoptions were international, and only 2 are national. The interview consisted of three sections but the current study focused only on the third one that explores parents' perception of family, social and professional support during adoption process. The answers were coded with the software QCAmap (Mayring, 2014) in the 3 core categories of support by family, extra-family and Social services. Differences emerged in the perception of mothers and fathers regarding support from family members, social support and Social services. Fathers perceived greater support from those with similar experiences or from friends, while mothers from friends or members of associations they attended. Both parents needed more post-adoption support by Social Services. Fathers reported the "study of couple" as a positive experience than mothers did. These results require to be verified on a larger sample; they stress the importance of orienting efforts on the post-adoption period to support adoptive family and to care for their needs.

Abstract ID: 66

PROMOTING LIFE SKILLS IN HOSPITALIZED CHILDREN. STUDYING THE IMPORTANCE OF A PERSONALIZED LEARNING PLAN

by Lucrezia Tomberli | Daniela Pieri | Enrica Ciucci | Dept. FORLILPSI (University of Florence – Italy)

Topic: School

Keywords: Hospital school; school psychology; hospital teachers; students with special needs; special education, personalized learning plan

Description: The school in the hospital ensures continuity in education and offers important social experiences for hospitalized children. The *World Health Organization (WHO)* emphasizes how promoting life skills in children is essential to make them ready for the challenges they may encounter in life. The school in the hospital represents a developmental context for hospitalized pupils to experience these life skills, since in the hospital children have the opportunity to encounter numerous challenges, supported by both health professionals and hospital teachers. When students are hospitalized it is necessary that traditional school and hospital school recognize their special educational needs and prepare a personalized learning plan (PLP). In this study a 17 open questions semi-structured interview was used to examine how hospital teachers plan and use the PLP, which are their opinions about promoting life skills in hospitalized children and how they monitor children's academic and life skills' achievement in hospital by the PLP. Interviews were carried out during Covid-19 pandemic but the aspects investigated concerned the period prior to the lockdown; the study was approved by the ethics committee of the University of Florence in February 2021. All primary teachers at Meyer's hospital school participated in the current study (N=3; females, 100%; 47,6 years old on average). All teachers consider PLP essential to monitor and evaluate life skills in the hospitalized children and hope that the traditional school will do the same for all students. The PLP appears useful for creating an holistic profile of the hospitalized pupil, so that Meyer's hospital teachers prefer to call the PLP as "*personalized educational plan*" to stress the importance of education and relationships in teaching children with chronic disease, instead of didactical aspects. The plan intends to observe and evaluate not only children's achievements in specific disciplines (maths, history, etc.) or school skills (reading, calculation, writing ...) but also capabilities, such as collaboration, communication, and problem-solving skills, that are important across situations in order to help children in their adjustment.

Abstract ID: 67

L'atelier musical. L'inclusion à partir de la musique

by Maria Francesca D'Amante | Università Roma Tre

Topic: Art and Music

Keywords: musique, inclusion, communauté, complexité, éducation intégrée

Description: L'atelier musical est un concept développé dans le cadre du projet de recherche *Perché tutto è musica*, une expérience d'éducation musicale intégrée basée sur le paradigme de la *complexité* comme *inclusion*. La musique est un système basé sur la complexité, donc elle est *relation*, elle est un *tout* organique résultant de l'intégration des éléments constitutifs, de la connexion simultanée des différences. En musique, une pluralité de voix peut s'exprimer simultanément et toutes sont d'égale importance pour sa totalité, dont le sens se trouve dans la *texture*. Cette proposition envisage la musique avec une orientation inclusive, stimulant non seulement la rationalité mais aussi le désir, la curiosité, la capacité d'écoute, la recherche de l'autre, le respect de *la diversité*, l'intérêt pour la différence et la solidarité. Il s'agit de partir d'un dialogue entre différents langages, tant poétiques que scientifiques, dont la



rencontre génère des hybridations fécondes et des ouvertures toujours possibles sur l'altérité. Dans ce contexte, la *diversité* est un point de vue, une perspective qui génère un dialogue et brise les frontières. La musique est issue de schémas conventionnels, qui sont déconstruits afin de rechercher les possibilités du son, d'expérimenter des combinaisons et de déterritorialiser la musique, à partir de processus transdisciplinaires. L'atelier est dans l'école, mais c'est un espace dynamique et sans limites, un carrefour d'*autres grammaires*, un lieu de faire et d'être où chacun cherche sa propre dimension sonore, son propre instrument, sa propre signature stylistique. On y découvre que les alphabets musicaux sont infinis et que les paysages sonores changent de morphologie en fonction de l'*écoute*, verbe primordial d'une expérience éducative ouverte sur l'autre, sur la communauté. C'est là que s'inaugurent des connexions fertiles avec l'*extérieur*, en éliminant les *barrières* conceptuelles et architecturales pour accueillir la *différence*, à partir de laquelle il est possible de nourrir des processus de reconnaissance, d'acceptation, de coopération et de développement. La musique devient une extraordinaire métaphore de la démocratie et de la communauté, inspirée par des valeurs inclusives, attentive à favoriser la croissance de l'être humain en termes d'apprentissage, de participation et de partage.

Abstract ID: 68

GROUP OF FAMILIES – A WORK OF PSYCHOLOGY IN BRAZILIAN PUBLIC HEALTH

by Janaina Antunes | UNICAMP SP BRASIL

Topic: Family

Keywords: Family psychological counseling. Group psychology. Public health

Description: The human sciences brought the knowledge that primary socialization is a process developed in childhood and constitutes the individual's first world. It is during this stage that children begin to be aware of the roles and attitudes they will express in the world, based on experiences with a significant other in their lives, so that the supported norms are subjectively extended to the entire society. In this way, the subject gradually identifies and feels part of the environment (BERGER E LUCKMAN, 1973). Understanding this flow reaffirms the importance of the family as the core of primary socialization and highlights its non-exclusive character in the processes of personality formation and socialization of individuals (ANTUNES, 2015). It is understood, therefore, as being of great importance for the development of full citizenship, the offer of services that promote welcoming and the feeling of belonging. This work was born based on these ideas and precepts related to primary health care that govern the SUS (Unified Health System) in Brazil. It was developed in a countryside city of São Paulo, with approximately 60 thousand inhabitants, between 2017 and 2020, before the beginning of the pandemic. The population assisted was composed of family members of children between 4 and 9 years old, who were simultaneously with another professional in psychological care in groups. Each meeting lasted 50 minutes. As a method, free speech was chosen, with the psychologist being a mediator of processes, facilitator of dialogues, leaving a position of authority or superiority, holder of solutions and the owner of the knowledge. The perspective of comprehensive health care seeks to meet demands in a way that respects the users' perspectives, expectation, desires and place of speech. Some topics addressed were:

- Stages of development;
- The child as a person of rights;
- Rules and limits;
- Sexuality;
- Suicide;
- Violence;
- Playing;
- Authority X Authoritarianism;
- Family and education

During the meetings, it was possible to identify some protective factors, the strengthening of bonds between the members and the increase in the family's capacity to deal with their problems and/ or to seek adequate services.

Abstract ID: 69

School leaders and teachers in pandemic: balancing organizational, didactic and educational needs in school in health emergency. The experiences of comprehensive schools in Italy

by CLAUDIA ANDREATTA | LUCIANA ROSSI | IUSVE | IUSVE

Topic: School

Keywords: school, COVID19, organization, didactic, educational needs, quali-quantitative approach, survey



Description: Since March 2020, educational institutions around the world had to balance traditional teaching, educational and organizational needs with extraordinary demands dictated by the Covid-19 pandemic. The Italian school system - subject of this research - has undergone major changes, affecting not only students and their families' daily lives, but also those of school leaders and teaching staff. Relationships between actors involved in the comprehensive schools have been re-discussed and renegotiated, thus redefining new assets and relationships. The research question aims to understand why, even in similar social contexts, with the same didactic and educational needs, the establishment of the health emergency situation and the adoption of new protocols, provoked different consequences on institutions' organization. The aim is to analyse the way in which the organizational processes and decision-making criteria were implemented in schools and how school leaders and teaching staff implemented conciliations among them. The main goals of the research were: i. to identify macro-types of organizational reaction to the pandemic in institutions involved in the investigation; ii. to identify significant variables characterizing different organizational reactions; iii. to understand whether the relational dynamics established between the teaching staff and the manager influenced the way they reacted to the pandemic situation. Our research hypotheses is that both teacher and school leaders' experience and training, and social and geographic environment influence the way in which organizational dynamics are structured in response to the pandemic period. The survey set 2 research actions combining qualitative-quantitative investigation (mixed approach). The first phase employs an online survey (Cawi) involving teachers belonging to comprehensive institutes in the Veneto region. This phase allows to select a sample of comprehensive institutes where to set an in-depth interview to the school manager. The 2nd phase arrange an in-depth questionnaire to all the teachers belonging to the selected institutes. The article develops around the analysis of the research results and questions. As a further development the article is a starting point to reflect on consequences and effects that can be highlighted on teaching and educational activities of the institutions involved.

Abstract ID: 71

Le bien-être pendant l'enfance : qu'en pense les enfants issus de l'immigration?

by Naïm Daoust-Zidane | Christine Gervais | Johanne Thomson-Sweeny | Isabel Côté | Université de Montréal | Université du Québec en Outaouais | Université de Montréal | Université du Québec en Outaouais

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Enfance, bien-être, immigration, COVID-19

Description: **Contexte** : Les communautés ethniques et immigrantes du Québec (Canada) ont été particulièrement affectées par la pandémie de la COVID-19. Étant nombreux à œuvrer dans les services essentiels, les parents ont été davantage exposés au virus que le reste de la population québécoise. Les mesures sociosanitaires, dont le confinement, ont été considérablement difficiles pour ces familles vivant en contexte de précarité et ont compromis le bien-être des enfants. Afin d'être en mesure de fournir les ressources et les services nécessaires au bien-être des enfants issus de l'immigration en temps de pandémie, la recherche doit examiner davantage les indicateurs de bien-être selon la perspective des enfants eux-mêmes. **Objectif** : La présente étude utilise une approche qualitative afin de documenter comment les enfants issus de l'immigration perçoivent les expériences qui contribuent ou qui nuisent à leur bien-être en contexte pandémique ainsi que leurs recommandations aux adultes pour améliorer le bien-être des enfants. **Méthode** : Mobilisant une approche participative, cette étude a été réalisée en partenariat avec un centre communautaire montréalais. Un cadre métaphorique original a servi de trame pour l'animation de quatre groupes de discussion séquentiels avec les enfants. Quatre groupes de jeunes ont participé à l'étude, soit 22 enfants âgés de 6 à 12 ans. Après avoir été transcrits, les verbatims des discussions ont été soumis à une analyse thématique. **Résultats** : Quatre thèmes centraux à la compréhension des enfants de leur bien-être en contexte de pandémie COVID-19 émergent des résultats : 1) les idées et les représentations; 2) les relations familiales et sociales; 3) les activités de divertissement; et 4) l'environnement et le milieu de vie. Les recommandations des enfants aux adultes qui les entourent seront aussi discutées. **Conclusion** : Cette étude permet un regard unique sur ce que les enfants qui composent avec des contextes de vulnérabilité conçoivent comme significatif pour leur bien-être en temps de pandémie et renseigne les professionnels et les décideurs sur les meilleurs moyens pour mieux les soutenir. Les résultats seront aussi intégrés à l'étude comparative multinationale *Children's understanding of well-being (CUWB)* qui cherche à identifier les dimensions universelles et culturelles du bien-être des enfants.

Abstract ID: 73

La Grille d'observation des comportements de communication non verbale : un outil pour faciliter l'entrée à l'école des enfants ayant des retards de développement



by Francine Julien-Gauthier | André C Moreau | Chantal Desmarais | Université Laval | Université du Québec en Outaouais | Université Laval

Topic: School

Keywords: école, observation, communication non verbale, enfants, retard de développement, autism

Description: Les retards dans le développement de la communication et du langage sont les symptômes les plus évidents chez les jeunes enfants et constituent le motif de consultation le plus fréquent nommé par les parents (Wetherby et al., 2002). Les résultats d'une recherche réalisée auprès de 47 jeunes enfants ayant un retard de développement qui fréquentent un service de garde montrent que plus du tiers d'entre eux n'ont pas acquis le langage verbal (Julien-Gauthier et al., 2016). D'où la nécessité de développer des moyens d'intervention auprès de ces jeunes afin de préparer leur transition vers le milieu scolaire. Pour faciliter l'émergence de leurs habiletés de communication, Millar et al. (2006) suggèrent différentes modalités, qui s'appuient sur l'observation des habiletés de communication émergentes ou acquises chez l'enfant dans ses différents milieux de vie (Van der Schuit et al., 2011). Cette communication présente un instrument d'observation qui vise à guider les parents et les intervenants dans l'observation des comportements de communication d'un enfant, afin de les aider à documenter tous les moyens qu'il possède pour s'exprimer. Cette « Grille d'observation », créée à l'intention des parents et des intervenants est disponible en libre accès sur Internet. Les contributions de l'usage de cette Grille seront discutées.

Abstract ID: 74

Soutenir l'autodétermination des jeunes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme, lors de l'entrée dans la vie adulte

by Francine Julien-Gauthier | Julie Ruel | Colette Jourdan-Ionescu | Université Laval | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec à Trois-Rivières

Topic: Social and Educational Services

Keywords: besoins particuliers, autisme, déficience intellectuelle, transition, autodétermination, instruments

Description: Pour tous les jeunes, l'entrée dans la vie adulte est marquée par une croissance physique, émotionnelle et cognitive rapide (Desmarais et al., 2020). Cette période de transition peut être jalonnée de défis supplémentaires pour les jeunes ayant une déficience intellectuelle en raison, entre autres, de difficultés sur le plan de la communication, de l'apprentissage ou de la mobilité (Julien-Gauthier et al., 2018). Des entrevues avec des jeunes ayant une déficience intellectuelle ont fait ressortir la pression qu'ils ressentaient face à leurs parents ou aux enseignants, lorsqu'il s'agissait de prendre des décisions relatives à leur scolarité future ou leurs choix de participation communautaire postsecondaire. Le sentiment d'avoir peu de contrôle sur la prise de décision serait exacerbé par la diminution du soutien de leurs amis ou du personnel de l'école et l'effritement de leur réseau de soutien social à la fin de la scolarisation (Raghavan et Pawson, 2008). Cette communication s'appuie sur les résultats d'une étude panquébécoise qui propose une démarche de transition optimale comprenant cinq composantes, dont une planification axée sur l'élève. Des instruments développés pour soutenir l'autodétermination des jeunes ayant une déficience intellectuelle à cette période déterminante de leur parcours de vie, disponibles en libre accès sur Internet, sont présentés.

Abstract ID: 76

"Online project workshops" for university students. Participatory pedagogical strategies of proximity and professionalisation during the Covid-19 lockdown

by Francesca Mondin | University Macerata

Topic: Media, Technologies, Digital communication

Keywords: technology and education, educational innovation, participatory online training, university tutoring, lockdown

Description: Technologies and social media have long been included in every person's daily life. They have also become essential in teaching and educational contexts with the pandemic emergency of Covid-19. The debate on how to use technology without it replacing real interactions and compromising social and relational skills is more topical than ever (Strizzolo, 2020). The pedagogical challenge taken up in the path "S-POT: project workshops" presented in this paper was to use technology to rethink participatory training and create relational proximity among university students, tutors and teachers despite the lockdown. The project was part of the wider POT (Piano di Orientamento e Tutorato - Guidance and Tutoring Plan) project for the three-year degree course in Education (L-19) (Department of



Education, Cultural Heritage and Tourism) during the academic year 2019-2020 at the University of Macerata (Italy). Due to the impossibility to attend the lessons in presence, the tutoring and orientation activity was redesigned by offering an online space for students where they can meet tutors and other colleagues to face the lockdown and find new strategies and trajectories of coping, resilience and participation. The first initiative proposed by the POT team was "S-POT: spots of relations" developed in 4 meetings with free participation. Following the needs and difficulties identified by the students, "S-POT: project workshops" was devised to support university students in an educational-professional key. The project was developed in four online training workshops, divided into areas of study: Childhood, socio-pedagogical services, minors and families. The main results we will focus on are the relational dynamics established and strengthened during the course, the cooperative and participatory dimension that characterized the whole course, the pedagogical opportunities offered by the technological tool and the educational strategies emerged from the meeting with local educational services (Iori, 2018, Milani, 2013). The participation and positive feedback of both students and local services highlighted the importance of going beyond the school and university building, recognizing oneself as part of a fluid human community, in which meeting and listening to each other can develop "bottom-up" path and strategies for a professional and human growth (Morin, 2015).

Abstract ID: 77

Homeworking, care work, and gender-based violence. The condition of mothers during Covid-19 domestic confinement

by Francesca Dello Preite | University of Florence

Topic: Family

Keywords: *Pandemic crisis, domestic confinement, women, care work, gender-based violence.*

Description: 2020 will be remembered as the year of the pandemic caused by Covid-19, a virus that suddenly spread worldwide affecting the health and the life of millions of people of all ages and putting a strain on welfare, economic, scientific and politic structures of all the Nations that have tried to respond to the multiple needs of their populations facing many obstacles and difficulties. Starting from a reflection about the new poverty lines that Coronavirus produced in family context, this contribution analyses the biggest difficulties that women faced during the "confinement" at home when the housework and the children care multiplied both in qualitative and in quantitative viewpoint and gender violence registered an alarming increase. What happened in these months is the evident confirmation that women are still vulnerable people and that the way to reach a significant gender equality is still full and fraught with obstacles.

Abstract ID: 78

The inclusive TEL (Technology Enhanced Learning) for students with migratory background

by Giovanna Filosa | Inapp

Topic: School

Keywords: *Distance learning, assessment, inclusive teaching, educational poverty, Technology Enhanced Learning*

Description: CONTEXT The health emergency, and the consequent hasty and often improvised experimentation of distance learning, have exacerbated existing contradictions and criticalities in the Italian education system, especially for students with migratory backgrounds (first and second generations). These problems, together with the difficulties encountered both by teachers (Inapp 2021), who have not always received adequate training, and by families, who have often complained about the confusion between work, life, and study spaces, have *overshadowed*, in public opinion, the advantages of integrated digital teaching. DESCRIPTION This contribution aims to address these aspects from a theoretical and empirical point of view. The study focuses in particular on the potential and limits of the OECD-Pisa and Invalsi data (in relation to the tests of Italian, mathematics, and English in schools with a similar socio-economic and cultural context) for the purposes of evaluation and research, with special attention on students with a migratory background. MAIN RESULTS The inequalities in digital learning, highlighted by various studies (Argentin et al., 2021), have triggered a "Matthew effect" which has benefited those who already had the tools, cognitive and infrastructural, to face a type of teaching that is not always inclusive. On the contrary, students who were already leaving in situations of disadvantage or educational poverty (students with a migratory background and/or with special educational needs) were often completely excluded from teaching methods alternatives to face-to-face ones. CONCLUSIONS The potential of TEL (Deplano 2020) and other innovative teaching methods are not negligible, if they are seen as synergistic, and not alternatives, to more traditional teaching. Actually, even in the midst of the pandemic, there has been no lack of promising examples of TEL, which have been able to develop truly inclusive teaching within



an emergency context (Filosa and Parente, 2020). But the enhancement of these experiences, and their dissemination in the near future, cannot ignore a general rethinking and modernization of teaching, both from a methodological and infrastructural point of view, which makes distance teaching but also and above all face-to-face teaching truly inclusive. This rethinking must be accompanied by an adequate process of evaluation and measurement of results.

Abstract ID: 79

Les ateliers pères présents, enfants gagnants : Une intervention efficace et adaptée pour soutenir le lien père-enfant

by Christine Gervais | Julie Garneau | Diane Dubeau | Francine de Montigny | Professeure au département des sciences infirmières, Université du Québec en Outaouais | Cégep de St-Jérôme | Professeure au département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais | Professeure au département des sciences infirmières, Université du Québec en Outaouais

Topic: Health care services

Keywords: pères, lien père-enfant, pratiques professionnelles, formation, bien-être des enfants

Description: **Contexte:** Si les contributions de l'engagement paternel au développement de l'enfant sont reconnues, peu de services existent pour les pères et rares sont les intervenants qui soutiennent l'engagement paternel. Les ateliers *Pères présents, enfants gagnants (PPEG)* ont été développés pour remédier à cette situation. Cette série de dix ateliers s'adresse aux pères désirant améliorer leur relation avec leur enfant. Plus de 200 pères y ont participé entre 2014 et 2021. À la suite de leur succès, une formation à l'animation des ateliers a été développée et implantée afin de rendre ces ateliers accessibles aux pères de plusieurs régions de la francophonie. **Objectifs :** Cette présentation vise à 1) Présenter les ateliers Pères présents, enfants gagnants, leurs objectifs, les activités qui les composent et les principes d'animation; 2) Décrire la satisfaction et les effets perçus par les pères de leur participation aux ateliers; 3) Décrire la formation à l'animation de ces ateliers développée et évaluée. **Méthode:** Les ateliers PPEG sont implantés dans les Laurentides (une région du Québec au Canada) depuis 2014. Quinze groupes de pères ont participé à ces ateliers et sept groupes d'intervenants (quatre au Québec et trois à l'Île de la Réunion) ont été formés à leur animation. Les ateliers et la formation ont été évalués à l'aide de questionnaire anonyme. **Résultats :** Les analyses mettent en lumière le haut niveau de satisfaction à la fois des pères et des intervenants face à ces ateliers. Les éléments qui facilitent et ceux qui font obstacle à la participation des pères aux ateliers en lien avec l'animation, leur contenu et la dynamique du groupe seront présentés. Les changements observés par les pères à la suite de leur participation aux ateliers seront également discutés de même que l'adaptation culturelle faite de la formation et des ateliers. **Conclusion :** Les ateliers PPEG constituent une intervention prometteuse pour soutenir l'engagement paternel et promouvoir le bien-être des enfants dans différents contextes culturels.

Abstract ID: 80

Welfare, authority and power in media society. The educational value of communication in the construction of possible educational pathways of social citizenship

by Vito Balzano | University of Bari Aldo Moro

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Relationship, Education, Welfare, Person, Citizenship

Description: In the evolution of postmodern society, the media's share has contributed to the crisis process of educational values. The person and his well-being represent one of the most important challenges for social pedagogy that is, today more than in the past, facing the difficulty of translating into practice new educational pathways of social citizenship. This paper, moving from the analysis of these issues, aims to investigate possible paths of social citizenship through a reading of the terms power and authority, the pedagogical category of relationality, and welfare state practices, seek to draw new lines of analysis of the relationship between politics, pedagogy and new media. Communication, which represents the red thread of the treatment, assumes an educational value that allows not only to recover the meaning inherent in its ethical principles, but also to pedagogically re-read the axe of man's encounter/clash with the other, theorized by Fromm. An identity reconstruction of the person who becomes indispensable to define a possible educational evolution for pedagogical science in the relationship with the new communication systems, becoming active and never passive action, proposing without being seduced, building solid foundations of democracy.



Abstract ID: 81

“Labs to Learn”: from training process to cooperative dynamics. Countering school dropout with an interdisciplinary approach

by *Miriam Cuccu, Ilenia Marino* | *University of Macerata*

Topic: School

Keywords: learning to learn, educational alliances, method of study, inclusive strategies, school dropout

Description: When school is one of the main actors of the local community, it becomes the keystone of educational alliances that enhances the social system (Cadei, Deluigi, Pourtois, 2016). In this paper we'll present a project in which one of the goals was to develop pedagogical strategies aimed to implement study method reinforcement courses targeting the lower secondary school students. The action is part of the project "Labs to Learn. Places of growth, meeting spaces" (<https://labstolearn.it/>) which counters school dropout and prevent educational poverty by increasing the number of students who fulfill compulsory schooling, access higher education and work placement, starting a path of personal growth according to their aspirations. One of the actions of the project is "Method of study", which develops the competence of "learning to learn", so that each student can find his/her method, becoming independent in his/her own learning path. The contribution will focus on the main core and the milestones of the training course for teachers in 7 Italian lower secondary schools during the school year 2020/21. The concept was to offer to the teachers guiding concepts and tools for an inclusive learning, so as to stimulate good practices in the classroom by promoting students' empowerment and self-efficacy (Bandura, 1997). The research group, which monitored the learning dynamics with a qualitative analysis of the data collected, will present some pedagogical reflections regarding the cooperative processes activated. The enhancement of cooperative dynamics in teaching groups generated the exchange of didactic-educational practices, tools and methods so as to work for shared objectives. The analysis of case studies also made it possible to focus attention on the teaching-learning styles of the teaching staff, with a collaborative approach reflecting the educational dynamics between teachers and students. After the first year of activity, the results emerged allow to highlight how the cross-sectorial approach was a starting point for the promotion of collegial reflexivity. This posture can turn into interdisciplinary logics with constant attention to the class group in terms of cooperative learning (Comoglio, Cardoso, 1996), management of class, role of the school in educational contexts, so as to enhance school-territory-family alliances.

Abstract ID: 82

Families and pediatric hospitalization experience: reflections and research lines

by *Germana Mosconi* | *Università Bicocca Milano*

Topic: Health care services

Keywords: Pediatric hospitalization, Families, Parental role, Pediatric Hospital School, Teachers

Description: The admission to hospital of a child is a traumatic and often distressing event for families, regardless of the severity of the disease and it causes different reactions in the parents (Pariseau et al., 2020), depending on their life history and on the socio-cultural characteristics of the original background (Kanizsa, 2013; Capurso, 2001; Sourkes, 1995; Cousino, Hazen, 2013). The advent of the disease has as a consequence the establishment of a critical condition within the entire family unit (Gigli, 2007). The derived level of stress depends on the way the parents perceive and give meaning to what is happening and on the presence or absence of resources and tools that allow them to develop adequate responses to face the discomfort caused by the disease and to still think of themselves as subjects capable of exercising the parental role in the complex and emotionally dense context of the hospital. The disease experience and the consequent pediatric hospitalization are experienced by both the family and the sick person as a traumatic experience that requires to be accepted, limited and considered in its inner meaning, with particular attention on the communication methods adopted by the paediatric staff with the patients and their families (Jankovic et al., 2008; Jankovic, 2018). This work intent is to open to reflection on issues hitherto little investigated concerning in particular the relationship of families with the children hospitalization experience and the school teachers contribution in the hospital as a resource to stem the negative effects of hospitalization, starting from the assumption that parents and teachers (together with other pediatric operators) are active agents of a constructive and shared alliance in order to hypothesize and implement a path of growth and change that involves the



hospitalized child / a and consequently all family members, despite the disease. Starting from these considerations, research lines will be indicated whose aim is to investigate the possible and desirable intervention strategies that might help find the families balance.

Abstract ID: 83

Digital Citizenship Education in family. An online survey for Italian parents on digital media use in preschool and primary school children.

by Francesco Pizzolorusso | University of Bari "Aldo Moro"

Topic: Media, Technologies, Digital communication

Keywords: digital media, family, citizenship, digital citizenship education

Description: The progress of digital technologies and the use of contents through smart devices involve parents, digital immigrants and children, digital natives (Prensky, 2001), from the first moments of their life. At the same time, digital media represent an educational opportunity and a risk for the development of children. The division between Apocalyptic and Integrated (Eco, 1964) depends on the management of patterns, time, matters, but above all it concerns educational support necessary for a governed, critical and aware use, respectful of development stages. The appeal that the digital world has on children requires a pedagogical reflection that involves families. This paper describes a survey administered to 151 Italian parents of children from 3 to 10 years. The online questionnaire analyses parents' opinion about digital revolution and its impact on children's development, in addition to digital rules and digital education at school or at home. The results show an intricate situation: families without a defined framework of digital rules, parents who think about the Web with anxiety and apprehension for children but kids often alone enjoying digital contents for hours during the day. These results highlight the need to organize parents training paths compared to a critical and responsible use of digital media by children with parental guidance, according to a hybrid model that involving Media Education (Rivoltella, 2019) and Digital Citizenship Education (DigComp Edu, 2017). The use of technological tools and access to the Web, considered as rights of the contemporary citizen that allow his full development and his highest inclusion within modern society, require a reflection about digital citizenship and the continuum between real and digital life. Pedagogical science is invited to structure educational means that promote the active role of parents, supporting the link of co-responsibility between school and families (Pati, 2019) and considering the educational figures from digital immigrants to digital pioneers. The time of change that we are experiencing appears favorable to design and implement proposals for families, which allow the younger generations to enjoy the benefits of the Web through an active presence of aware adults, able to educate children at onlife society (Floridi, 2014).

Abstract ID: 84

Numérique et Communauté éducative inclusive : les parents face à l'école à la maison en contexte de confinement lié au Covid 19

by Myriam KETTANI | Fabienne SERINA-KARSKY | Geneviève LEPAGE | Houda OUAZZANI TOUHAMI | ISP-Faculté d'éducation - Institut Catholique de Paris | ISP-Faculté d'éducation - Institut Catholique de Paris | Centre Grandir - Fès - Maroc | Centre MyPsy - Casablanca - Maroc

Topic: Media, Technologies, Digital communication

Keywords: Communauté éducative inclusive, Numérique, Confinement, COVID-19, École à la maison, Parentalité

Description: Dans le cadre du projet facultaire "Communauté éducative inclusive" mis en place à la Faculté d'éducation de l'Institut Catholique de Paris depuis 2019, nous mettons au travail la question des institutions inclusives, qu'il s'agisse de l'université, de l'école, de la famille, au regard tant de ses enjeux que de ses perspectives. En posant la question de la place et du rôle de chacun pour bâtir une communauté de vie, de valeurs, de travail, d'études et de recherches, nous nous appuyons sur des fondements qui sont l'éducation pour tous, la diversité des besoins d'apprentissage, le développement intégral de la personne, la coopération entre ses membres. Dans le cadre de ce projet, la question du numérique s'est invitée lors du premier confinement de mars 2020, plaçant au cœur de nos préoccupations l'inclusion numérique, pour nos étudiants, nos élèves, nos enfants. Pour les parents, le confinement n'aura pas été sans conséquences. Entre la fermeture des écoles, l'émergence du télétravail, l'interdiction de sortie sans autorisation, le confinement s'est conjugué avec l'introduction d'un mode de vie exclusif pour les familles du monde entier. Les parents ont ainsi dû conjuguer télétravail, vie de famille et école à la maison ; un défi pour tous et en particulier pour les parents d'enfants à besoins éducatifs particuliers. Après avoir exposé les



lignes directrices du projet facultaire "Communauté éducative inclusive" (Mutuale, Serina-Karsky, Parayre, 2020), nous proposons de revenir sur des éléments d'enquête qui nous ont permis de penser le numérique dans le cadre de communautés éducatives inclusives, en particulier concernant la question de la parentalité face à l'école à la maison en contexte de confinement lié au Covid 19. L'enquête, intitulée *Vécu des parents au Maroc pendant le confinement dû au COVID-19* (Lepage, Kettani et Ouazzani Touhami, 2020), a été réalisée par le Centre Grandir (Fès) et le Centre MyPsy (Casablanca). Elle a été menée sur la base d'un questionnaire autoadministré auprès d'un échantillon de 251 parents lors du premier confinement de mars 2020. Les résultats préliminaires portant sur des éléments de cette enquête en lien avec la dimension *École à la maison* incluant l'usage du numérique seront présentés.

Abstract ID: 85

Lutter contre le décrochage scolaire et promouvoir des pratiques inclusives par l'observation en classe et le coaching

by Giuseppe Liverano | Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

Topic: School

Keywords: *décrochage scolaire, observation, coaching, style anti-décrochage, education*

Description: Le décrochage scolaire est un phénomène complexe pour lequel il est possible de distinguer différentes dimensions ou niveaux de décrochage (Benvenuto, 2011). Il comprend plusieurs phénomènes de nature et de problèmes différents, qu'il convient de distinguer (Batini & Benvenuto, 2016, p. 72) mais résolu avec une planification capable d'aborder le phénomène dans l'ensemble de ses facteurs et orientée vers l'élaboration d'un style anti-décrochage. La contribution représente la vérification d'une expérience de formation avec des enseignants et des élèves d'une classe à risque de décrochage scolaire d'une école polyvalente dans un quartier à risque social de la ville de Taranto, dans laquelle des méthodologies d'observation en classe et de coaching ont été utilisées, tels que des outils d'une pédagogie de proximité capables de détecter ce qui se passe dans la classe, d'explorer les différentes opportunités d'apprentissage (Poliandri et al., 2012) et, en même temps, de soutenir et de renforcer les processus d'enseignement, les différentes relations et le climat classe. De cette façon, les enseignants ont eu l'occasion de réfléchir sur leur propre style en classe et de comprendre quelles actions pédagogiques fonctionnaient et lesquelles devaient être remodelées (Tacconi & Gomez, 2013, p.23), car elles n'étaient pas très inclusives, alors que les élèves pourraient saisir dans des cadres les actions qui nourrissent la dispersion, pour ensuite les analyser et les refléter, et à travers des actions d'accompagnement, développer des compétences transversales, améliorer les performances scolaires et engager un processus de transformation des comportements en classe.

Abstract ID: 86

Children and adolescents orphaned due to femicide and foster families: the complex interweaving of traumas, rights and development needs

by Maria Rita Mancaniello | University of Florence

Topic: Family

Keywords: *adolescent and child trauma, orphaned by femicide, education competence, existential planning, pedagogy of bereavement, family tutor, pedagogy of bereavement, complexity handling, foster family*

Description: Bereavement for mother's death, by father, or, in any case, murdered by their agent of fatherly care, is a trauma for children and adolescents that risks to become unsurmountable, unless specific interventions are activated, both at personal support level, and concerning life contexts, where they are placed. In particular, foster families find themselves in the situation of managing a complexity of sorrows and traumas, requiring a great capacity of relational models' re-elaboration and of new situation's handling. In this purpose, we consider it as fundamental to form a specific socio-educative professional figure, with interdisciplinary competences. We refer to the role of Family Tutor, able to support and to accompany children, adolescents and family system. This is a highly specialised profile, dealing with bereavement handling and elaboration, as well as, with work of support. The Family Tutor can create the conditions for a significant undertaking into care, by the multi-professional team. The purpose is to implement the effectiveness and functioning of the guarantees, defined by Law 4/2018, for orphaned children and adolescents due to domestic crimes and for foster families. The mother's femicide represents a serious trauma, still needing to be adequately addressed, by the different human sciences and, especially, involving pedagogy in a careful reflection, in order to facilitate full development processes for a subject in a childhood and adolescence age. The work presented herein is part of a national action research aimed at defining the lines of intervention in situations immediately following the killing of one's mother: the actions that are expected to emerge from the research should contribute to the management of both orphaned children and adolescents, and their new life contexts. The research will include a



specific study of the phenomenon, preventive actions, and intervention models, as well as training courses for social work professionals, involved by competence in the relationship with children and adolescents orphaned by domestic crimes.

Abstract ID: 87

0-6 educational services and schools in COVID-19 times and spaces: challenges and perspective

by Ilenia Marino | University of Macerata

Topic: Emergency situations

Keywords: Covid-19 Emergency, 0-6 Integrated Educational System, online environments, pedagogical responsibility, educational povert

Description: The emergency linked to Covid-19 has generated unprecedented critical situations in the socio-educational field. This contribution will focus on several challenges faced by children, families and 0-6 services/schools, highlighting the logic of online environments used to prevent isolation and exclusion (Save the Children 2020; 2021). During the 2020 lockdown, in fact, the sudden closure of nurseries and preschools led to a prolonged interruption of educational pathways in presence. This deprived the kids of "fundamental experiences, relationships, parental (with grandparents, aunts, uncles, other family members) and social contacts, opportunities for growth, movement, curiosity, play", bringing out the considerable disparities in the living conditions (Commission for Childhood Integrated System 0-6, 2020). In order to counter the risk of educational poverty, due to the lack of accessibility to learning experiences in presence, online alternatives have been created. In this regard, for the 0-6 age group, educational services and pre-schools have fielded "Educational Distance Learning Links" (LEAD), highlighting several critical junctures. Taking into account the lives of the children, their families and educational staff, a plurality of situations emerged. Boundary-free virtual environments were created in which there was no longer any physical contact, but a contact that sought to accommodate the concerns of parents and the needs of each individual subject, while maintaining strong relations between the places of education, the child and his/her family. The proximity "at a distance" that has been created in the school-family relationship has made it possible to design new care paths (Mortari, 2017; 2020) in response to the emergency that has taken on a character of permanence, albeit with more attenuated tones. For this reason, it is necessary to think in a complex way about educational action to guarantee rights and offer opportunities for growth, without letting oneself be paralyzed by resignation and the fear of not being able to look to the future. Even more so, educators will have to put into action the "responsibility of the pedagogical gaze" in its social and political dimension, consolidating and transforming the first logics' response to the emergency, deepening educational planning attentive to the evolution of social challenges.

Abstract ID: 88

New challenges in family education: supporting the development of a sustainability mindset in future generations

by Giada Prisco | University of Florence

Topic: Nature-based education and integral ecology

Keywords: education for sustainable development, ecological transition, global citizenship, sustainability mindset; family responsibility

Description: Starting from a reflection on the emergencies caused by the Covid-19 pandemic (Ulivieri, 2018), the article analyzes the situation that we are living in, focusing on the need for a cultural change towards sustainability. Today more than ever it makes it necessary to live our common world, promoting an ecological transition towards more inclusive, ecological, democratic and resilient communities (Tarozzi, 2015). To achieve such a condition, it is necessary to invest in the education of future citizens. However, the approach to sustainable education must be developed according to the logic of lifelong/lifewide learning and must be powered from childhood, within the primary educational and training context par excellence: the family. In this sense families are called to support the new generations in the acquisition of a sustainability mindset (Rimanoczy, 2021) and a planetary awareness (Morin, 2001), can help them interact in a conscious, responsible and reflective way in the current global world (Capra, 2006). The great challenge of family education at our times is to provide new generations the necessary tools for acting in accordance with the principles of sustainability in all contexts. The new generations are called to think, imagine, conceive, plan and build the near future. In this sense, family must act as a "secure base" (Bowlby, 1989) to guide the planning of the citizen of tomorrow. The family context must constitute itself as the primary relational space in which to share ideas, experiences, values, visions and perspectives on the world, and where to stimulate the development of



reflections that introduce subjects to a collective, community, global dimension. Looking toward the future, family is called to accompany young people in the process of recognizing their planetary identity and their being in the world (Pourtois, Desmet, 2005). Only through a critical and reflective confrontation with their own identity as planetary citizens will they be able to project themselves towards the future and assume the role of active agents of change and transformation.

Abstract ID: 89

The Belt and Road Initiative : beyond narratives and myths

by *Frédéric Lasserre* | *Université Laval (Québec)*

Topic: Society and Territory

Keywords: Belt and Road ; narratives ; project ; connectivity ; China

Description: Communication proposal The Belt and Road Initiative, still called One Belt, One Road in Chinese, is a vast economic and political endeavour initiated by China in 2013. Often compared to the Marshall Plan by commentators, it is a very ambitious scheme that aims at promoting “connectivity” between China and several other countries, initially in Asia, then as far away as Europe, Africa and even America. There are no specific criteria to determine the scope and regions where the BRI takes place, as it appears very flexible in its management. Similarly, the nature of the projects is very diversified, from oft-reported railways and ports, to energy transportation, telecommunications, culture, financial cooperation, education and health cooperation. Despite several media reports, the BRI is not a new concept: it was inspired from previous schemes and projects and thus recycles past projects in an opportunistic process. The very large scope and budget involved triggered fears abroad about the political and financial implications of the BRI. To what extent are those fears warranted ? Nine years going, what is the part of myths about the BRI? The research is based on an extensive review of the literature: governmental communications and reports ; on professional reports about the Belt and Road Initiative ; and on scientific articles. Its objective is to challenge general narratives about the Belt and Road and to reframe the Chinese initiative in the regional context.

Abstract ID: 90

The program of intervention for prevention of institutionalization (P.I.P.P.I.): results and reflections on 10 years of integrating intervention, training, research, and policy to support vulnerable families and professionals working with them

by *Marco Ius* | *Sara Serbati* | *Andrea Petrella* | *Paola Milani* | *University of Trieste, Italy* | *University of Padova, Italy*

Topic: Social and Educational Services

Keywords: family, vulnerability, neglect, programme, participation

Description: The paper aims at presenting the ten-year journey of the Program of Intervention for Prevention of Institutionalization (P.I.P.P.I.) that integrates research, training, and intervention in working with families living in vulnerable situations. P.I.P.P.I., which is inspired by the resilience of Pippi Longstocking, a metaphor of the children’s strength and resilience in facing challenges and difficulties, results from a longstanding collaboration between the Laboratory of Research and Intervention on Family Education of the University of Padova and the Italian Ministry of Welfare that has funded it since 2011. The programme, which is organized in a biannual path, after being piloted in 10 major Italian cities from 2011 to 2013, has been scaled up across the nation. It has cumulatively involved roughly 5000 children (0-14 y.o.) and 4000 families in about 250 Italian territories and a community of practice and research of more than 10.000 practitioners from social, health, and school services. P.I.P.P.I. aims at responding to problems connected to parenting in vulnerable situations and child neglect, and at preventing child placement out-of-home and/or facilitating family reunification. It focuses on supporting children and families through multi-professional and resilience-based interventions. In 2017 P.I.P.P.I. was turned into the National Guidelines for the Intervention on Children and Families in Vulnerability Situations which currently constitute the reference for the child protection system in Italy and have recently become the “Essential level of social support” to be provided to the families in need. The paper aims at presenting the Participative and Transformative Method, the framework and tools used in P.I.P.P.I. to foster children and parents’ participation in care paths (assessment, planning, intervention, and evaluation), and its 4 main actions to work with families (home-care intervention, parents and children’s groups, family helpers and cooperation with school and other services). Furthermore, it aims at showing and discussing the results on context, outcomes, and processes of the iterations of the program (2011-20) and how it informed policy to support families and children in vulnerable situations.



Abstract ID: 91

La parentalité au prisme de l'affirmation de genre

by Roxanne Carle-Desjardins | Université du Québec en Outaouais

Topic: Family

Keywords: Parents, trans, identité de genre, représentation familial

Description: **Contexte** : Si les expériences des familles homoparentales sont bien documentées, la trajectoire et le vécu des parents trans demeurent peu investigués en comparaison (Petit, 2018). Alors que les parents trans vivent des défis qui leur sont propres, telles que la peur des conséquences de la transition sur leurs enfants ou la présence de conflit avec le co-parent (Haines, 2014), il n'en demeure pas moins les nuances de leurs expériences parentales sont peu étudiés, limitant la compréhension de leur vécu familial. **Objectif** : Cette présentation vise à mettre en lumière cette réalité familiale encore peu explorée en permettant de mieux comprendre les expériences de parents trans québécois. **Résultats** : Quatre thèmes ressortent des propos des parents trans ayant participé au projet de recherche : 1) le retardement de l'affirmation du genre afin d'avoir des enfants biologiques ; 2) la grossesse comme étant un déclencheur de l'affirmation du genre ; 3) la négociation des termes parentaux pour se désigner et finalement 4) l'acceptation ou le rejet de leurs enfants suite au dévoilement de l'identité de genre. **Conclusion** : Cette présentation permettra de rendre compte d'un sujet peu documenté dans la littérature et de mettre en lumière les éléments qui entravent ou qui favorisent le processus d'affirmation de genre des parents trans pour en dégager des pistes d'intervention visant à mieux les soutenir. **Mots clés** : Parents, trans, identité de genre, représentation familiale

Références Petit, Marie-Pier (2018). « Parentalité et parcours trans : exploration des trajectoires, des expériences et du processus de négociation des désignations parentales chez les parents trans » Thèse. Montréal (Québec, Canada), Université du Québec à Montréal, Doctorat en psychologie. Haines, B. A., Ajayi, A. A., & Boyd, H. (2014). Making trans parents visible: Intersectionality of trans and parenting identities. *Feminism & Psychology*, 24(2), 238–247. <https://doi.org/10.1177/0959353514526219>

Abstract ID: 92

The family as a protective factor from web addiction

by Massimiliano Stramaglia | Grazia Romanazzi | Tommaso Farina | Università di Macerata

Topic: Family

Keywords: Family, Education, Web-addiction, Pandemic, Humanisation

Description: In recent years, technology changed everyone's lifestyle. In some cases, thanks to innovation and technological progress, the quality of our daily life has strongly improved. Social networks have been a huge revolution in the communication and interpersonal relationships of young and adult people. During the pandemic, the use of digital tools exponentially increased: at a macro-institutional level, new ways of smart-working and distance learning spread around, while, at an individual level, the growth of a virtual socialisation has been the resilient and spontaneous response to the prescribed social isolation. The times of emergency and restrictions, however, have been prolonged, meanwhile some fundamental stages of development subtracted from the youngest. So much that the Italian psychiatric wards and the emergency rooms currently register an increase of 30% of access by adolescents and pre-adolescents, who developed an addiction to social media and new technologies. The main symptoms of discomfort are the followings: disengagement and/or scholastic drop-out, oppositional/provocative behaviours and refusal of adult authority, even self-harm behaviours and suicide attempts. These are very worrying data. In a pedagogical perspective, such processes are appealing for young people, who find in the fluid reality of the virtual world a compensation to an absent, unprepared, or unsupportive family network. The goals we propose are different: to escape the competition between adults and young people and the dynamics of antagonism in media exposure; to resume the role of educators, so that the virtual world no longer represents an escape from the real one; finally, to educate in the conscious use of the media and to humanise again family environments, and even virtual ones, with significant presences.

Abstract ID: 93

Participatory experiences of parenting support and early childhood development within the Italian social inclusion and anti-poverty policy "Citizenship Income"

by Daniela Moreno Boudon | University of Padua

Topic: Social and Educational Services

Keywords: social inclusion, family participation, early childhood education and care services, anti-poverty



policy

Description: The anti-poverty policy in Italy ("Citizenship Income") establishes a priority of attention to families with children aged 0 to 3 years old, aiming to break the cycle of intergenerational transmission of social disadvantage (Linee Guida, 2019, I Quaderni dei Patti di Inclusione Sociale), in line with international recommendations (REC 112 / EU, 2013) and the scientific research of the last 20 years (Duncan, Brooks-Gunn, 1997; Heckman, 2008). This policy proposes also operational guidelines that enhance participatory processes in supporting families for social and labor inclusion ("Participatory and Transformative Evaluation"; Serbati & Milani, 2013; Ministry of Labor and Social Policies, sd; 2020), as a way to provide "the tools and skills to try to change (...) one's life journey" (Gori, 2020, p. 12; <https://poninclusionelavoro.gov.it>). This contribution presents the results of a doctoral research, depository of these guidelines. Following a pragmatic and critical approach to the definition of *best practices* in socio-educational services (Cooper et al., 2009; Ferguson, 2003; Patton, 2015) it aimed 1) to reconstruct the processes of social intervention carried out with beneficiary families of the Citizenship Income policy, with particular regard to the strategies for the promotion of child development by means of parenting support and 2) to compose narratives (Stake, 2003; Riessman, 2008) to represent family participation throughout the former processes. Using the multiple case study methodology (Stake, 1995, 2006), 8 situations from different cities of Italy were explored. The cases come from an experimental initiative for the construction of care plans started by introducing some assessment tools dedicated to analyse developmental needs of children between 0-3 years old. Preliminary results, which will be examined at the conference, illustrate that 1) family and childhood support professional practices overcome the paternalistic logic of economic support through a greater attention to the ecological factors determining poverty and inequality; 2) the conditionality of the economic benefit settled by the policy can become considered as an opportunity for preventive work by social services regarding children development and wellbeing; and 3) this initiative can have a positive systemic impact on other aspects of the functioning of the family regarding social inclusion.

Abstract ID: 94

Tisser une trame relationnelle autour de l'enfant : les liens familiaux en contexte de gestation pour autrui et de don d'ovules

by Kevin Lavoie | Isabel Côté | Université Laval | Université du Québec en Outaouais

Topic: Family

Keywords: *procréation assistée, gestation pour autrui, don d'ovules, enfantement, liens familiaux, théorisation enracinée*

Description: La présente contribution porte sur les trames relationnelles inédites tissées autour de l'enfant né grâce au processus d'enfantement impliquant une tierce, plus spécifiquement en contexte de gestation pour autrui (GPA) et de don d'ovules au Canada. La démonstration s'appuie sur les récits de 47 femmes impliquées dans une entente de GPA, soit en tant que mères d'intention, de femmes porteuses ou de donneuses. La méthodologie de la théorisation enracinée (MTE) d'orientation constructiviste a été retenue pour la recherche. Les données qualitatives ont été recueillies en trois vagues de recrutement dans une visée d'échantillonnage théorique, afin de favoriser l'émergence de catégories conceptuelles. Les entrevues ont été retranscrites intégralement, puis codées selon un processus continu de théorisation. Ayant eu l'occasion de rencontrer certaines femmes à deux ou à trois reprises, on constate que les relations entre les personnes concernées évoluent au gré des événements survenus pendant le processus d'enfantement. Les récits rétrospectifs des autres participantes rencontrées une seule fois font aussi écho à ce constat. Dans certaines situations, la complicité nouée entre elles, le sentiment de confiance réciproque et la reconnaissance mutuelle créent des liens familiaux, qu'ils s'agissent de 1) relations s'inscrivant dans un système de parenté formel ou 2) de liens électifs basés sur l'amitié. Dans ce premier cas de figure, les personnes impliquées initialement dans l'entente inscrivent leur relation dans un système généalogique formel ancré dans le lien de sang. Chaque femme y occupe une place, soit de mère ou de tante. Lorsque le projet réunit des membres de la même famille, la tierce conserve le statut de tante qui lui aurait été dévolu même si elle n'avait pas porté l'enfant ou donné ses ovules, mais en y accolant « un petit quelque chose de plus ». Dans le deuxième cas de figure, l'amitié entre les membres de la triade, ou entre les deux couples, est alors à la base de ces relations, lesquelles peuvent prendre une connotation familiale – des liens de parenté patentée – lorsque la tierce y est désignée comme une « matante », ou une « tantie ».

Abstract ID: 95

Entre la famille, l'agence privée ou le groupe Facebook : choisir une filière d'accès à la gestation pour autrui et au don d'ovules



by Kevin Lavoie | Isabel Côté | Université Laval | Université du Québec en Outaouais

Topic: Family

Keywords: procréation assistée, gestation pour autrui, don d'ovules, trajectoires de procréation, filières d'accès

Description: La présente proposition documente de manière empirique l'amorce du processus d'enfantement par gestation pour autrui (GPA) et par don d'ovules au Canada. Plus spécifiquement, nous souhaitons examiner les filières d'accès que peuvent emprunter les personnes susceptibles de s'engager dans un projet de procréation assistée à l'aide d'une tierce, leurs apports et leurs écueils potentiels, ainsi que les motifs ou les facteurs qui président à leur sélection. Notre démonstration s'appuie sur les récits de 47 femmes canadiennes directement concernées par le phénomène, soit à titre de mères d'intention, de femmes porteuses ou de donneuses d'ovules. Les données recueillies par entretiens individuels semi-dirigés ont fait l'objet d'une analyse par théorisation enracinée constructiviste (Charmaz, 2014). Les résultats montrent que les trois filières d'accès (la famille, les agences privées et les réseaux socionumériques) s'inscrivent dans le prolongement des trajectoires et des motivations des femmes rencontrées. Plusieurs éléments sont considérés et font peser la balance pour l'une ou l'autre de ces filières : la présence ou non d'une femme susceptible de porter un enfant ou de donner ses ovules ou, à l'inverse, celle d'un couple d'intention dans son entourage; le niveau de proximité désiré; les moyens financiers dont disposent les parents d'intention; le lieu de résidence; les besoins quant au niveau d'encadrement et de contrôle sur le processus. Que le projet prenne forme au sein de la famille ou de l'entourage, ou qu'il se bâtisse entre personnes jusqu'alors inconnues par l'entremise d'une agence privée ou d'un groupe Facebook, ces filières renferment des règles de conduite plus ou moins formalisées qui régulent les expériences des femmes. Négocier une entente de GPA ou de don d'ovules avec sa belle-sœur ou sa meilleure amie n'a pas la même charge émotionnelle qu'avec une internaute contactée sur un groupe Facebook. Ainsi, les enjeux relationnels se posent différemment selon la filière empruntée, en plus d'orienter le reste du processus d'enfantement à plusieurs.

Abstract ID: 96

Designing art workshops from a transcultural perspective.

Observations, dynamics and challenges from the TPAAE

project experience

by Rosita Deluigi | University of Macerata

Topic: Art and Music

Keywords: transcultural perspective, cooperation, art education, communities, visual language

Description: The project Transcultural Perspectives in Art and Art Education (TPAAE) investigates contemporary art in Europe and East Africa, and forms of art education on both continents from a transcultural perspective. The TPAAE project Consortium contains academic and non-academic institutions from Poland, Italy, and Kenya. International and intersectoral mobility guarantees a high level and effective sharing of knowledge due to the different goals of the project aimed to develop research at the theoretical, academic, and practical levels. All the institutions investigate art, culture, and cultural heritage with various complementary competencies, allowing for research and implementation of its effects into practice. One specific action of the project is the DUOS Festival (an exchange and cooperation among artists from Poland and Kenya) in which the Italian partner, the University of Macerata, is responsible for the Kids' session aimed to involve kids, families, schools, and communities in meaningful creative and artistic experiences. In this framework, the research group organized mixed teams of researchers, artists, teachers, university students, and volunteers of socio-cultural associations in order to develop educational activities and artistic workshops for kids and schools (Deluigi, 2019). The team has already realized two editions of the Festival in 2021 with the cooperation of several primary schools in Kilifi (Kenya) through various workshops. In these spaces of expression, kids can play with their imagination, discover new materials, colors, and languages (Malaguzzi, 2010). At the same time, adults can interact with the group of children and as a working group, place themselves in the experience as participating observers, sharing their expertise and critically contributing their point of view on the educational, artistic, and creative processes. The cooperative approach and the "learning by doing" experiences allow the participants to become fully protagonists of the workshops with a huge level of engagement (Dewey, 1910; Sidman, 2010). The contribution will focus on the second edition of the festival which was devoted to the topic of "Women Empowerment" and we'll stress the attention on the creative learning processes and the transcultural and interdisciplinary cooperation of the research group within the schools in the local context.

Abstract ID: 97



Family-school digital communication: teacher perceptions on fostering family virtual participation

by Teresa Linde-Valenzuela | Andrea Cívico-Ariza | Gema Linde-Valenzuela | Ernesto Colomo-Magaña | University of Málaga | International University of Valencia | University of Córdoba | University of Málaga

Topic: Media, Technologies, Digital communication

Keywords: family-school relationship, family involvement, computer mediated communication, teacher education, family literacy, focus group

Description: The aim of this work justifies the relevance of the focus group in a research focused on the recognition and promotion of innovative practices and educommunicative strategies that favour the media competence of families in emerging digital media to promote their virtual participation in the educational centre. The main objective is to identify measures, actions and resources at the centre to train families and encourage virtual participation, to describe the social networks informing them between family-school, to define the factors that favour or hinder the use of ICT with families and to explore the teachers' perception of their need for training to interact and communicate with families. In other words, using a qualitative methodology and the focus group technique, the aim is to explore the teachers' perception of their knowledge and use of informal social networks in communication with families, and the actions they put into practice to promote their virtual participation in the dynamics of the school. The script is structured around four categories: measures and resources offered by the centre to train families, informal social networks used in the centres, factors that favour or hinder virtual participation, and the need for teacher training. With this technique, each participant is encouraged to express their perceptions, comment on their experience and teacher-family interaction through these media, establishing a personal approach with families and encouraging their virtual participation. The results of this work show the development of the methodology and the contents of the categories studied for the analyzed case.

Abstract ID: 98

Characteristics of a good secondary school teacher: a scoping review of relevant scientific literature

by Nathan Bécharde | Université Laval

Topic: School

Keywords: good teacher; teacher characteristics; teacher effectiveness; secondary school teachers; literature review

Description: What makes a teacher "good"? The question goes more than 100 years back, but there still seems to be no clear answer. It is generally accepted that the quality of teaching and certain teaching practices, such as putting students in problem-solving situations, are important. Several researchers have attempted to gain insight into the views of different stakeholders (e.g., students, teachers, etc.) regarding the subject. The purpose of this communication is therefore to report on the results from a scoping review that painted a picture of the characteristics that different stakeholder groups attribute to a good secondary school teacher. With this portrait, we'll identify gaps in research and avenues for future research. By following a rigorous review and coding procedure in line with scoping reviews' methodologies, based, in part, on the framework of Stronge (2018), we analyzed 52 peer-reviewed scientific articles published between 2010 and 2021, inclusively. It appears that the question is of interest to researchers from diverse geographical locations and that various data collection techniques have been used to obtain the points of view of stakeholders. Teachers and students were the two most frequently consulted groups of people, while school administrators and, even more markedly, parents did not receive as much attention. Overall, participants identify characteristics based on impacts on their work or their relationship to school, although similarities exist between groups. In conclusion, we present avenues for future research, some of which come from the authors of the reviewed articles and others from our own analysis.

Abstract ID: 99

"Land is, therefore we are", especially in pandemic times: experiential nature-based programs for rethinking environmental education

by Chiara Borelli | University of Bologna

Topic: Nature-based education and integral ecology

Keywords: ecology; nature-based education; environmental education; Covid-19; intersectionality



Description: Through a multidisciplinary literature review, the aim of this contribution is to outline a theoretical reflection on the need for experiential nature-based education, in order to favor the embodied learning of an ecological paradigm of complexity, necessary to face the actual pandemic crisis. By reflecting on the meaning of some scientific studies on the origin and diffusion of the Covid-19 virus, the pandemic can be interpreted as the result of the dysfunctional relationship between humans and nature. Research showed the relation between air pollution and the diffusion of the virus (Coccia, 2020; Coker et al., 2020; Copat et al., 2020; Zhu, Xie, Huang & Cao, 2020). As Beateson predicted forty years ago: “*And as you arrogate all mind to yourself, you will see the world around you as mindless and therefore not entitled to moral or ethical consideration. The environment will seem to be yours to exploit. [...] Nobody knows how long we have, under the present system, before some disaster strikes us*” (Bateson, 1977, pp. 468-469). The abuse of the natural environment by humans turned against humans themselves. From a pedagogical perspective, the only way to exit this vicious cycle is to deconstruct the dichotomic view that still rules the world (nature/culture, body/mind, man/woman, humans/natural environment...) and to reconstruct an ecological and systemic framework. In the context of the actual global crisis, this contribution aims to underline the relevance of experiential nature-based education through an intersectional lens, and oriented towards an ecological paradigm. Research evidence (Stott et al., 2015) shows the potential of experiential nature-based programs: practical experiences immersed in nature and involving the body, the senses, the relationship with others (humans and more-than-human) foster youth development and environmental sensitivity. On the other side, traditional approaches to environmental education risk reproducing actual systems of power (Kopnina, 2020). Therefore, a critical reflection on environmental and sustainability education is needed: as the intersectional perspective shows, social and environmental issues are interconnected (Maina-Okori, Koushik & Wilson, 2018; Pierson & Timmerman, 2017) and need to be taken into account altogether. “Land is, therefore we are” (Bang et al., 2014).

Abstract ID: 100

Fostering the participation of families in their care path: a qualitative research on the role of social educator

by *Katia Bolelli* | University of Padua

Topic: Family

Keywords: social educator, co-researcher, Critical Best Practice, participative and transformative evaluation

Description: Since 2011, the Italian research-group LabRief (University of Padua) is working in an intensive-care-programme for vulnerable families which is called *Programme of Intervention for Prevention of Institutionalisation* (P.I.P.P.I.). This programme has been funded by the Italian Ministry of Welfare and it has now reached its 7th implementation involving 181 territories in Italy, more than 2500 children and about 3000 practitioners. The P.I.P.P.I. uses participative and transformative evaluation (PTE, Serbati & Milani 2013) that is not limited to determining whether practice is effective, but also is a mean of empowerment and social change (Shaw 2011). Data were collected directly by professionals with families, considering all of them as co-researchers. They were expected to work together around data and measures that were used as means to identify both the strengths and the difficulties and to foster positive child developmental pathways. Inside the P.I.P.P.I. a series of case studies were developed to achieve an in depth understanding of the effective processes undertaken by participants with families related to best practice in using the PTE as well as the participation path. They are undertaken following the indications of the Critical Best Practice (Ferguson, 213). Through interviews with the main actors of the cases, an in-depth understanding of the families' and professionals' viewpoints about what built the success in their practice has been searched. The interviews highlight also the role of social educator that is supporting “people’s development and humanizations throughout their life and also in the different contest where it takes place” (Iori, 2018). Six territories were involved on a voluntary basis and 37 interviews were collected from. Since the research is still in progress, the paper will present and discuss the rationale, methodology and tools of the project and the first results from the interviews.

Abstract ID: 101

« Ma maman rend une autre famille heureuse » : la parole des enfants de femmes porteuses au regard de la grossesse pour autrui de leur mère

by *Flavy Barrette* | *Isabel Côté* | *Kévin Lavoie* | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais | Université Laval

Topic: Family

Keywords: gestation pour autrui; enfants et adolescents; femmes porteuses; approche centrée sur l'enfant;



étude qualitative

Description: **Contexte** : La gestation pour autrui pose des enjeux éthiques importants et soulève de nombreuses controverses. L'acceptabilité sociale de cette modalité d'entrée en famille ainsi que l'encadrement législatif dont elle dispose varie considérablement d'un pays à l'autre. Depuis une vingtaine d'années, divers projets de recherche se sont intéressés à la réalité des différents acteurs impliqués dans ce type de projets parentaux, principalement les femmes porteuses ainsi que les parents d'intention. Toutefois, tant au sein de la littérature scientifique que dans le discours public, la voix des jeunes concernés par ce type de projets parentaux est peu entendue voir absente. Les enfants des femmes porteuses, qui partagent le quotidien de leur mère, sont pourtant directement confrontés à la grossesse pour autrui de cette dernière ainsi qu'à tous les impacts que cela peut engendrer dans la vie d'une famille (Jadva et Imrie, 2014; Riddle, 2017). **Objectif** : Présenter l'expérience de quinze enfants de femmes porteuses en regard de la grossesse pour autrui menée par leur mère en contexte canadien. **Méthodologie** : Une méthode qualitative ainsi qu'une approche centrée sur l'enfant ont été privilégiées afin d'appréhender les expériences des participant.e.s. La parole des jeunes a été recueillie par le biais d'une activité de photo-élicitation, qui a servi d'activité d'étayage à une entrevue semi-dirigée. L'adaptation des procédures de recherche au niveau de compréhension des jeunes a permis à ces derniers d'articuler plus aisément leurs représentations familiales et de les partager sous forme de récit de vie significatif (Darbyshire *et al.*, 2005 ; Bates *et al.*, 2017). **Résultats** : Les discours des jeunes rencontrés permettent de mettre en lumière la manière dont ces derniers font sens de la grossesse pour autrui de leur mère. Les résultats préliminaires démontrent que ces enfants comprennent l'entente de procréation qui implique leur mère, et sont en mesure d'en expliquer les tenants et aboutissements. À leurs yeux, le projet de GPA n'est pas une menace ni une étrangeté pour soi ou autrui, mais plutôt un geste altruiste posé par leur mère et par extension, l'ensemble de la famille, pour permettre à un des individus d'accéder à la parentalité.

Abstract ID: 102

Inclusive education through the protection of sexual orientation and gender identity expression among 15 to 17 year olds (Laval, Quebec)

by David Risse | RRSPQ, Université de Montréal

Topic: School

Keywords: *techno-pedagogical discontinuity, sexual and gendered diversity, inclusive education and community training, homo and transphobic harassment and bullying, school violence and cyber-sexism*

Description: Faced with a certain socio-cultural marginality as 15 to 17 year olds from diverse communities sensitized to EOSIG in the UN sense (expression of sexual orientation and gender identity), and faced with unprecedented learning challenges related to the techno-pedagogical discontinuity imposed by the Covid-19 pandemic context, we were nonetheless able to meet with almost 300 young people enrolled in secondary 4 at the École d'éducation internationale de Laval (EEIL, Quebec) in February 2021. Our evaluation of the impact of the Tolerance Caravans meetings, which promote EOSIG, better living together and inclusion at school, will allow us to present some of the results of the analysis of structural constraints and stereotypical representations (underlying the difficulties encountered by both educational staff and school principals): conditions that lead some to speak of a certain pandemic tinkering of education over the past two years. Against an international backdrop of UN resolutions and recent published research (which rightly documents the prevalence of LGBTQI-phobic harassment, bullying, and violence), although self-reported violence is often less than existing cases despite the confirmed lack of comprehensive data on such violence (according to Cornu, 2021), we will see how and why inclusive education at EEIL incorporates EOSIG as a strong and compelling pedagogical dimension to the point that it has remained essential, face-to-face. Based on our presentation of recurring issues among the students we met, whether they are gender-specific or simply general, we will document the challenge of including students in the development of inclusive educational policies, and that of a caring school environment leading to the timely treatment of issues that are frequently the target of students whose EOSIG diversity is real or simply presumed. Thus, the global educational approach advocated to fight more effectively against this school violence implies permanent measures, which can no longer be only punctual or reactive. This global approach, as an optimal preventive condition for inclusive education and taking into account the specific needs of students who are still dealing with this violence, will then be brought to the collective discussion on coeducation between young people and teachers (with, by and for young people).

Abstract ID: 103

Saying "I" through play at school: an inclusive pedagogy reducing school dropout and promoting school agentivity



by Line Numa-Bocage | Université Cergy-Pontoise, Université de Montréal

Topic: School

Keywords: inclusive pedagogy, relational school, biopolitics, school dropout and agentivity, empowering spaces

Description: In the context of the recent disappearance of the Ethics and Religious Culture program, which has been replaced by Quebec Culture and Citizenship, the decentralization of notions and historical knowledge on religious cultures and cultural diversities leads to a rethinking of the development of critical thinking and the learning of ethics, as well as that of inclusive pedagogies in Quebec and in France. Based on my participation in the conceptual elaboration of an AUF research funding application as a member-pro of the Mediations and Citizen Participation Chair (held by Line Numa-Bocage) on the consideration of the points of view of potential young dropouts participating in the construction of a renewed and inclusive vision of mediation in education, I will present here some of the results of the project. On the one hand, we will document the stakes and consequences of the real consideration of young people's advice to teachers to help them teach better, through the co-creation of a guide of good practices for teachers and the professional training of school staff. On the other hand, we will see how to better promote school agentivity and the unconditional inclusion of all young people in a potential school dropout situation through the adoption of play in school. Based on the results of an international research team and our work in philosophy of education and sociology of youth, with Line Numa-Bocage, we will present these practical and theoretical results. Finally, we will see how to deal with play as a privileged learning experience - personal and relational - and as an under-used pedagogical tool, even though it contributes to facilitating inclusion at school. Our didactic and biopolitical rereading of the student's agentivity, subject of power and not only subject of power, constitutes an avenue for problematizing so-called empowering spaces, which paradoxically reconduce certain relations of control and relations of power (Mabilon-Bonfils, 2009). This being said, we will be able to identify and share several possible pedagogical spin-offs for both teaching and learning about ethics, diversity & inclusion, by illustrating the comments collected from the young people we met in this international project.

Abstract ID: 105

L'expérience des enfants de la pandémie : Comment leurs relations familiales contribuent-elles à leur bien-être au fil du temps ?

by Christine Gervais | Isabel Côté | Vicky Lafantaisie | Tamarha Pierce | Professeure au département des sciences infirmières, Université du Québec en Outaouais | Professeure au département de travail social, Université du Québec en Outaouais | Professeure au département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais | École de psychologie, Université Laval

Topic: Family

Keywords: Mots clés : Enfant, adolescents, pandémie, bien-être

Description: **Contexte** : Depuis le début de la pandémie de la COVID19, les mesures restrictives telles le confinement, la distanciation sociale, le port du masque, la fermeture des écoles et des magasins, l'interdiction de rassemblements et la suspension des activités sportives transforment le quotidien des jeunes et ont des impacts importants sur leur bien-être. Si plusieurs études mettent en lumière les répercussions négatives de la pandémie sur leur santé mentale, d'autres études identifient aussi des retombées positives de cette période, notamment une augmentation de la liberté, de l'agentivité et de la proximité familiale ressenties par les enfants. **Objectif** : Identifier comment différentes expériences contribuent au bien-être des enfants et des adolescents au cours des différentes vagues de la pandémie. **Méthodologie** : Dans le cadre de cette étude longitudinale mixte, trois temps de mesure ont permis de saisir l'expérience de 156 jeunes (7-17 ans) de la pandémie (T1 : mai 2020 confinement de la première vague de la pandémie; T2 : juillet 2020 réouverture progressive; T3 : début de la 2e vague). À chaque temps de mesure, les participants ont été rencontrés virtuellement et ont rempli un questionnaire mesurant leur qualité de vie. **Résultats préliminaires** : Trois groupes ont été formés, qui regroupent les participants ayant rapporté une qualité de vie préoccupante (N:32, 22%), similaire aux moyennes populationnelles (N:90, 60%) ou élevée (N:27, 18%) lors du 3e temps de mesure. L'analyse thématique comparative du discours de ces trois groupes permet de distinguer les expériences favorables et défavorables au bien-être des jeunes tout au long de la pandémie, en particulier en ce qui concerne leurs relations familiales. **Conclusion** : Les résultats apportent un regard nuancé sur les expériences positives et négatives vécues par les enfants pendant la pandémie et leur contribution à leur bien-être selon leur propre perspective. Ils nous permettent également de comprendre les inégalités sociales qui sous-tendent les expériences vécues lors de la pandémie, et comment certaines conditions amplifient la vulnérabilité des enfants. **Symposium**: Faire famille en contexte de pandémie : Trajectoires, défis et ressources.



Abstract ID: 106

La créativité... au rendez-vous de l'adaptation des pratiques en contexte de pandémie dans des ressources d'hébergement père-enfants

by Diane Dubeau | Université du Québec en Outaouais

Topic: Family

Keywords: Hébergement père-enfants, pandémie, pratiques intervention

Description: La nature subite de l'arrivée de la pandémie COVID-19 et ses impacts sévères sur la population ont déstabilisé, de façon drastique, le réseau de la santé et des services sociaux. Dans un tel contexte, le secteur communautaire, par son approche de proximité, devient un acteur clé pouvant agir en complémentarité et pallier la difficulté d'accès aux services. Afin de documenter cette réalité, la présente étude s'est centrée sur les ressources d'hébergement père-enfants qui se sont multipliées au cours des dernières années au Québec. Les gestionnaires et les intervenants de sept ressources d'hébergement père-enfants (Maisons Oxygène) ont participé à des rencontres individuelles et de groupe. Une entrevue a également été réalisée auprès de la directrice du Réseau des Maisons Oxygène. Le maintien de l'ouverture de ces ressources en début de pandémie a nécessité des adaptations créatives afin de respecter les mesures sociosanitaires. La créativité était aussi au rendez-vous afin de répondre aux nouveaux besoins exprimés par les pères et leurs enfants. Le Réseau des Maisons Oxygène a contribué à optimiser les opportunités de financement offerts par les gouvernements du Québec et du Canada tout en favorisant un partage d'expertise et de soutien clinique pour trouver des solutions aux défis posés par la pandémie. Les résultats seront discutés dans une perspective de continuum de services et d'accessibilité de ceux-ci.

Abstract ID: 107

FAIRE FAMILLE EN CONTEXTE DE PANDÉMIE: TRAJECTOIRES, DÉFIS ET RESSOURCES

by Francine deMontigny | Université du Québec en Outaouais, Qc, Canada

Topic: Family

Keywords: famille; enfant; père; mère; pandémie; intervenants; ressources; défis

Description: La famille est, mondialement, au cœur du développement des sociétés modernes. Bien qu'à première vue, il puisse exister des multitudes de différences entre les familles, les travaux des 30 dernières années ont contribué à des avancées importantes sur le plan des connaissances et des pratiques visant à soutenir les trajectoires de vie des familles. On reconnaît que les trajectoires de vie familiale ne se déploient pas en vase-clos, l'expérience de chacun-e étant profondément ancrée dans un contexte personnel, conjugal, familial, social, culturel ou économique. Celles-ci peuvent être fragilisées lorsque ses membres composent avec des transitions de vie telle la naissance ou la parentalité et que celles-ci se juxtaposent à des contextes de crise comme la pandémie, contribuant alors à des trajectoires de développement plus complexes, et encore méconnues. Obj. Par quatre ateliers, ce symposium créera une occasion de partages entre chercheurs, cliniciens, familles et étudiants issus de disciplines diverses à propos des défis qu'a posé la pandémie au plan du développement et des trajectoires de vie des familles en donnant la parole aux acteurs concernés-mères, pères, enfants, intervenants. Résultats. Il s'agit de dégager à la fois ce qui distingue chaque famille, dans un contexte de vie qui lui est propre, et de dessiner un tronc commun d'expériences afin de guider des interventions qui sauront répondre aux spécificités des familles lors de crises. Ce symposium mettra en évidence les ressources des différents acteurs concernés pour composer avec les défis posés par la pandémie à leur trajectoire de vie.

- Discours des parents sur les changements de pratiques d'accompagnement de la grossesse et de la naissance en contexte de pandémie. deMontigny et al.
- Le soutien social des futures et nouvelles mères en contexte de pandémie : mobilisation, fragilisation, détérioration et risques pour le bien-être et la santé mentale. Pierce et al.
- L'expérience des enfants de la pandémie : Comment leurs relations familiales contribuent-elles à leur bien-être au fil du temps ? Gervais et al.
- La créativité ... au rendez-vous de l'adaptation des pratiques en contexte de pandémie dans des ressources d'hébergement père-enfants. Dubeau et al.

Abstract ID: 108

Discours des parents sur les changements de pratiques d'accompagnement de la grossesse et de la naissance en contexte de pandémie.



by Francine deMontigny | Pierce, Tamarha | Da Costa, Deborah | Gervais, Christine | Dubeau, Diane | Université du Québec en Outaouais, Qc, Canada | Université Laval, Qc, Canada | Université Mc Gill, Montréal, Canada | Université du Québec en Outaouais, Qc, Canada | Université du Québec en Outaouais, Qc, Canada

Topic: Family

Keywords: *famille; parentalité; engagement paternel; santé mentale; pratiques; pandémie*

Description: **Contexte.** La grossesse et la naissance d'un enfant sont des moments très significatifs dans la vie des familles. Cette période de bouleversements et d'apprentissages, peut créer une plus grande vulnérabilité sur le plan de la santé mentale des parents. Le Québec, comme bien des pays, s'est doté de lignes directrices pour le suivi de grossesse et de la naissance d'un enfant, pratiques qui ont été démontrées comme étant des facteurs de protection de la santé mentale parentale. Depuis mars 2020, la pandémie de COVID-19 a bousculé ces pratiques avec la mise en place de mesures sanitaires modifiant les soins et services périnataux offerts aux familles. Par exemple, même si les politiques établies sur la présence du partenaire durant les différentes étapes de la grossesse et de la naissance ont montré des effets bénéfiques tant sur la santé physique et mentale de la mère que sur celle du partenaire, cette pratique a été sacrifiée au profit d'une gestion du risque de propagation de la COVID-19 sans égard aux conséquences psychosociales sur la famille. Ainsi, afin de protéger la santé mentale des parents, il s'avère essentiel de mieux comprendre les effets des mesures de santé publique découlant de la pandémie de COVID-19 sur la continuité du soutien professionnel et social auprès des futurs et nouveaux parents. **Objectif.** Décrire, par une étude mixte, les effets des changements au niveau du soutien professionnel et social depuis l'instauration des mesures de santé publique sur le bien-être et la santé mentale des futurs et nouveaux parents. **Résultats.** 461 futurs et nouveaux parents ont partagé leur expérience de devenir parents en temps de pandémie. Les résultats permettent les constats suivants : le soutien à l'engagement paternel est précaire, la santé mentale des deux parents est fragilisée et le soutien social fait la différence. Ainsi, il est préoccupant que les changements effectués en réponse à la pandémie s'installent comme des pratiques permanentes. **Conclusion.** Adopter des pratiques inclusives des pères, de soutien à la coparentalité et de dépistage de la santé mentale des deux parents sont des pistes de solution afin d'améliorer les services et protéger la santé mentale des parents.

Abstract ID: 109

Le soutien social des futures et nouvelles mères en contexte de pandémie: mobilisation, fragilisation, détérioration et risques pour le bien-être et la santé mentale

by PIERCE, Tamarha | DEMONTIGNY, Francine | DA COSTA, Deborah | CORNO, Giulia | Université Laval, QC, Canada | Université du Québec en Outaouais, QC, Canada | McGill University, QC, Canada | Université du Québec en Outaouais, QC, Canada

Topic: Family

Keywords: *Soutien social, santé mentale, mères, grossesse, naissance, COVID-19*

Description: **Contexte.** En 2020 et 2021, les futures et nouvelles mères canadiennes ont vécu la grossesse et la naissance de leur enfant sous l'égide de l'état d'urgence sanitaire déclarée et des mesures de distanciation physique mises en place par le gouvernement. Ces mesures résultent en un risque accru de mal-être, d'isolement social, de stress, d'anxiété, de dépression et de symptômes de stress post-traumatique chez ces mères. Les troubles de santé mentale maternels en période périnatale ont des conséquences néfastes reconnues sur le développement des enfants. Les recherches sur le soutien social en contexte de catastrophe communautaire ou naturelle suggèrent que plus les événements vécus sont importants, plus le réseau se mobilise pour soutenir les individus. Cependant, le contexte de pandémie semble plutôt fragiliser le réseau de soutien (professionnel et personnel) et limiter la mobilisation pour soutenir les individus. **Objectifs.** Cette étude applique le modèle de mobilisation du soutien social en contexte de crise (Norris et Kaniasty) pour comprendre les conséquences de situations vécues pendant la pandémie sur la mobilisation ou la fragilisation du réseau de soutien des mères, ainsi que les répercussions sur leur santé mentale. **Résultats.** Des analyses par équations structurales sont menées sur les réponses par questionnaire de 404 femmes enceintes ou ayant vécu la naissance d'un enfant entre juin 2020 et août 2021, recrutées par Facebook. Les analyses examinent comment les événements vécus par les mères et les changements dans les soins et services périnataux sont associés au soutien qu'elles ont reçu, révélant la mobilisation ou la fragilisation de leur réseau de soutien. Le soutien reçu protège les mères contre la détérioration de la perception de soutien, mais son absence accentue les conséquences néfastes pour la perception de soutien et leur santé mentale. **Conclusion.** Ces résultats permettent de mieux comprendre les conséquences de la limitation des contacts avec les proches et de la transformation des services de santé mentale en contexte de la COVID-19 sur la santé mentale des futures et



nouvelles mères et l'importance d'assurer une mobilisation adéquate des réseaux personnels et professionnels autour d'elles pour favoriser leur santé mentale et le bon développement de leur enfant.

Abstract ID: 110

Supporting foreign parents through storytelling

by Dalila Raccagni | Università Cattolica del Sacro Cuore

Topic: Family

Keywords: Family, foreign parents, context of origin, training, narrative

Description: If complexity is a challenge for today's families, this is even more so if they are of foreign origin. The experience of traveling, family reconstruction and bringing up children require support and educational accompaniment as a specific response from pedagogy. The training for parents of foreign origin cannot be built without their active involvement. In this regard, narrative methods can help reveal stories of family and parental life, as well as educational choices that parents make every day. The life stories collected during the doctoral research report how foreign parents experience the relationship their children establish with the context of origin. The culture of origin is seen by parents as a lived experience, a memory reserve from which they rework, read and interpret the world; on the other hand, children find it difficult to recognise themselves in this collective history and place their parents' culture in the myth of the past. The training of foreign parents pedagogically understood, must consider - for example - this emblematic mindset that emerged during these narratives. It can provide opportunities for reflection on the experience and transformative learning for all family members.

Abstract ID: 111

Adoption and training. The perspective of adoptive parents

by Alessia Tabacchi | Università Cattolica del Sacro Cuore _ Milan

Topic: Family

Keywords: Adoption, family, prospective adopters, social support, parent training

Description: In the last few years, the nature of adoption has transformed significantly. The challenges that face adoptive families require adequate preparation which starts from the pre-adoption period. The aim of this submission is to find out integrated training courses for prospective adopters and lifelong learning paths for adoptive parents, in order to ensure the well-being of the adoptees, of the entire family unit, and of local community. From an educational perspective, it will be presented a qualitative research design made that used the narrative method will be presented, which involved six adopters in semi-structured interviews. Giving voice to life stories provides useful elements for theoretical analysis and for gaining involvement of training courses and educational support for adoptive parenting.

Abstract ID: 112

FAMILY MENTORING: ANALYSIS OF THE RESULTS

by Roberto Maurizio | Giorgia Salvadori | Giordano Barioni | Norma Perotto | IUS Torino, IUSVE Venezia | Fondazione Paideia | Istituto Don Calabria, Fondazione Paideia, Giudice Onorario Tribunale per i Minorenni dell'Emilia-Romagna | Università degli Studi di Torino

Topic: Social and Educational Services

Keywords: A Family for a family, Reciprocity, Support, Prevention, Methodology, Social network, Mentoring, Multiprofessional perspective

Description: The contribution is aimed to analyze the results of the family mentoring methodology developed by Fondazione Paideia of Turin since 2003 in Italy. Paideia is a private foundation based in Turin that has been operating since 1993 to support children and families in difficult situations according to a systemic perspective inspired by the family centered care approach. The years of work have allowed the methodology to develop guidelines that are widespread throughout Italy and integrated as a policy in the context of local social services. A complex path, in which theory and practice are in constant dialogue and mutually contaminate each other, with a view to developing co-designed and sustainable paths at the local level. Mentoring is a process in which a family supports another family that is in temporary difficulty, for a defined period of time. Each family remains "at home", but opens its doors to "let the other in", and begins a journey in which, for a stretch of road, they walk together. These words summarize the essence of family mentoring, which identifies the relationship between families, characterized by equality, reciprocity and non-professional support, as an effective resource in the preventive field and in integration with other



interventions to support vulnerable parenting. Each of the mentoring process is part of a constant direction and support work. The presence of the local social service, a careful work of identifying combinations, the writing of an educational pact between families, the presence of a tutor and training courses for supporting families and tutors are no less essential part. The evaluation, conducted with a quantitative methodology, integrated by the qualitative dimensions investigated over the years of work, considered the results in reference to different constructs. The data confirm three basic assumptions: – the experience has the potential to positively influence the life of vulnerable families; – the project is an opportunity of growth and change also for those families who actively help; – a multiprofessional team represents a significant framework to support and empower the relational system.

Abstract ID: 113

Parent training for divorced parents

by Zini Paola | Università Cattolica del Sacro Cuore

Topic: Family

Keywords: families; divorce; parent training; needs

Description: Parent training for divorced parents Faced with the increase in separations and divorces, parent training could be an intervention to support the exercise of the parental functions. The reflections on how to carry out this training started with the identification of some educational needs of divorced parents. To do this, focus groups were held, during which the participants told their stories of separation and divorce. Three macro categories of needs emerged from the research: need to rebuild and redesign one's self; need to reach shared parenting; need for discussion, to have time and space for exchange with other parents who have experienced separation and divorce. Parent training can be an answer to these needs. It starts from the recognition of parents' skills and resources and encourages them to find unprecedented opportunities for growth in adversity. Four seem to be the cornerstones of a parent training that can support families and parents in their educational tasks: experience, reflection, social and action. Understood in this way, the training supports the parents in confirming, developing, questioning their own practices and educational interventions.

Abstract ID: 114

Parent training, resource for family

by Chiara Bellotti | Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano

Topic: Family

Keywords: Crisis and opportunity, family educational support, parent training

Description: Parent training, resource for family Each family, in the course of its history, lives situations of suffering that put a strain on internal equilibrium. The fragility of the family is very complex, it is a question of problems between parents and children and between spouses that families involve the whole household, causing profound crises to which the need arises to intervene with forms of help and educational support. The forms of support are placed in the dimension of caring for and taking care of families, strengthening the protagonism of its members. In particular, it is about taking care by leveraging existing resources, reinforcing latent potentials, developing to acquire new relational modalities. The parent training has the function of guiding and helping to rediscover the value of educational action, through dialogue and comparison with the professional, who does not offer ready-made answers and remedies, but intends to accompany the parent to redesign his own path in an autonomous way. The contribution aims to offer an examination of the main types of training to parenting support.

Abstract ID: 115

The family-school partnership as an interactive achievement in parent-child homework conversations

by Vittoria Colla | University of Bologna

Topic: Family

Keywords: family, family-school partnership, homework, parent-child conversation, conversation analysis

Description: In the last decades, a great amount of research has investigated the effects of parental involvement in children's school education. In line with the overall positive results of these studies, education policies in western countries have been promoting the so-called 'family-school partnership' as the formula for maximizing students' success and increasing social equality (see the notion of "family-school alliance" in Italy, law n. 235/2007). Following these policies, home-school relations have recently increased along with expectations that 'good parents' get involved in their children's education. In the building of the family-school partnership, parent-assisted homework plays a



crucial role. Being a 'trans-contextual activity' that crosses the borders between family and school, it is a particularly relevant site for bridging these educational contexts and building the family-school partnership on a daily basis. However, and surprisingly, parent-assisted homework is still little explored as an arena for the interactive construction of the family-school partnership. The present study contributes to this underexplored line of inquiry by investigating if and how parents and children visibly orient to the golden standard of the family-school partnership and implement it in the unfolding of homework conversations. Adopting a phenomenological approach to the study of educational events and relying on conversation analysis, the present study analyzes 57 video-recorded parent-assisted homework sessions collected in 19 Italian families with children aged 6-10 years old (i.e., attending primary school). In particular, it focuses on a practice deployed by both parents and children in homework conversations: making the teacher speak, i.e., reporting teachers' claims and opinions. It is argued that, through this practice, parents and children discursively implement the family-school partnership. By reporting and abiding by the teacher's requests, parents and children ratify the validity of the school normative system inside the home. In this way, they interactively create 'school-like families' and achieve the sharing of values between family and school recommended by education policies and commonly considered a moral benchmark. Interestingly, the practice of making the teacher speak constitutes an educational practice as well, because it educates children to the unquestionability of teachers' authority and school rules.

Abstract ID: 116

Promouvoir les démarches d'inclusion dans l'école maternelle

by Alessia Cinotti | Margherita Merucci | Yara Doumit-Naufal | Milano-Bicocca University (Italy) | Lyon Catholic University (France) | IFATC (France)

Topic: School

Keywords: inclusion, handicap, école, famille, education

Description: Dans cette communication, nous souhaitons présenter la première phase d'un projet éducatif et l'outil qui l'accompagne, au service d'une école maternelle plus inclusive afin de promouvoir les démarches d'inclusion. Nous avons construit un outil - qui se déroule en cinq phases avec la collaboration des enseignants et des familles - fonctionnel et utilisable en milieu scolaire que nous considérons être l'espace d'éducation sociale par excellence. Cet outil veut être un support pédagogique pratique pour permettre le travail avec et autour de la différence et du handicap afin de promouvoir une école inclusive de plus jeune âge. Le projet éducatif que nous proposons se veut être un outil de promotion et de conscientisation auprès des enfants de l'âge 4-6 ans. Son but est de faciliter la compréhension des similitudes et des différences entre les enfants et aussi l'accueil des enfants avec handicap dans les écoles, en favorisant ainsi processus inclusifs au sein de petits groupes d'enfants. Il a été donc conçu comme support à les activités éducatives dans un contexte groupal favorisant la socialisation avec un « parcours » qui peut aider l'école à avancer dans l'acquisition des approches et des stratégies inclusives. Il se propose également de fournir des outils adaptés aux professionnels de l'enfance afin d'accompagner les groupes autour de la question de l'inclusion et de la différence dans une dimension ludique avec un climat à haut contenu émotionnel et social. Ce parcours encourage une vision de l'apprentissage où les enfants (mais aussi les parents et les enseignants) sont actifs et engagés. D'un part il faut que les enfants soient accompagnés de leur plus jeune âge dans la découverte de leurs ressources relationnelles et de la différence comme élément structurante la vie humaine, et d'autre part les enseignants doivent être formés à l'accueil des enfants avec handicap, dans la création de projets et dans l'animation de groupes d'apprentissage inclusifs.

Abstract ID: 117

INES - Innovative teaching and learning paths for the prevention of new drugs abuse

by Luca Ferrari | University of Bologna

Topic: School

Keywords: teaching and learning strategies; school; NPS, curriculum

Description: INES is a three-year project (12/2021 – 11/2024) coordinated by the University of Bologna, and financed in the framework of Erasmus+. It represents a positive and powerful image of an opportunity, a successful example that something can really change in the challenge against the spread of new drugs of abuse in school. New Psychoactive Substances (NPS) are a large and growing group of mainly synthetic compounds with pharmacological and toxicological properties that are an actual health risk for users. NPS has become a global phenomenon with over 110 countries and territories in all regions of the world reporting one or several NPS. As underlined in the last European Drug Report (EMCDDA, 2018) the "New psychoactive substances continue to challenge public health": [the



priority is] to identify and respond to the emergence of drugs that has been lacking elsewhere". In particular, it is also important to strongly identify the specific characteristics of the 'market' in which NPS are available, and who are the target groups (consumers) of such compounds. The ESPAD report (2015) identified, for example, an increasing number of (3-4%) school students aged 15-16 years in 24 European countries that frequently use NPS. The INES project intends to empower the teachers with the development of innovative learning content and teaching methods to deal successfully with the phenomenon of NPS abuse, beginning with the most vulnerable and exposed target group: secondary school students. To promote the prevention and early action focused on the risk of NPS abuse, innovative teaching processes in secondary education need to be aided by a cross-sectional use of digital technologies. Action research is deemed to support teaching in coping with the challenges of carrying innovations in a reflective way while introducing NPS abuse. INES promotes awareness and knowledge on NPS and supports the development of a variety of learning approaches, including the use of digital technologies in education, training, and learning contexts, and encourages collaboration in the development of educational staff to support learning processes to improve students' key competences and skills.

Abstract ID: 118

Temps de scolarisation et d'inclusion des enfants en situation de handicap en France, étude de différents facteurs

by Françoise Guillemot | Florence Lacroix | Isabelle Nocus | Nantes Université

Topic: School

Keywords: Inclusion, éducation inclusive, temps de scolarisation, temps d'inclusion, questionnaire forces et faiblesses (SDQ)

Description: Assurer à tous les enfants une éducation équitable, inclusive et de qualité est l'un des objectifs de développement durable de l'ONU pour 2030 (Nations Unies, 2015). En France, peu de données existent sur la réalité de cette scolarisation inclusive pour les enfants en situation de handicap, en particulier sur le temps passé à l'école et sur temps passé en inclusion, c'est-à-dire avec des pairs sans handicap (European Agency for Development in Special Needs Education, 2020). Il est donc nécessaire d'évaluer précisément le nombre d'heures de scolarisation et d'inclusion des enfants en situation de handicap et de comprendre quels facteurs expliquent les différences entre enfants. Dans cette recherche, menée auprès de parents d'enfants en situation de handicap, en âge d'être scolarisés (N=552), les parents sont interrogés sur le temps effectif de scolarisation de leur enfant et sur le temps passé en inclusion. Ils renseignent aussi différentes variables explicatives comme le handicap de leur enfant, son comportement grâce au questionnaire forces et faiblesses (SDQ ; Goodman, 2001) et son niveau académique. L'étude montre que le temps de scolarisation des enfants en situation de handicap est significativement inférieur au temps de scolarisation des enfants sans handicap. Le nombre d'heures de scolarisation dépend de la nature du handicap et de sa sévérité, les enfants avec déficience intellectuelle ou troubles envahissant du développement étant les moins scolarisés, les enfants avec handicap moteur, dyslexie ou TDAH étant le plus. Par ailleurs plus le score total des difficultés émotionnelles est important, moins l'enfant est scolarisé et inclus, et à l'inverse un score de comportement prosocial élevé est associé à plus d'heures de scolarisation, ceci en contrôlant les autres variables. Enfin, la catégorie socio-professionnelle des parents a un effet sur la scolarisation et encore plus sur l'inclusion, les enfants des classes favorisées sont plus scolarisés et inclus que les enfants des classes défavorisées. Les différents résultats sont discutés en regard des connaissances actuelles sur la scolarisation inclusive.

Abstract ID: 119

La parentalité mise à l'épreuve en tant de crise à La Réunion

by Thierry MALBERT | Université de La Réunion

Topic: Family

Keywords: Parentalité, réseau, Réunion, pandémie

Description: Dans le contexte de la pandémie COVID 19, les mesures prises par de nombreux Etats de la planète pour combattre ce fléau : confinement, couvre-feu, distanciation, n'ont cessé de modifier les relations sociales au cœur du quotidien et ce dans tous les secteurs. Au sein de la première instance de socialisation : la famille, la relation parent enfant est particulièrement touchée par ce contexte de crise (T. Malbert 2015). Face à la rapidité de la propagation du virus, la gestion de situations imprévues, a parfois été source de nombreuses tensions dans les familles : incompréhension, incapacité dans le suivi scolaire, impatience, violence...En quoi cette crise sanitaire est-elle révélatrice des réelles faiblesses de la fonction parentale ? Quels sont les besoins premiers nécessaires aux parents pour assurer pleinement et en toute autonomie leurs rôles et fonctions auprès de leurs enfants? Le constat des



difficultés rencontrées par les parents pour éduquer leurs enfants en l'absence de tiers (école, famille élargie, animation périscolaire...), leur permet-il aujourd'hui d'activer un potentiel de résilience en cherchant à renforcer leurs compétences éducatives auprès du réseau du soutien à la parentalité ? Cette communication s'inscrit dans le champ théorique de l'éducation familiale, elle s'appuie sur un terrain de recherche qualitatif réalisé pendant la pandémie auprès des familles de l'île de La Réunion. C'est dans le cadre interculturel de la société créole que les parents interrogés, pendant et après le confinement, ne manquent pas de nous livrer tous leurs manques mais également toutes leurs créativité en terme d'éducabilité. Au regard de la fragilité sociale de la population réunionnaise, il sera intéressant de découvrir en quoi et comment, en temps de crise, le réseau du soutien à parentalité est réactif dans les besoins d'accompagnement des pères et mères. Dans la cadre de cette crise sanitaire, la fragilité du lien social révélée dans la famille réunionnaise, permet de réactiver des recherches action et recherches fondamentale dans le champ scientifique de l'éducation familiale (J-P. Pourtois 2017).

Abstract ID: 121

What can school do to promote secure attachment style in children? Some research and intervention proposals.

by *Giuliana Filipetto | Mario Bolzan | Malaguti Elisa | Istituto Comprensivo "Caio Giulio Cesare", Venezia | Università degli Studi di Padova | Istituto comprensivo Bentivoglio di Poggio Renatico (Fe),*

Topic: School

Keywords: Secure Attachment style, primary school, sperimental approach

Description: What can school do to promote secure attachment style in children? Some research and intervention proposals. Filipetto Giuliana, Bolzan Mario, Malaguti Elisa. Secure attachment is a sensitive construct to the emotional relationships that the child experiences throughout his or her life. Are the primary school years still a time to intervene in favor of secure attachment? And How? This research proceeds from the results of a survey carried out on two samples of 74 males (of which 46 Italians and 28 non-Europeans) 72 females (43 Italians) from a primary school in Venice in order to measure and analyze the different degree of towards the two distinct parents. The assessment was by the Calvi test in the years just before the pandemic. Some results. For 62.1% of males and 73.6% of females it is "Very easy to trust in one's mother", for 72.9% of males against 58.3% of females it is "Very easy to trust in one's father". 17.6% of males (6.9% of females) "do not go to their mothers when they are sad". 24.3% of males (8.3% of females) "do not go to their dad when they are sad". 54.0% of males (47.2%) think it is very true that "their mum listens to them". 59.5% of males (44.4%) think it is very true that "their dad listens to them". 9.4% of boys (4.1%) think it is very true that "their mum does not listen to them boys". 8.1% of boys (6.9%) think it is very true that "their dad does not listen to them". The analysis also shows that the parental culture expressed by the respective country of origin - a feature of increasing importance and dimension in our schools - certainly plays an important role in the understanding and formulation of initiatives. For many of the items describing the attachment emerges a significant correlation between the two parental figures distinct subgroups of origin. These and other results are the basis of a proposal for some training initiatives for parents and teachers to be evaluated according to an experimental approach.

Abstract ID: 122

Future scenarios and support and educational interventions for the family. An expert-based approach using the Analytic Hierarchy Process multi-criterion decision technique

by *Mario Bolzan | Morena Tartari | Simone Di Zio | Manuela Scioni | Università degli Studi di Padova. Dipartimento Scienze Statistiche. Iusve | Research Fellow, Department of Sociology, Social Policy and Criminology, University of Southampton, UK | Università "Gabriele D'Annunzio" Chieti | Università degli Studi di Padova, Dipartimento di Scienze Statistiche*

Topic: Family

Keywords: Future scenarios; Family. Expert-based approach; Analytic Hierarchy Process

Description: Future scenarios and support and educational interventions for the family. An expert-based approach using the Analytic Hierarchy Process multi-criterion decision technique. Bolzan Mario, Di Zio Simone, Scioni Manuela, Tartari Morena **Abstract.** A phenomenon that is becoming particularly relevant and that is in constant evolution emerged from a recent Delphi survey carried out in the Northeast of Italy on the possible scenarios of the family in the next ten years: the growing conditioning of women in the organization of family and professional life with consequences on the commitment for the education of children. Focus groups indicated eight possible factors of intervention to face and support women and families in this scenario. The research involved 74 experts from the



Northeast who had to indicate respectively the effectiveness and feasibility of each factor compared to each of the others. The ranking was constructed by applying the Analytic Hierarchy Process (AHP) which uses the Satty scale (1980). In this way, a global indicator has been obtained which is useful to formulate a ranking of the eight factors. The research took place in the period between July 2020 and October 2021. Here are some results. "Improving corporate welfare for workers with children and elderly under their support" is indicated as the factor that can best offer adequate support to the family of the future that sees women particularly involved. In the second place, it is indicated: "To promote a cultural change in family members (father, mother, children) through training actions (to promote awareness of shared responsibilities)". It is interesting to note that experts have judged this factor to be highly effective towards the goal but scarcely feasible. Instead, favoring a greater autonomy of the children / young persons is a much less important operation (last in the ranking) that can provide support to the family. This paper, other than presenting the methodological aspects of the research, focuses mainly on the second factor, analyzing its limits and potential with regard to how the possible training interventions are perceived also in terms of responsibility even considering the cultural changes in progress.

Abstract ID: 123

The value of uncertainty for education The pandemic consequences, between crisis and change

by *silvia demozzi | Nicoletta Chierigato | University of Bologna | University of Bologna*

Topic: Emergency situations

Keywords: Pandemic, Crisis, Change, Education, New Paradigms

Description: The current pandemic emergency brings the theme of "human vulnerability" on the proscenium and reveals the uncertainty associated to existences, as well as the impossibility of having control of all variables interacting in a complex system. It appears as symptom of a deeper crisis: the crisis of modern society's epistemological and socio-economic paradigms, which need to be radically questioned and changed. Therefore, why not thinking of this crisis as an opportunity? This paper deepens the possibility, for education, of looking at change as (re)birth, thanks to subjects choosing to be the protagonists of new narratives. The paper presents the qualitative research Education in the time of Coronavirus (and after). The study, carried out by CREIF (Centre for Educational Research on Childhood and Families, University of Bologna), aimed at investigating the emotions experienced and the responses developed by the education professionals during the first phase of the emergency. The research explored the areas related to the meaning and motivation attributed to one's educational action, the fears that emerged, the ideas prompted by the change, with a particular focus on the structural conditions able to foster «creative solutions». The enhancement of teamwork — able to feed reflexive processes — and the presence of support and training programmes appear to be crucial elements.

Bateson G. (1976), *Verso un'ecologia della mente*, Milano, Adelphi. Bauman Z. (1999), *La società dell'incertezza*, Bologna, il Mulino. Borgna E. (2014), *La fragilità che è in noi*, Torino, Einaudi. Brown B. (2016), *La forza della fragilità*, Milano, Vallardi. Cambi F. (2020), *Pandemia Covid-19: una breve riflessione pedagogica*, «Studi sulla Formazione», vol. 23, n. 1, pp. 55-57. Gigli A. (a cura di) (2021), *Oltre l'emergenza. Sguardi pedagogici su infanzia, famiglie, servizi educativi e scolastici nel Covid-19*, Parma, Junior. Fabbri M. (2019), *Pedagogia della crisi. Crisi della pedagogia*, Brescia, Scholé. Isidori M.V. e Vaccarelli A. (2013), *Pedagogia dell'emergenza/Didattica nell'emergenza. I processi formativi nelle situazioni di criticità individuali e collettive*, Milano, FrancoAngeli. Mancuso V. (2020), *Il coraggio e la paura*, Milano, Garzanti. Mlodinow L. (2018), *Il pensiero flessibile*, Milano, Sperling & Kupfer. Morin E. (2020), *Cambiamo strada: le 15 lezioni del Coronavirus*, Milano, Raffaello Cortina. Petrosino S. (2020), *Lo scandalo dell'imprevedibile. Pensare l'epidemia*, Novara, Interlinea.

Abstract ID: 124

Critical, creative, caring and cosmopolitan thinking. Right to Think with Montessori Method and Philosophy for Children

by *Mariangela Scarpini | Università d Bologna*

Topic: School

Keywords: Montessori; Montessori School, Lipman, Childhood; Right to Think; Creative environment, Community of Inquiry, New Teacher

Description: Considering the framework of our age, even the most recent national and international policies underline the importance of envisaging an education targeted towards the promotion of complex thought: an education promoting ethical commitment in a cosmopolitan perspective. Can philosophy, and p4c in particular, offer a path that responds to the right to learn to think in childhood also in the Schools? And in the Montessori School? Which are the



interconnections between Montessori's thinking and Lipman's? Maria Montessori and Matthew Lipman – the former in the first half, the latter in the second half of the 1900s – have systematically observed children of different ages. This theoretical research investigates these two perspectives that offer valuable opportunities and share points of view. Both authors, gave value, and focused their scientific contributions on the children's ability to think and express their thoughts through languages (purposely in the plural form). As it is known to education researchers and professionals, the world of childhood indeed owns the ability to think, but such ability has not always been (or still isn't) considered to exist. Even when it is evoked in words, educational choices and methods seem – still today – to express mistrust towards childhood thought. The 20th century is known as the century of childhood, given the numerous recognitions given to little boys and girls both in terms of their specific life phase and in terms of their rights: this consideration must be kept in mind by the adult world: at school and in the family through experiences aimed at the exercise of thought. Indeed, throughout the century the two aforementioned authors have repeatedly highlighted the importance of an essential right: the right to think and to be given a space – even as children – to exercise thought even with others. In particular, both authors – though envisaging different educational paths – identified the same categories functional to exercising thought. To express the pedagogical value of their interconnection paves the way for reflections that may guide the actions of teachers, educators, and learning process experts in different contest in particular at school and family.

Abstract ID: 125

Accompagnement de l'usager-partenaire : quelles pratiques pour favoriser l'empowerment en situation d'inclusion intersectorielle?

by Jean-Claude KALUBI | Université de Sherbrooke, Canada

Topic: Social and Educational Services

Keywords: *accompagnement, partenariat, autisme, intersectorialité, transition, empowerment*

Description: Au cours de dernières années, plusieurs établissements scolaires au Canada ont connu une forte augmentation du nombre d'élèves vivant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Une telle croissance a engendré des défis pour les enseignants et pour différentes équipes professionnelles. Ces équipes déploient d'énormes efforts pour comprendre les besoins de chaque élève ou chaque personne, afin d'offrir des stratégies d'intervention variées et guider tous les élèves dans leur parcours scolaire ou social. Cette mobilisation aide à comprendre la complexité de l'éducation inclusive et l'intersectionnalité des besoins d'élèves. Elle met aussi en évidence des perspectives synthétiques et systémiques dans le respect des diversités et de la différence entre acteurs scolaires. Elle permet aux pratiques d'évoluer dans le sens de l'épanouissement de chacun. Enfin, elle aide à matérialiser les dispositions légales relatives aux services de santé, sociaux et éducatifs, donnant au bénéficiaire le droit de prendre une part active dans la mise en œuvre de son plan d'intervention, voire de participer à toutes les décisions sur les services qui le concernent. Ainsi, l'approche de l'usager-partenaire a émergé comme un imposant centre de gravité au cœur de la collaboration entre gestionnaires et personnel de soutien, dans des situations d'inclusion intersectorielle. Bien qu'appliquée de manière très variable sur le terrain, surtout lorsque surgissent les défis d'un continuum de services, elle appelle la mobilisation des ressources intersectorielles. Elle montre les bénéfices pour l'usager-élève; elle favorise l'invention de nouvelles avenues d'empowerment et de résolution des problèmes au sein de la communauté ou de la cité éducative. En prenant appui sur une méthodologie d'études de cas relevant des projets de recherche menés dans deux centres de services scolaires situés en Montérégie, la présente communication explore les fondements d'une approche d'usager-partenaire, ainsi que les critères de son actualisation dans le cadre d'un projet de préparation des jeunes à la vie active. Elle va également souligner les stratégies d'accompagnement qui ont été privilégiées par différents professionnels sur le terrain, afin d'atteindre les objectifs d'une telle initiative, malgré des contraintes et défis issus d'un environnement intersectoriel.

Abstract ID: 126

Soutenir la participation sociale des personnes à besoin spécifique : rupture, continuité et diversité (Symposium)

by Jean-Claude KALUBI | Université de Sherbrooke, Canada

Topic: School

Keywords: *participation sociale, continuité, diversité, autodétermination, familles*

Description: La problématique de l'intégration-inclusion est au cœur d'un engagement à caractère multidisciplinaire. Elle entraîne des interactions multiples entre chercheurs, formateurs et intervenants de terrain. Elle permet de tracer une ligne de sensibilisation, afin d'orienter les pratiques éducatives vers la mise en valeur de la différence, de



l'autodétermination et de la création d'opportunités. Dans le sillage des programmes de l'UNESCO en faveur de l'Education pour 2030, plusieurs travaux ont apporté des réponses, outils et solutions spécifiques. Ils ont permis de mieux comprendre les besoins éducatifs spéciaux, les transitions dans la sphère de familles-écoles-communautés, ainsi que l'orientation de diverses applications innovantes. Le présent symposium traite de la complexité du soutien à la participation sociale. Il vise à enrichir la réflexion sur les ruptures historiques dans l'accompagnement des personnes à besoins spécifiques. Il entend aussi souligner l'importance de la continuité des services. Il permet en définitive d'aborder des défis particuliers, en tenant compte de l'hétérogénéité des caractéristiques des populations, de la diversité des milieux de développement et de l'actualisation des programmes de formation.

PARTICIPANTS

- **Lise Gremion** (Suisse) : *Inégalités dans les pratiques scolaires*
- **François Gremion** (Suisse) : Identités professionnelles
- **David Risse** (Canada) : Développement de l'agentivité
- **Anelia Garbacheva, Christina Fidosieva et Milen Nakov** (Bulgarie) : Aides technologiques
- **Line Numa Bocage** (France) : Médiation et bien-être
- **Rosly Angrand, Justine Lahaie et Marwa Haddad** (Canada) : Partenariat et expériences d'accompagnement
- **Marie-Paule Matthey** (Suisse) et **Corinne Monney** (Suisse) : Rôles des formateurs
- **Josée Charette** (Canada) : Relations écoles-familles-communautés

Abstract ID: 127

Les stratégies parentales face aux expériences de discrimination ethno-raciale vécu par les enfants de couples mixtes en Italie

by *Claire Lajus* | Centre de recherches en éducation sur l'enfance et les familles - CREIF, Département des Sciences de l'Education, Université de Bologne

Topic: Family

Keywords: *enfants de couples mixtes, expérience discriminatoire, postcolonialisme, stratégies parentales, approche biographique*

Description: L'expérience des discriminations liées à l'origine et à la couleur de peau vécues par les familles mixtes, notamment en Italie, est jusqu'à présent peu connue. Dans un contexte postcolonial où les faits de racisme demeurent d'actualité, celle-ci représente un important enjeu de la parentalité dans le processus d'inclusion sociale des enfants. À partir d'une recherche menée en Italie du Nord entre 2016 et 2017 auprès de parents italiens et africains sub-sahariens, la communication propose une analyse des perceptions de ces parents sur le racisme vécu au quotidien par les enfants. L'analyse se base sur une approche écologique des processus familiaux et tient compte de la dimension post-coloniale du contexte étudié. En particulier, l'attention est portée ici sur les réactions des parents et les stratégies qu'ils adoptent face aux expériences discriminatoires vécues par leurs enfants. S'appuyant sur une approche qualitative, les données ont été recueillies à partir d'explorations de terrain et d'entretiens biographiques au sein de dix-neuf familles vivant en Italie et composées de parents italiens et africains subsahariens. Les résultats indiquent que face aux expériences de racisme vécues par leurs enfants, à l'école ou dans les activités extrascolaires, les parents déploient des stratégies identitaires, culturelles et éducatives pour les soutenir et les accompagner dans leur processus de construction sociale et identitaire. La compréhension de l'expérience des familles amène à considérer la complexité des dynamiques à l'œuvre et la place que le parcours migratoire, l'origine sociale, le genre et les diversités phénotypiques occupent. Dans le contexte italien postcolonial, les familles mixtes dont un parent est africain se trouvent au cœur de relations de domination et doivent y faire face en développant des stratégies visant à favoriser l'inclusion de leurs enfants dans la société. La mise en perspective de l'expérience des microsystèmes familiaux avec le macro-système permet de mieux comprendre la pluralité des expériences de discrimination des familles mixtes et l'unicité des parcours familiaux.

Abstract ID: 128

LIVING THE FUTURE. THE CONTRIBUTION OF EDUCATIONAL RESEARCH FOR INNOVATIVE ADULT DISABILITY SERVICES: GIVING THE FLOOR TO FAMILIES

by *Silvia Maggolini* | *Elena Zanfroni* | Università Cattolica del Sacro Cuore- Milano- Italy

Topic: Family



Keywords: *Adult disability services, innovative educational context, parents and family of adult disabled people*

Description: *Contribution to Symposia "Families and disability. Building an inclusive framework: a cultural challenge."* As known, over the last few decades, the literature in this field highlighted how the role of the family with a child with fragility, alongside the evolution of the construct of disability, has been profoundly transformed, promoting activation and generative responsibility (Giaconi, Caldin, 2021). Nonetheless, today the dimension of the future, known as the possibility - for people living in a condition of greater vulnerability - to plan and to realize opportunities for adult project life that can respond to a logic of quality and sustainability, still constitutes an ethical, pedagogical, social and cultural challenge of wide range, not only for the parents themselves but also for the entire community. In addition to that, we must also add another element represented by the progressive aging of the population, a phenomenon that nevertheless affects people with disabilities and their families (Clarke, Twardzik, D'Souza, Meade, 2021). Based on these considerations, CeDisMa, Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (Università Cattolica del Sacro Cuore), in order to respond to the planning needs advanced by a specific territorial reality of Northern Italy and related to the creation of a day-service for people with disabilities, conducted an action- research, using a multi-methodological approach. This study aimed to analyze the different elements that could contribute to build an educational context able to respond, in a logic of innovation and sustainability, to the different users' needs. Various local realities (family associations, local cooperatives, social and healthcare services, etc.) took therefore part to this research: each of them is involved, in different ways, to define effective and good practices in adults with disabilities care. In accordance with national and local social policies, it will be defined the main elements of the new service. In order to understand any emerging needs, in the medium and long term, not yet satisfied, specific attention is paid to the families and caregivers of people who currently attend this social-educational-rehabilitative services.

Abstract ID: 129

Relations entre le bien-être perçu à l'école et l'adaptation scolaire des élèves en fin de maternelle et en début d'école élémentaire

by Judikaëlle Jacquin | Philippe Guimard | Centre de Recherche en Éducation Nantais (CREN, EA 2661) Nantes Université, France | Centre de Recherche en Éducation Nantais (CREN, EA 2661) Nantes Université, France

Topic: *School*

Keywords: *préscolaire, bien-être scolaire perçu, adaptation scolaire*

Description: Diverses données scientifiques suggèrent que les élèves qui s'adaptent bien à l'école ont une meilleure satisfaction de vie à l'école que les élèves en difficulté (Florin & Guimard, 2017 ; OCDE, 2017). Selon Huebner (1991), cette relation est liée au fait notamment que les élèves en réussite entretiennent de bonnes relations avec leurs enseignants, ce qui les aiderait à construire un sentiment d'efficacité personnelle, et une bonne estime de soi. Reste que ces travaux concernent essentiellement les élèves de fin d'école primaire et de secondaire, les recherches sur les relations entre le bien-être subjectif et l'adaptation scolaire chez les élèves en fin de maternelle (GS) et en début d'école élémentaire (CP) étant très lacunaires (cf. néanmoins, Ladd et al., 2000). La présente communication a pour objectif de rendre compte des résultats de deux études examinant ces liens. La première concerne un échantillon transversal de 431 élèves de CP et de GS et la seconde 114 élèves suivis longitudinalement entre la GS et le CP. Dans ces deux études, le bien-être subjectif a été évalué par une échelle multidimensionnelle (satisfaction globale de l'école, satisfaction des relations paritaires et des évaluations) renseignée par les élèves (BE-Scol 5-7 ; Jacquin et al., 2019) et l'adaptation scolaire par le questionnaire pour l'école maternelle (QEM ; Florin et al., 2005) sollicitant des enseignants une évaluation du comportement en classe (conversation, attention, fatigue, confiance en soi, respect des règles) de chaque élève. Les résultats de la première étude montrent tant en GS qu'en CP que plus les élèves sont satisfaits de leur vie à l'école et des évaluations scolaires, plus leurs comportements sont évalués positivement par leurs enseignants. Ces résultats sont complétés par ceux de l'étude longitudinale qui vont dans le même sens et indiquent qu'en CP, plus les élèves sont satisfaits de leur vie à l'école et de leurs relations paritaires plus leurs comportements sont perçus positivement, y compris après contrôle de leurs comportements scolaires en GS. Toutefois, ces liens restent relativement faibles ce qui suggère que chez les jeunes élèves les relations entre leur bien-être subjectif et leur adaptation scolaire sont en cours de construction.

Abstract ID: 130



Design and initial validation of the Sport Participation and Environment Measure for children with and without disability (SPEM)

by Angela Magnanini | Lorenzo Cioni | University of Rome Foro Italico | University of Rome Foro Italico

Topic: Sport and Health

Keywords: Disability, Sport participation, Children, Environmental barriers, Questionnaire

Description: Sport represents a valuable resource for enriching and promoting all children's education, social inclusion, health, and well-being (EC, 2004; Sport England, 2017; Taylor et al., 2015, UNESCO, 2015). According to the biopsychosocial model underlying the ICF, sport participation is influenced by multiple environmental factors (WHO, 2007). Therefore, a full understanding of these factors is fundamental for parents, physical educators, sports managers, and all stakeholders involved in the design, organization, and delivery of sport activities (Shields, 2012). Nevertheless, there is a lack of reliable tools, suitable both for children with and without disabilities, and capable of identifying the environmental factors that can influence sport participation. To fill this gap, the Sport Participation and Environment Measure (SPEM), an adapted version of the PEM-CY (Coster et al., 2011; 2012), was designed and validated. The SPEM is a self-report questionnaire suited for parents of 5-12 year old children without disabilities and with any type of health condition and it's useful to evaluate the child sport participation frequency and involvement and the parent perceived environmental support. The SPEM design and validation process were carried out in three phases. In the first phase, three experts adapted the items of the PEM-CY to the specific context of sport activities and analyzed the content validity. In the second phase, the adapted form of the questionnaire was administered to a sample of 20 parents selected by reasoned choice, to test the face validity. In the third phase, the final form of the questionnaire was administered to a probabilistic sample of 482 parents of children with disabilities (N=99), with specific developmental disorders (N=115), and without any health condition (N=268), aged between 5 and 12 years old, residing in Rome (Italy). Statistical analyses on the environmental scale showed acceptable indexes of internal consistency ($\alpha = 0,702$), convergent validity ($r=0.464$; $p < 0,01$) and discriminatory power ($F=67,191$; $p < 0,01$). In conclusion, preliminary results support the use of the SPEM for population-level studies to gain a better understanding of the impact of environmental factors on child sport participation. Study limitations and possible applications of the questionnaire are finally discussed.

Abstract ID: 131

Emploi ordinaire des personnes handicapées: virtualité versus réalité

by José Juan Carrión Martínez | María del Mar Fernández Martínez | María Dolores Pérez Esteban | Nieves Gutiérrez Ángel | Universidad de Almería, España | Universidad de Huelva, España | Universidad de Almería, España | Universidad de Almería, España

Topic: Social and Educational Services

Keywords: personnes handicapées, emploi, entrepreneuriat, télétravail

Description: Nous réfléchissons et développons une revue systématique de la littérature sur l'alternative à l'emploi ordinaire pour les personnes handicapées. C'est sans doute la méthode de promotion du travail des personnes handicapées qui fait le plus consensus lorsque la question est abordée dans un paradigme inclusif. Par conséquent, on peut affirmer que tant dans les scénarios internationaux que dans les temps passés et plus récents, lorsque le positionnement est axiologique et/ou conceptuel, l'emploi de personnes handicapées dans l'entreprise ordinaire est l'option privilégiée, cependant, dans les limites de la pratique sont exposées, ce qui peut générer des circonstances qui entravent le développement de l'insertion des personnes handicapées dans des contextes de travail normalisés. Les instruments préférentiels disponibles pour promouvoir l'emploi ordinaire dans le système du travail sont les quotas de réservation, l'obligation de faciliter les conditions d'accessibilité et les aides économiques sous forme de primes et de subventions. Mais nous pouvons souligner comme les stratégies les plus innovantes l'entrepreneuriat comme alternative pour le travail et/ou le développement professionnel dans n'importe quel groupe en tant que créateur de nouvelles opportunités d'emploi qui impliquent une promotion de l'économie productive et du télétravail, qui comme alternative pour l'emploi des personnes handicapé est un problème qui est abordé depuis un certain temps, mais qui a pris une dimension inattendue à la suite de la pandémie de COVID-19.

Abstract ID: 132

Storytelling and images, for a generative space for the family with children with disabilities

by Elena Zanfroni | Silvia Maggolini | Università Cattolica del Sacro Cuore, Italy

Topic: Family



Keywords: Family - Disability - Storytelling - Life stories - Post-pandemia scenario

Description: Storytelling has always been used by human beings. It is an important tool, useful in order to understand reality and to interact with the social world in which we human beings live. It is therefore a way to better meet the world surrounding us. The psychologist Daniel Taylor states that everyone is the product of the stories he has heard and experienced. Everyday we tell and we tell ourselves: in this relation we can find the negotiation of our own self with that of others taking place. In this sense, narration can find its validity as a tool in the training process for the construction of meanings. Through the practices of storytelling and, specifically, through the use of forms of visual language, symbolic, metaphorical, you can re-read complex experiences, unravel knots, be questioned, acting as an opportunity to release emotions of various kinds, legitimizing the possibility of making them surface. These aspects are particularly important when considered in relation to what happens to parents and family members following the potentially destabilizing impact of the disability event. In this sense, there is a growing production of narrative texts, through which fathers, mothers, but also siblings make use of words' educational power in order to promote, as Bruner said, the construction of a subjective identity and, at the same time, the constant opening to the Other. It seems therefore evident to recall the fundamental role that literary production -as a space of concretization of a dimension of social generativity- takes on. It becomes interesting, also from a pedagogical perspective, to analyze possible evolution of how life stories, personal and family maturation paths, systemic balances are intertwined, pursuing the field of studies that analyze the current scenarios related to the pandemic and post-pandemic crisis.

Abstract ID: 138

Are ICTs really an element for educational inclusion, or are they synonymous with new types of exclusion? Bibliographic review of publications during the pandemic.

by MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN | Nieves Gutiérrez Ángel | José Juan Carrión Martínez | MARÍA DEL MAR FERNÁNDEZ MARTÍNEZ | Universidad de Almería | Universidad de Huelva

Topic: School

Keywords: *ict, social inclusion, pandemic*

Description: Introduction: The digitalization to which today's society has been exposed has become even more imperative and notorious since the pandemic. Therefore, this has also been seen in the school context, where ICT has become the main tool when teaching and studying, as well as the use of distinctive software such as Moodle, virtual teaching tools such as Google classroom, or even apps such as youtube, blogger, telegram, or WhatsApp. Objective: The aim of this work is to analyze the existing publications on ICT and educational inclusion during the pandemic. Methodology: For this purpose, the methodology employed has been a literature review, in which the following databases were used: Dialnet, Scopus, Psycodoc, Psycinfo, Eric and WOS. Using as descriptors: "ICT" and "educational inclusion". Publications were chosen if the full text was available, their language of publication was English, Portuguese or Spanish, and their publication date was between 2020 and 2021. Results: The results found can be categorized into two main sections: those that show the usefulness and advantages of the use of ICT as tools favoring educational inclusion, without which teaching would not have been possible during the pandemic. And, on the other hand, those publications that highlight the fact of the existence of new types of risks and vulnerability for people who did not have access to ICTs during the pandemic, thereby creating a type of educational exclusion. Conclusions: There is no doubt about the advantages of ICTs today and the leading role they have played during education in the pandemic. However, education as a right must guarantee that it reaches everyone, and therefore, the use of ICTs must be accompanied by educational and social policies that attempt to reduce the new types of exclusion that emerging from them.

Abstract ID: 139

Inclusive technology-mediated school-family communication in contexts of social violence: a proposal for guidelines for schools and families in Gaza

by Alessandro Soriani | Elena Pacetti | University of Bologna

Topic: School

Keywords: *School-family communication, technology, inclusion, guidelines*

Description: The research hereby presented is part of the international cooperation project "I-CAN: Independence, Capability, Autonomy, iNclusion" carried out during 2018-21 in the Gaza Strip whose objective was to promote the full inclusion of people with disabilities, in particular women with disabilities and the families of students attending 15 selected schools within the Gaza territory. The project, very articulated in its entirety, saw two main actions developed. The first was the establishment of a "Holistic and Innovative Centre", created with the aim of supporting



teachers, educators, youth workers and families in the promotion of initiatives directed at building inclusive community educational contexts. The second - the topic of the present contribution - involved a series of research and experimentation actions carried out in the schools involved in the survey:

Exploratory survey aimed to detect the schools' level of inclusion;

Experimentation in Gaza schools of the Index for Inclusion and Empowerment - IIE (Pacetti, Soriani, Castellani, 2020a).

This tool has been co-constructed, formalised and tested starting from the original Index for Inclusion by Booth & Ainscow (2011) in the framework of a previous project carried out in West-Bank's Palestinian schools (Pacetti, Soriani, Castellani, 2020b);

Training for teachers about the use of the IIE for planning inclusive school policies;

Qualitative inquiry with teachers and parents aimed at proposing guidelines for technology-mediated school-family communication.

It is worth noting that the pandemic situation that hit the Gaza Strip in the second half of the research significantly increased the difficulty, on the part of teachers, in managing remote teaching and being able to communicate effectively with families and, on the part of parents, in fully supporting their children in home teaching and maintaining open communication with teachers and other parents.

Abstract ID: 140

Regard et influences des caractéristiques des pairs, des parents et des intervenants sur l'adaptation sociale des jeunes en contexte de placement extrafamilial

by Nadine Lanctôt | Denis Lafortune | Sophie Couture | Geneviève Parent | Katherine Pascuzzo |

Université de Sherbrooke | Université de Montréal | Université du Québec en Outaouais

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Placement extra-familial; pairs; parents; intervenants; prise en charge

Description: Ce symposium réunira cinq chercheurs québécois membres de l'équipe de recherche AJIR : *Adaptation des Jeunes et Interventions de Réadaptation*. Notre équipe regroupe les forces vives du Québec qui possèdent un vaste ensemble de connaissances de pointe sur deux plans : les facteurs qui favorisent ou qui entravent le développement des jeunes en situation de placement extra-familial et les meilleures pratiques de réadaptation à promouvoir pour soutenir l'adaptation psychosociale de ces jeunes. Quatre communications seront présentées et une discussion s'en suivra pour mettre en lumière leurs zones de convergence et leurs retombées scientifiques et sociales. La première mettra en perspective l'influence des pairs dans la compréhension des comportements à risque des jeunes en contexte de placement extra-familial. Les résultats confirment qu'au-delà des risques inhérents à la fugue et à la recherche de sensations, une faible résistance à l'influence des pairs contribue à la délinquance. La seconde communication portera sur les impacts que peuvent avoir les intervenants lorsqu'ils prennent des décisions cliniques lors de l'évaluation du risque de récidive criminelle des jeunes. La place et le rôle que jouent les facteurs de risque seront discutés, selon que ceux-ci sont statiques ou dynamiques. La troisième communication portera sur les effets délétères que peut avoir l'attachement insécurisant des intervenants auprès des jeunes qu'ils accompagnent. Les résultats amèneront à mieux comprendre comment le renforcement des fonctions réflexives chez les intervenants peut contribuer positivement à la trajectoire développementale des jeunes. Enfin, la dernière communication portera sur le point de vue de parents d'adolescentes placées hors de la famille, et plus spécifiquement sur la façon dont ces parents envisagent le futur de leur fille. Les résultats mettront en lumière l'omniprésence des sentiments de désillusion, de peur et d'abandon de ces parents. Les impacts que peuvent avoir de tels sentiments sur les parcours de vie de leur fille seront discutés. Enfin, une conclusion sera animée de façon à discuter de l'applicabilité de ces résultats de recherche à différents contextes d'intervention et de leur potentiel à favoriser de nouvelles collaborations de recherche.

Abstract ID: 141

L'influence de la résistance aux pairs dans la relation entre la recherche de sensations fortes et les comportements à risque de jeunes fugueurs en centre de réadaptation

by Sophie Couture | Catherine Laurier | Denis Lafortune | Sébastien Monette | Université de Sherbrooke |

Université de Sherbrooke | Université de Montréal | UQAM

Topic: Social and Educational Services

Keywords: fugue, comportements à risque, recherche de sensation, influence des pairs

Description: Cette communication serait présentée dans le Symposium de Nadine Lanctôt : **Regard et influences des caractéristiques des pairs, des parents et des intervenants sur l'adaptation sociale des jeunes en contexte de**



placement extrafamilial L'adolescence représente une période développementale où la recherche de sensations fortes, nouvelles et variées est suractivée, et ce, principalement en présence de pairs. Malgré leurs nombreux bénéfices à l'adolescence, cette recherche de sensations et l'influence des pairs peuvent aussi entraîner des comportements à risque (comportements délinquants, conduite automobile dangereuse, consommation de substances psychoactives). Chez les jeunes placés en contexte extra-familial, certains comportements à risque adoptés lors des fugues inquiètent grandement les parents et les intervenants. En effet, ces jeunes fugueurs présentent davantage de comportements à risque que les jeunes non-fugueurs et l'influence des pairs est fréquemment mentionnée comme facteur de risque. La présente étude vise ainsi à vérifier l'influence de la résistance aux pairs dans la relation entre la recherche de sensations et divers comportements à risque chez de jeunes fugueurs. Pour répondre à cet objectif, 200 jeunes de sexe masculin placés hors de leur famille ($n=125$ jeunes fugueurs) ont répondu à une série de questionnaires autorévélés et une série de régressions linéaires hiérarchiques ont été effectuées. Les résultats confirment que la présence de fugue et la recherche de sensations expliquent significativement la conduite automobile dangereuse, la consommation d'alcool et de drogues ($r^2 = 9-14\%$). Pour expliquer les comportements délinquants, la faible résistance aux pairs ajoute significativement à la présence de fugue et la recherche de sensations ($F(3, 196) = 13,6; p < 0,001$). Ces résultats remettent en perspective l'influence des pairs dans la compréhension des comportements à risque des jeunes en contexte de placement extrafamilial.

Abstract ID: 142

L'effet de la réévaluation du risque de récidive avec le YLS/CMI (facteurs statiques et dynamiques) sur la dérogation clinique

by Geneviève Parent | Jean-Pierre Guay | Catherine Laurier | Université du Québec en Outaouais | Université de Montréal | Université de Sherbrooke

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Jeunes contrevenants; évaluation du risque; facteurs de risqué

Description: **Cette communication serait présentée dans le cadre du Symposium de Nadine Lanctôt intitulé : Regard et influences des caractéristiques des pairs, des parents et des intervenants sur l'adaptation sociale des jeunes en contexte de placement extrafamilial**

Le système de justice pénale pour adolescents au Canada vise à favoriser la réinsertion sociale des jeunes contrevenants-es en leur offrant une intervention adaptée à leurs besoins. À cet effet, ces jeunes font l'objet d'au moins une évaluation de leur risque de récidive à l'aide du YLS/CMI. Cet outil offre la possibilité à l'intervenant de modifier le niveau de risque proposé, pratique appelée « dérogation clinique ». Les études suggèrent que cette pratique diminuerait la validité prédictive de l'outil quant à la récidive criminelle. Cependant, aucune étude n'a mesuré l'effet de la réévaluation sur cette pratique. Cette communication porte sur l'effet de la réévaluation sur les facteurs pouvant être associés à l'utilisation de la dérogation clinique ainsi que sur la validité prédictive du YLS/CMI. L'échantillon comprend 339 jeunes qui ont été évalués avec le YLS/CMI au moins deux fois. Environ le tiers des YLS/CMI ont fait l'objet d'une dérogation lors de l'évaluation initiale et le quart lors de la dernière évaluation, le plus souvent à la hausse. Lors de l'évaluation initiale, la dérogation à la hausse diminuait la validité prédictive, alors que cette pratique augmentait celle-ci lors de la dernière évaluation. Les résultats révèlent qu'entre la première et la dernière évaluation, les facteurs associés à la dérogation sont passés de facteurs de risque statiques à des facteurs de risque dynamiques. Ces résultats seront discutés en fonction des impacts que les décisions des intervenants peuvent avoir sur la prise en charge des jeunes contrevenants et leur réinsertion sociale.

Abstract ID: 145

Comment les parents d'adolescentes en situation de placement extra-familial entrevoient le futur de leur fille?

by Nadine Lanctôt | Mathilde Turcotte | Université de Sherbrooke | Institut universitaire jeunes en difficulté

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Parents; placement, passage à la vie adulte



Description: **Cette communication serait présentée dans le cadre du Symposium de Nadine Lanctôt intitulé: Regard et influences des caractéristiques des pairs, des parents et des intervenants sur l'adaptation sociale des jeunes en contexte de placement extrafamilial**

Le passage à la vie adulte est une période marquée par plusieurs difficultés pour les jeunes qui sont placés hors de leur famille. Ces jeunes rapportent que le soutien de leurs proches est important afin d'envisager le futur de façon positive. Étant dans un état intermédiaire entre l'adolescence et l'âge adulte, leurs parents et eux-mêmes doivent composer avec plusieurs incertitudes et contradictions quant à l'équilibre à atteindre entre l'autonomie et le besoin de soutien. Des études menées au sein de la population générale documentent les craintes que des parents entretiennent au regard de la capacité de leur adolescent à faire le saut vers la vie adulte, sans dépendre d'eux sur les plans émotionnel, fonctionnel et financier. Or, cette problématique n'a pas été étudiée auprès de jeunes en situation de placement. Cette communication documentera les points de vue de 15 parents d'adolescentes placées hors de leur famille quant à la façon dont ils envisagent le futur de leur fille. Les résultats témoignent d'une importance désillusion des parents. Plusieurs se gardent d'avoir des attentes trop élevées. D'autres imaginent des scénarios « catastrophes » et anticipent un futur très sombre pour leur fille. Une autre portion croit que le destin se chargera de l'avenir de leur fille. Seule une minorité se voit jouer un rôle actif pour soutenir leur fille vers l'âge adulte. Les résultats seront discutés à la lumière du rôle que peuvent avoir les parents à cette étape charnière du parcours de vie de jeunes fortement à risque d'exclusion sociale.

Abstract ID: 146

Premature birth and Quality of Life between present and future. Family Constellations and Relational Dimensions in Special Education

by Gianluca Amatori | Università Europea di Roma

Topic: Family

Keywords: *Preterm birth; Parenting; Special Education, Quality of Life*

Description: *Contribution to Symposia "Families and disability. Building an inclusive framework: a cultural challenge."* Preterm birth is an event that affects about 30,000 babies a year, in Italy alone. The great advances made in neonatology (especially in recent decades) have drastically reduced the risk of mortality. However, it should be remembered that these babies may be at high risk of developing complications so severe that they can potentially lead to permanent illness or disability, especially for those born at a lower gestational age (WHO, 2015). The contribution intends to analyze the phenomenon of prematurity according to the parental and family dimension. Premature parents, in fact, are immersed in a situation for which they were not prepared and which could interrupt or threaten the harmonious relationship with the newborn. In particular, the analysis will focus on the maternal and paternal pathways, in accordance with international literature (Amatori, 2021a; 2021b; Stern, 1995; 1999; Stefana, Lavelli, 2016; Negri, 2012; Pavone, 2009). The experience of the parents, in fact, is not entirely similar between the mother and the father both in terms of emotional issues and relational dimensions. For these reasons, it is necessary to promote interdisciplinary synergistic actions, which involve Special Education, both in direct support to families, and in the preparation of generative welfare actions as well as in the preparation of welcoming and family-centered environments within the Neonatal Intensive Care. The prospect, in fact, remains that of guaranteeing far-sighted perspectives according to the Quality of Life paradigm (Giacconi, 2015) to all members of the nuclear family, without exception.

Abstract ID: 147

The side of grandparents . Emotional sharing as a coping strategy in the extended family system

by Gianluca Amatori | Università Europea di Roma

Topic: Family

Keywords: *Grandparenting, emotional sharing, intergenerational relationships, families with disabilities*

Description: L'apport solidaire, pratique et émotionnel des grands-parents au sein des familles a pris, dans la société contemporaine, un poids croissant, en raison des nombreux changements qui ont affecté la dimension ontologique, sémantique et structurelle de la famille. Dans les situations familiales où un enfant handicapé est présent, le rôle des grands-parents peut être encore plus décisif à la fois activement, ou dans la prise en charge du neveu, et indirectement, à travers le soutien aux parents. Cependant, la littérature pédagogique spécialisée qui s'est penchée sur les relations familiales dans le rapport au handicap a consacré peu de place à l'approfondissement de la relation intergénérationnelle. La contribution veut illustrer les données issues d'une recherche qualitative qui, comparées à celles d'enquêtes internationales, ont permis d'ouvrir d'autres pistes heuristiques qui prennent en compte la



préciosité de la relation entre grands-parents et petits-enfants handicapés dans les cadres familiaux et, en notamment, de la fonction adaptative que peuvent revêtir les relations intergénérationnelles, activant des circuits vertueux de partage affectif.

Abstract ID: 148

Est-ce que les fonctions réflexives des intervenants modèrent l'association entre les styles d'attachement et les problèmes de comportement des adolescents qu'ils accompagnent?

by Katherine Pascuzzo | Daphnée Bédard | Chantal Cyr | Marie-Pierre Joly | Université de Sherbrooke | Université de Sherbrooke | Université du Québec à Montréal | Université de Montréal

Topic: Social and Educational Services

Keywords: adolescents, intervenants, placement extrafamilial, attachement, fonctions réflexives, problèmes de comportement

Description: **Cette communication serait présentée dans le cadre du Symposium de Nadine Lanctôt intitulé : Regard et influences des caractéristiques des pairs, des parents et des intervenants sur l'adaptation sociale des jeunes en contexte de placement extrafamilial**

Les effets dévastateurs de la maltraitance sur le développement des jeunes sont sans équivoque. Ces effets peuvent être si négatifs que plusieurs victimes présentent des problèmes d'adaptation sévères nécessitant un placement extra-familial. Alors que les recherches soulignent l'importance de la relation intervenant-adolescent afin de favoriser l'adaptation de ces jeunes, très peu est connu sur les processus impliqués. Or, considérant que les styles d'attachement insécurisant des intervenants peuvent constituer des barrières importantes au développement des relations positives avec les jeunes qu'ils accompagnent, une meilleure compréhension de ces processus est essentielle. Notamment, est-ce que les fonctions réflexives des intervenants, et plus précisément leur capacité à être curieux et intéressés aux états mentaux des jeunes sous leur charge, peuvent atténuer l'association négative entre leur style d'attachement insécurisant et les problèmes de comportement des jeunes? La présente étude répondra à cette question en s'appuyant sur un échantillon de 34 dyades intervenants adolescents placés en centre de protection de l'enfance. Les résultats indiquent que chez les intervenants ayant un faible niveau de curiosité et d'intérêt, plus ils présentent un style d'attachement insécurisant-anxieux, plus les jeunes manifestent des problèmes intériorisés et extériorisés sévères. Contrairement, chez les intervenants rapportant une curiosité et un intérêt élevé à l'égard des états mentaux des jeunes, leur style d'attachement insécurisant-anxieux n'est pas associé aux problèmes de comportement des jeunes. Le développement et le renforcement des fonctions réflexives chez les intervenants comme variables clés pour moduler positivement la trajectoire développementale des jeunes placés hors de leur famille seront discutés.

Abstract ID: 149

La situation scolaire des enfants entrant dans le dispositif de placement : un réel défi pour l'Aide sociale à l'enfance

by DORLA | CREF - Université Paris Nanterre

Topic: School

Keywords: Protection de l'enfance, Scolarité, Inégalités

Description: Le caractère déficitaire des trajectoires scolaires des enfants accueillis en protection de l'enfance est aujourd'hui un fait bien établi. L'état actuel de la recherche s'accorde à montrer un désavantage significatif, persistant et universel pour cette population. Issue d'une étude diachronique sur les parcours scolaires des enfants accueillis en protection de l'enfance visant à expliquer de manière générale la faiblesse de leur scolarité, cette présentation vient éclairer plus spécifiquement la situation scolaire des enfants qui entrent dans le dispositif de placement. Une première étape consiste en l'étude de cette situation. Puis, celle-ci a été complétée par les perspectives rétroactives des jeunes placés et de leurs parents. Sur le plan méthodologique, une approche quantitative et de regards croisés a été retenue sollicitant différentes sources de données : les mères des enfants entrant dans le dispositif de placement,



les assistants familiaux et éducateurs en établissement au début de leur accueil, les jeunes en fin de leur parcours de placement et leurs parents. Cette étude montre comment les inégalités scolaires prennent forme et s'accroissent dans le milieu d'origine de l'enfant avant son entrée dans le dispositif de placement. Le niveau scolaire des enfants est estimé majoritairement faible avec une chute significative au collège. La sévérité de l'accumulation des retards scolaires est aussi relevée. 2/3 des enfants sont décrits comme présentant des difficultés sur le plan scolaire, qu'il s'agisse de niveau scolaire, de comportement ou les deux combinés. Par ailleurs, 1/3 des enfants bénéficie d'aides complémentaires déjà déclenchées pour leur scolarité, mais ce qui apparaît insuffisant. Du côté des mères, celles-ci mentionnent une série de difficultés dont celle de faire adhérer leur enfant à la culture scolaire. Dans la nouvelle dynamique de prise en charge de la scolarité instaurée du fait du placement de l'enfant, ce contexte représente un vrai défi pour l'ensemble des acteurs à savoir le milieu d'origine autour du noyau constitué par les parents et leur enfant, les professionnels de la protection de l'enfance, l'école mais aussi tous les acteurs de la communauté impliqués dans le domaine de la scolarité.

Abstract ID: 152

Families with young people with PIMD Disabilities and Quality of Life: pedagogical analysis for new prospects of intervention

by Noemi Del Bianco | Ilaria D'Angelo | UNIVERSITY OF MACERATA

Topic: Family

Keywords: Quality of Life, Families with young people with PIMD, During Us, After Us

Description: The literature concerning the construct of the Quality of Life (QoL) (Staunton, Sharkey, 2020; Giaconi, 2020; Cottini, 2016; Giaconi, 2015; Schalock, Verdugo Alonso, 2002; 2006) prompts us to investigate existential dimensions of families with young people with Profound Intellectual and Multiple Disabilities (PIMD) (D'Angelo, 2020; Nieuwenhuijse et al., 2019; Caldin et al., 2017; Goussot, 2011; Petry, Maes, Vlaskamp, 2007). As detailed by international authors (Amor et al., 2021; Schalock et al., 2016; Schalock, Verdugo Alonso, 2002; 2006), the impact of the Quality of Life is evident in terms of improving the Microsystem (personal and family well-being), the Mesosystem (services and support provided by the community in which they belong) and the Macrosystem (social policies and inclusive educating cities). In this direction, we want to delve into socio-pedagogical issues related to the care of families with young people with PIMD, both in the life stages in which the parents are still present ("During Us") and when family members are no longer able to take care of their own sons/daughters ("After Us") (Giaconi et al., 2021). Starting from the evidence and the criticalities that the literature records on this specific topic, we are going to present the initial phases of a qualitative research with family caregivers and services operators, aimed at detecting how policies and services should be designed in order to enhance the well-being of caregivers and young adults with PIMD.

Abstract ID: 154

Promoting laboriousness of people with complex employability: a research in the metropolitan city of Bologna

by Patrizia Sandri | Department of Educational Sciences

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Laboriousness; job inclusion; people with complex disabilities

Description: The processes of labor and social inclusion of people with disabilities, fragility, vulnerability, with the economic and employment crisis connected to the covid 19 pandemic, have been even more strongly compromised. The availability of profit companies is greatly reduced due to closures, layoffs, staff reduction, with the impossibility of welcoming people with greater difficulties. This presupposes a reorganization of inclusive processes which envisages also and above all taking into consideration the intermediate phases of the transition between school and work, providing for activating them in different sectors, in different contexts in which people can express their industriousness in different forms of employment, including those aimed at the management of common goods for the communities to which they belong. The research is located within this framework and is aimed at identifying the most effective methodologies implemented by the third sector organizations of the Metropolitan City of Bologna to enhance the laboriousness of people with complex employability. The purpose of the research was to identify the connotative elements, requirements and indicators, useful for evaluating the trend, effectiveness and replicability of the proposed interventions, through the use of quantitative and qualitative tools (semi-structured interviews, observations on the field, focus groups, collection of documentation). More precisely, the interviews, different in relation to the participants (people with disabilities, their families, educators, institutional representatives and users



of these services), were aimed at investigating the subjective perceptions regarding the contexts and co-evolutionary processes activated. The results of the research are being shared with public institutions and non-profit organizations involved in the preparation and implementation of Useful Projects to the Community.

Abstract ID: 155

Le besoin éducatif particulier : stigmate de l'élève ou configuration de la situation scolaire ?

by Gremion François | Brahier Agnès | Gremion Lise | HEP-BEJUNE | HEP-BEJUNE | UNIFR

Topic: School

Keywords: *Inclusion scolaire; Besoin éducatif particulier; enseignant-e-s; formation initiale et continue; segments professionnels*

Description: À ce jour encore, la définition de l'éducation inclusive n'est pas stabilisée. D'un côté, certains réduisent cette pratique à l'intégration des élèves en situation de handicap dans l'école ordinaire, tandis que de l'autre, elle est perçue comme un processus visant le développement du plein potentiel de chaque élève, et ce, quel que soit le niveau de ses capacités, de sa culture, de son sexe ou de son origine sociale et ethnique. Depuis 1995, l'OCDE soutient que les besoins éducatifs particuliers (BEP) ne se réduisent pas à ceux résultant d'une déficience, mais qu'ils recouvrent aussi ceux dus à une difficulté d'apprentissage ou à des difficultés d'ordre socio-économique ou culturel. Quoi qu'il en soit, un consensus semble se dégager sur le plan de la recherche : dans l'intervention éducative, l'identification de la nature de l'intervention est plus importante que la désignation de l'enfant. Cette communication porte sur les résultats d'une recherche qualitative à visée compréhensive. Les données récoltées, issues de 9 focus groups menés avec 4 à 6 enseignant-e-s de chaque segment professionnel (primaire, secondaire et spécialisé) et travaillant dans les 3 cantons de l'espace BEJUNE, sont traitées au moyen d'une analyse de contenu interprétative. Cette recherche ambitionne d'une part de circonscrire comment ces enseignant-e-s se représentent l'école inclusive et, d'autre part, de déterminer ce que la notion de BEP signifie pour eux. Au final, elle tente d'identifier la nature (compréhension, compétence, sensibilité critique ou conscience contextuelle) du besoin de formation continue que ces enseignant-e-s expriment pour être mieux à même de répondre aux BEP de leurs élèves. En déterminant des problématiques à visée inclusive spécifiques et contextualisées, cette recherche devrait permettre de vérifier s'il y a de réels besoins de formation pour une meilleure compréhension de la diversité et de sa complexité, ainsi qu'une réelle intention de changement des pratiques en vue d'une école plus inclusive. L'apport scientifique de cette recherche devrait avant tout porter sur une spécification de la perception de la notion de « besoin éducatif particulier » chez ces enseignant-e-s.

Abstract ID: 156

Early childhood services as inclusive contexts: opportunities to support families

by Moira Sannipoli | University of Perugia

Topic: Family

Keywords: *inclusion, early childhood services, parenting, team work*

Description: Contribution to Symposia "Families and disability. Building an inclusive framework: a cultural challenge. The contribution proposes a reflection about the possible inclusive dimensions of early childhood services. Despite the lack of a clear regulatory framework in Italy, there are significant care and education practices that play a crucial role in the early years of life (Caldin, 2017; Bulgarelli, 2018). Support for parenthood in acceptance of diagnosis and the activation of a teamwork with the social and territorial health services are important at this stage (Burchinal, Kainz, Cai, 2011; Amatori, Maggolini, 2021). In addition there is relevance of setting up ordinary educational contexts, that can customize the proposals without upsetting and disrupting the substance of these services, in a perspective of "special normality" (lanes, 2006) . The professionalism that live in these services must be able to count on an initial and ongoing training that supports thought and reflection, against the love of linear thoughts, often based on normalizing cultural frames. The comments shown come from a research project conducted in the Umbria Region through a self-reflective tool called "Self Reflection Tool" developed by the European Agency for Special Educational Needs and Inclusive Education (2017). The focus points, in terms of existing elements and to be enhanced, covered the overall welcoming atmosphere, the inclusive social context, the child-centred approach, accessibility of environment, materials and communication opportunities, education and an inclusive learning environment that is also family-friendly.

Abstract ID: 157

Knowing me, knowing you: How educational professionals manage the challenges of inclusion



by Tara Walker | Dr. Constantina Panourgia | Dr. Emily Arden-Close | Bournemouth University

Topic: School

Keywords: Inclusion, coping strategies, boundaries, student empowerment

Description: **Background and aims:** Numbers of students who qualify for an Educational Health Care Plan (EHCP) have risen for the fourth consecutive year as of January 2021, which puts pressure on educational professionals (EPs) to adapt their professional and pastoral roles to facilitate successful inclusion. This study investigated educational professionals' experience of personally managing the effects of inclusion, using Grounded Theory to facilitate in-depth data collection. **Method:** Seventeen teachers, TAs, and SENDCOs were recruited via purposive sampling. Twelve participants were female and fifteen worked in mainstream schools. Data was collected using semi-structured interviews, asking about their experience of working in inclusive environments and the coping strategies implemented in both professional and personal lives. **Results:** Coping strategies and advice for new staff revolved around accessing support and having clear boundaries with time and emotional capacity. The core category of knowing was derived from the overall importance and impact of knowing your students and knowing yourself; knowing your student's needs and knowing when to say no to keep yourself strong i.e. having boundaries. Knowing influences sacrifices through implementing boundaries to avoid burnout and alleviate pressure on staff. Knowing influences consequences through awareness and subsequent control over these consequences. Knowing influences student empowerment through knowing student's strengths and weaknesses and utilizing them. Knowing has a cyclical relationship with meeting needs, due to knowing allowing better meeting of needs and vice versa. Knowing has a cyclical relationship with attitudes, as knowledge of SEND and implementing boundaries changes the attitudes of students, staff, and parents; and attitudes can impact success of getting to know students and implementing *boundaries*. **Future implications:** The findings of this study suggest that EP training should promote the development of coping strategies to reduce losing staff due to burnout. Clearer support networks should be in place with a non-judgmental presence for those struggling. Additionally, future research could focus on student empowerment and ways to promote self-awareness leading to heightened emotional intelligence, self-regulation, and resilience.

Abstract ID: 158

Scanner d'une situation d'intégration scolaire

by Gremion Lise | Gremion François | Université Fribourg | HEP-BEJUNE

Topic: School

Keywords: intégration scolaire ; proches-aidant ; étude de cas

Description: Dans le cadre de ce symposium dédié à la complexité du soutien à la participation sociale, l'étude que nous présentons entend souligner l'importance de la prise en compte de la multiplicité des engagements non seulement scolaires, mais également familiaux et sociaux pour relever les défis d'une intégration scolaire réussie. La présentation s'appuie sur les résultats préliminaires d'une étude en cours, conduite en Suisse sous mandat de l'Office de l'école obligatoire et du conseil (OEKO). Celle-ci a pour objectif l'optimisation de la conduite de projets d'intégration d'élèves à besoins spécifiques dans le cadre de l'école obligatoire. Les résultats de cette étude devraient aider les établissements scolaires à mettre sur pied des projets d'intégration qui tiennent compte des aléas et difficultés rencontrés sur le terrain. La particularité de cette recherche qualitative est de ne pas limiter ses rencontres et entretiens aux acteurs scolaires (même élargis) ni aux seules questions d'apprentissages scolaires. Cette étude de cas prend en compte la situation dans son entier soit non seulement ce qui est interne à l'école et propre à ses acteurs, mais aussi ce qui touche à l'engagement de tout l'environnement de l'enfant concerné. Les entretiens conduits ainsi avec différents proches-aidants (parents, fratrie, famille élargie, camarades, etc.) permettent de cerner des éléments factuels, relationnels et structurels, liés au quotidien des individus et qui contribuent à la réussite ou au frein de tout projet d'intégration alors que l'école les ignore. Les résultats de la pré-analyse permettent de montrer l'importance de leur prise en compte pour améliorer et favoriser des intégrations scolaires à visée inclusives.

Abstract ID: 159

The influence of parental styles in France and Italy on Children's Independent Mobility (CIM) and its effects on social attachment

by Agathe Gillet | Reggio Childhood Studies / Unimore

Topic: Family

Keywords: parental styles, children's independent mobility



Description: When it comes to Children's Independent Mobility (CIM), researches generally focus on the impact of environmental, social factors and on parents' fears (Valentine & McKendrick, 1997; Forni, 2002; Alparone, 2003) the analysis that parenting style can have has so far been little taken into account. However, it seems to have a great influence on the CIM, in fact according to Prezza (2007) if the parental relationship is positive and the parent listens to the needs of his child, the level of autonomy granted to him increases. And this is what this research proposes to explore in the first instance by doing a comparison of France and Italy. Geographically and culturally very close, these two countries have, however, developed very different family policies over the years, the main consequence of which is a birth rate that is for France one of the highest in Europe and that has, on the other hand, made Italy one of the "oldest country in the world" (Istat, 2018). However, the reasons why parents prefer to adopt one attitude or another are not well known (Rivière, 2014), the aim here is to understand the importance given to independent mobility, where the limitations come from and how they are experienced by those who impose them and those who suffer them. Using interviews, diaries and walks with children, I will do a comparison between two neighbourhood in France and in Italy, it will give me the opportunity to verify whether there are significant differences, which I will describe as cultural, in parental educational approaches on the two sides of the Alps or whether, on the contrary, we are faced with decisions on CIM taken for similar reasons, such as fear of danger in the city, for example.

Abstract ID: 160

Les stéréotypes de genre et leur effet sur les performances scolaires

by *Eléonore Chavignon* | *Université de Sherbrooke*

Topic: School

Keywords: gender, stereotype, learning

Description: Les enfants partagent la croyance que certaines matières à l'école sont davantage destinées aux filles, et d'autres aux garçons (Plante et al., 2012), ce qui a un effet direct sur leurs performances cognitives : c'est la menace du stéréotype. Il est établi que celle-ci a un effet négatif sur les performances en mathématiques des filles à l'adolescence, les élèves associant la performance en mathématique au genre masculin (Huguet et Régner, 2007 ; Casad et al., 2017). Nous avons cherché à savoir si cet effet était observable dès l'école primaire, en utilisant un devis expérimental en condition de classe quasi-ordinaire. Nous avons soumis une tâche de mémoire à 68 enfants (34 filles) d'écoles françaises, en catégorisant la tâche pour la moitié de l'échantillon comme de la géométrie, et pour l'autre comme du dessin. Nos résultats préliminaires suggèrent que les garçons d'âge scolaire primaire performeraient mieux à une tâche lorsque celle-ci est associée aux mathématiques plutôt qu'à une tâche créative, tandis que l'effet chez les filles ne serait pas observé à cet âge. Les stéréotypes de genre étant plus restrictifs pour les garçons à un jeune âge (Martin et Ruble, 2013 ; Skipper et Fox, 2020), nos résultats pourraient indiquer qu'ils se spécialisent plus tôt dans les apprentissages, ce qui se reflète dans leur investissement cognitif dans des tâches scolaires. Plus globalement, les stéréotypes de genre dans les apprentissages présentent des enjeux multiples, et influencent notamment la motivation scolaire et l'orientation professionnelle. Afin de permettre aux enfants de développer leur plein potentiel et de favoriser l'inclusion de la diversité de genre dans l'ensemble des milieux professionnels, il est primordial d'identifier des leviers d'interventions pour limiter l'effet des stéréotypes. La communication proposée aura pour objectif de présenter une synthèse des dernières études sur les différentes manières dont les stéréotypes de genre influencent les trajectoires scolaires des filles et des garçons, puis de présenter plus spécifiquement nos résultats sur l'effet de menace du stéréotype à l'école primaire. Finalement, nous présenterons une recension des différents leviers de prévention et d'intervention proposés par la recherche, afin de contrer l'effet des stéréotypes de genre sur les apprentissages.

Abstract ID: 161

Family language practices and children's subjective wellbeing: a study of French bilingual 10-year-olds

by *Camille Humeau* | *PhD Student, Université de Nantes, France*

Topic: Family

Keywords: bilingualism, subjective well-being, family language practices

Description: For a long time, bilingualism has been considered a developmental barrier for children and has been studied from a cognitive perspective. Few studies have focused on conative aspects, such as children's subjective well-being in relation to family language practices (De Houwer, 2015, 2019). Not speaking the same language as one's parents would cause a distancing of relationships within the family (Tseng & Fuligni, 2000), and even a weakening of family ties (Bijeljac-Babic, 2017). Intergenerational conflicts may emerge if the child refuses to speak the language of



the parents (Dalgalian, 2000). However, satisfactory parent-child relationships contribute to child well-being (De Houwer, 2019). This communication presents the first results of a study on the subjective well-being of bilingual children according to their language choices and those of their parents. 137 French ten-year-old children living in a bilingual family context in France completed questionnaires assessing their life satisfaction (Bacro et al., 2019) and their and parents' language practices (Nocus & Humeau, 2018). Results indicate that children who report speaking the family language have higher life satisfaction than those who report not speaking it. In addition, parents' language practices are related to children's perceived well-being. These initial findings suggest that more attention should be paid to family language practices in understanding the factors that promote the well-being of bilingual children.

Abstract ID: 162

Déterminants de la fréquence et de l'intention de cuisiner à la maison chez des enfants québécois âgés de 10 ans

by Danielle Boucher | Dominique Beaulieu | Dominic Simard | Université du Québec à Rimouski (Canada) | Université du Québec à Rimouski (Canada) | Université du Québec à Rimouski (Canada)

Topic: Family

Keywords: Intention, cuisiner à la maison, jeunes, école, parents

Description: **Contexte** : Cuisiner à la maison contribue à l'adoption d'une saine alimentation. La fréquence de repas préparés à la maison est associée à une meilleure qualité de l'alimentation, laquelle présente un plus faible risque d'obésité et de maladies chroniques. **Objectif** : Identifier les facteurs d'influence de la fréquence et de l'intention de cuisiner à la maison chez des enfants québécois âgés de 10 ans. **Méthode** : Une étude corrélacionnelle a été effectuée auprès de 241 participants (âge moyen : 10,3 ans) recrutés dans cinq écoles primaires francophones de la région de Chaudière-Appalaches (Québec, Canada). Les données ont été collectées en milieu scolaire par questionnaire autoadministré en format électronique basé sur la Théorie du comportement planifié. Le questionnaire de 25 questions a été développé et validé en quatre étapes selon la méthode suggérée par Fishbein et Ajzen (2010) et Gagné et Godin (2012) avec la collaboration des acteurs clés du milieu scolaire. Des analyses de régression ont permis d'identifier les déterminants de la fréquence et de l'intention de cuisiner à la maison. **Résultats** : Plus des deux tiers des participants (69 %) ont déclaré avoir cuisiné à la maison au cours des sept derniers jours. La fréquence moyenne était de 3,6 fois. L'intention (mesure de la motivation) est la seule variable significative ($\beta=0,55$) expliquant 18 % de la fréquence de cuisiner à la maison. L'intention de cuisiner à la maison au moins une fois au cours de la prochaine semaine était déterminée par la perception du contrôle ($\beta=0,33$), l'attitude ($\beta=0,23$), la norme descriptive ($\beta=0,15$), la norme subjective ($\beta=0,13$), les barrières perçues ($\beta=0,13$), le fait d'être une fille ($\beta=0,11$) et les croyances normatives ($\beta=0,10$), lesquels expliquent 74 % de la variance totale de l'intention des participants. **Conclusion**: Les interventions visant à encourager les jeunes à cuisiner à la maison devraient cibler ces déterminants et plus particulièrement les garçons. Ces interventions peuvent contribuer à assurer une meilleure alimentation chez les jeunes. L'encouragement des parents pourrait soutenir les enfants déjà motivés à cuisiner à la maison et conséquemment réduire la consommation de repas prêts à servir ou de restauration rapide.

Abstract ID: 163

Les facteurs de résilience familiaux et l'adaptation sociale à l'émergence à l'âge adulte des filles et garçons qui présentaient des problèmes de comportement à l'école primaire

by Mélanie Lapalme | Jean-Pascal Lemelin | Katherine Pascuzzo | Éléonore Chavignon | Michèle Déry | Université de Sherbrooke, Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance

Topic: Family

Keywords: adaptation; problèmes de comportement, résilience, relation familiale, attachement

Description: Les problèmes de comportement (PC) qui débutent dès l'enfance sont susceptibles de persister et les enfants qui les présentent sont à risque de développer d'autres problèmes d'adaptation. Malgré ces risques, environ les deux tiers des jeunes qui ont des PC à l'enfance voient leurs problèmes se résorber graduellement et environ 40 % ne présentent pas d'autres difficultés notables ultérieurement. Si plusieurs études ont porté sur les trajectoires développementales des PC, il y a encore peu d'information sur la qualité de l'adaptation des jeunes au-delà de la résorption ou non de leurs PC et encore moins sur les mécanismes qui mènent à la résilience de ces jeunes qui arrivent à l'âge adulte. **Objectifs**. Décrire l'adaptation sociale à l'émergence à l'âge adulte des enfants qui présentaient des PC dès l'école primaire en comparaison d'un groupe témoin et déterminer le rôle des facteurs relationnels et familiaux associés à la qualité de leur adaptation. **Participants**. Cette étude longitudinale a débuté en 2008 auprès de 744 élèves du primaire de moins de 10 ans, dont 465 avaient des PC (44 % filles). 11 ans plus tard, 340 jeunes avec des



antécédents de PC ont été rejoints jusqu'à maintenant (50 % filles; âge moyen de 19 ans). **Résultats Préliminaires.** Des analyses de classification relèvent quatre classes d'adaptation sociale parmi les enfants ayant des PC à l'enfance. La classe 1 regroupe des jeunes (38% filles) ayant une bonne adaptation (peu de problèmes intériorisés et extériorisés, une plus grande satisfaction de leur vie et de leurs relations). Les classes 2, 3 et 4, composés en majorité de filles (de 55% à 63% selon les classes), regroupent les jeunes qui présentent une adaptation plus difficile, variable selon les indicateurs. Des analyses comparatives suggèrent, entre autres, que la qualité des relations familiales et une bonne relation d'attachement avec son parent pourraient agir comme facteur de protection. **Conclusion.** Il reste à déterminer comment ces facteurs interagissent pour favoriser une adaptation sociale plus positive et s'ils ont le même effet chez les enfants sans PC. Une meilleure compréhension du rôle de ces facteurs permettra d'identifier des cibles d'intervention prioritaires, au-delà des manifestations des PC.

Abstract ID: 164

Grandparenting: per una nuova pedagogia dell'essere nonni /Grandparenting: for a new pedagogy of being grandparents

by Paulette Luff | Daniela Mangione | Mallika Kanyal | Anglia Ruskin University

Topic: Family

Keywords: Family, grandparents, participatory research, drama learning space

Description: In recent decades, there has been a progressive growth, world-wide, in interest in researching grandparenthood and the role of grandparents in a family context. Increased life expectancy improves the chance for grandchildren to have living grandparents, and even great grandparents. This increased life expectancy provides opportunities and raises challenges in terms of intergenerational learning, family relations, and the health and well-being of grandparents themselves and also of family members. The importance of grandparents in contemporary family life is pivotal, especially for emotional, practical, and financial support, and in their role as childcare providers (due to cuts in public services and the increased involvement of mothers in the labour market). At the same time, family structures and commitments are changing and intergenerational relationships and assistance within families cannot be relied upon. The interdisciplinary literature proposes typologies of grandparenting and highlights several mutual benefits of grandparenting, for both grandparents and grandchildren, as well as drawing attention to problems. There is, however, a dearth of studies undertaken by grandparents themselves into the role that grandparents play within the family environment and their recognition within society. The paper discusses the aims and design of a new participatory research project involving grandparents, as co-researchers, in exploring the meanings of grandparenting. The aims of the collaborative research are threefold: firstly, for grandparents themselves to develop definitions of being grandparents; secondly, to explore grandparents' lived experiences with their grandchildren; and, thirdly, to propose a pedagogy of being and belonging as grandparents in the XXI century. Each of these aims will be clarified and the approach to the research will be explained and justified. A group of grandparent co-researchers will be recruited to participate in community of practice workshops to investigate grandparenting using a Drama Learning Space research technique. This transformative research process, drawn from practices of theatrical improvisation, is designed to bring together grandparents of different ages, from a range of backgrounds, to investigate and define their roles, relationships, and requirements. Initial experiences of implementing the project, and preliminary findings, will be shared.

Abstract ID: 165

La perception du personnel enseignant de la Trousse TAMARIN « Dépister et intervenir pour prévenir les difficultés de comportement chez les filles et les garçons en contexte éducatif »

by Marie-Josée Letarte | Mélanie Lapalme | Marie-France Nadeau | Annick Bourget | Corrine Mavungu-Blouin | Angélique Laurent | Université de Sherbrooke, Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance

Topic: School

Keywords: dépistage universel, difficultés comportementales, pratiques de gestion de classe, autoformation, prévention, satisfaction, personnel enseignant

Description: Contexte. Les enseignants du préscolaire, de la première et deuxième année du primaire expriment un besoin d'aide pour gérer les comportements difficiles en classe. Ainsi, la Trousse TAMARIN a été développée afin de proposer un outil universel de dépistage rapide des difficultés de comportement des filles et garçons et de favoriser l'utilisation de différentes stratégies préventives pour faciliter la gestion de classe et accompagner les élèves. Cette trousse, entièrement en ligne, comprend trois volets : une autoformation au dépistage et à la prévention des



difficultés comportementales (16 vidéos – total 93 minutes), une grille de dépistage rapide et universelle (16 comportements et 2 questions sur l'implication parentale) et 16 fiches d'interventions préventives (une pour chaque comportement). **Objectif.** La présente étude utilise un devis qualitatif pour 1) explorer la perception du personnel enseignant de la Trousse TAMARIN et de ses composantes (autoformation, grille de dépistage et fiches d'interventions préventives) et 2) recueillir leurs recommandations afin d'améliorer la trousse. **Méthode.** Parmi les 203 personnes enseignantes qui ont expérimenté la Trousse TAMARIN, 20 ont participé à l'un des sept groupes de discussion (entrevues semi-dirigées d'environ 90 minutes). Les enregistrements audios ont été codés indépendamment par deux évaluateurs. La signification des codes a été comparée et discutée jusqu'à l'obtention d'un consensus. **Principaux résultats.** L'analyse thématique a permis de regrouper les commentaires des personnes enseignantes autour de quatre thèmes : contenu de la trousse, format Web, utilisation auprès des élèves et recommandations. En général, les commentaires sont très positifs. Le contenu est considéré comme simple, complet, clair, concret, utile et pertinent. Elles ont aimé que la trousse soit facilement accessible en ligne et permette une flexibilité quant au moment et au lieu d'utilisation. Elles mentionnent que la trousse soutient leur jugement professionnel et aide à ajuster leurs interventions. Les recommandations concernent principalement des ajustements pour une utilisation à la prématernelle. **Conclusion.** La Trousse TAMARIN est appréciée et permet de répondre à un réel besoin soulevé par le personnel enseignant. Il reste à déterminer si l'autoformation permet d'ajuster les pratiques de gestion de classe et comment l'implication des parents influence ces pratiques et les comportements dépistés.

Abstract ID: 166

Cities of Education and the Promotion of the Capacity to Judge in Primary School

by Emanuela Guarcello | University of Turin

Topic: School

Keywords: Primary School; Community; Judgment Capacity; participatory action-research

Description: If the commitment of the school to respond and adapt to society's challenges is not new, its educational commitment to transform the society in a more just and sustainable direction is less known and practised but, within the actual social scenario, is no longer postponeable. Within this perspective, the school has to work at this transformation starting from Primary School and so educating all children in order to promote their capacity to reimagine cities and communities in which they live (Meirieu, 2018) and to contribute to their innovation in a sustainable and value sense (UNESCO, 2021). This re-imagination can find in the capacity of personal, critical and intersubjective judgment (Arendt, 1978) the key capacity in order to be able to examine, evaluate, decide and act together (with children, teachers, community adults and families) in the name of founded and ethical criteria. **Description.** Starting from this frame, the paper aims at presenting the university action-research project "Critical and Intersubjective Judgment Experience" (CIJE), realized in Turin during the s.y. 2021-2022 and 2022-2023 within the Primary School. For each s.y. the project is articulated in two different phases: firstly, a path of teachers training and dialogic design of an educational activity on the promotion of the judgment capacity; secondly, the realization of this activity with children (nine years old) within the maths and literature disciplines and involving the families and the community, reflecting, discussing, deciding in partnership about a central topic for the community life. **Conclusion.** The realization of the first action-research phase allows us to identify the main aspects of an effective teacher training to be able to promote the judgment capacity; the CIJE five principal formative steps to exercise the children's judgment capacity; the central topics on which to exercise the judgment capacity and the criteria to evaluate the transformation of the judgment capacity in children.

Abstract ID: 167

Des premiers soupçons jusqu'au diagnostic de trouble développemental de la coordination : des parents en recherche d'information

by Hubert Gascon | Line Charron | Maude Garant | Université du Québec à Rimouski - Campus de Lévis | CIUSSS de la Capitale-Nationale | Université du Québec à Rimouski - Campus de Lévis

Topic: Family

Keywords: Trouble développemental de la coordination, famille, information

Description: Le trouble développemental de la coordination (TDC) est un trouble moteur qui affecte la planification et la coordination des mouvements nécessaires pour réaliser une action nouvelle, orientée vers un but précis (American Psychiatric Association, 2013). Cinq à six pour cent des enfants d'âge scolaire présentent ce trouble. Les symptômes apparaissent tout au cours de la petite enfance, mais le diagnostic est rarement posé avant l'âge de 5 ans en raison des variations observées dans l'âge de l'acquisition des habiletés motrices, de retards qui ne persistent pas dans le



temps ou encore des causes du retard moteur qui n'ont pas encore pu se manifester (APA, 2013). Ce trouble est peu connu, ce qui explique que le dépistage soit tardif (Camden et al., 2014). Le TDC affecte plusieurs aspects de la vie de l'enfant dont la réalisation d'activités de la vie quotidienne et de tâches liées aux apprentissages scolaires, le développement du langage et des habiletés sociales, les loisirs, la participation sociale, la santé mentale et physique. La communication présentera une étude qui a pour but de documenter, selon le point de vue du parent, la période qui précède le diagnostic sur les thèmes suivants : les premiers soupçons et les manifestations observées avant le diagnostic, les impacts perçus de ces manifestations chez l'enfant, chez les parents, la recherche d'information faite par le parent sur le TDC et ses bénéfices. Quinze mères dont l'enfant venait d'être diagnostiqué ont participé à un entretien individuel semi-dirigé abordant les thèmes de l'étude. L'analyse des données indiquent que les parents sont nombreux à dépister tôt les difficultés de coordination motrice de leur enfant et à identifier des impacts de ces difficultés chez l'enfant et chez eux-mêmes. La majorité des parents consultent de l'information sur le TDC avant que ne soit confirmé le diagnostic et y perçoivent des bénéfices : changements de leurs attitudes vis-à-vis de leur enfant, ajustement des exigences, adaptations. Il est recommandé que dès la suspicion d'un TDC par un professionnel, la transmission efficiente d'une information de qualité, pertinente et utile devrait être envisagée pour soutenir le parent durant la période pré-diagnostique.

Abstract ID: 168

Médiation et bien-être : entretien pour la prise en considération des jeunes dans le tissage de la sphère famillecommunauté, un exemple en Martinique

by Numa-Bocage Line | Palin Christian | CY-Cergy Paris Université | Elu Ville La Trinité Martinique

Topic: Other Topic

Keywords: Médiation, Entretien, Jeunes, Famille, Collectivités, Relation, Martinique

Description: La sphère famille-école-communauté est bien étudiée dans les travaux de Bronfenbrenner (1979) et dans ceux conduits à l'AIFREF. La situation de pandémie que le monde traverse en ce moment a suscité de nombreuses actions afin de faire face en conservant ce qui fonde l'humanité. En riposte à la pandémie de COVID-19, la recherche **DJEUNS'contre Covid** de la Chaire Médiations et participation citoyenne, laboratoire BONHEURS, CY-Cergy Paris Université, ARDéCo (www.ardeco-association.fr), des Universités du Brésil, du Canada, d'Afrique a été soutenue par l'AUF pour comprendre comment les jeunes de ces pays pouvaient s'adapter à cette situation. La méthodologie retenue est fondée sur l'EA-CDP (Numa-Bocage, 2019), un type d'entretien inscrit dans la didactique professionnelle qui en considérant la parole des jeunes, vise à faire émerger leurs connaissances, compétences et potentialités développées durant cette période pour accompagner au mieux le retour vers l'école. Au-delà il vise également à transformer les pratiques des acteurs de l'éducation (à l'école, dans la famille ou dans les collectivités) pour le bien-être des jeunes. Les retombées de cette recherche ont entraîné une dynamique de maillage spécifique sur un territoire caribéen, que nous rapprochons du concept de poétique de la relation développé par Edouard Glissant (1990).

Abstract ID: 169

Familles, école et usages numériques

by Véronique Francis | Inspé CVL, Université d'Orléans - Université Paris Nanterre

Topic: School

Keywords: inégalités numériques, soutien des familles et des professionnels, éducation à la citoyenneté

Description: L'ampleur prise par les pratiques numériques des enfants dans le contexte inédit de la culture Internet (Tisseron, 2009) conduit à questionner les évolutions des pratiques éducatives des adultes, celles des professionnels comme celles des parents (Francis, 2016). Car si les usages numériques représentent un potentiel de développement et d'autonomie, les risques liés aux pratiques connectées sont identifiés depuis plus d'une décennie. Différents rapports encouragent d'ailleurs les éducateurs, professionnels et parents, à accompagner les usages des enfants et des jeunes (Livingstone, Haddon, Görzig et Ólafsson, 2012 ; OPEN, 2019). Inscrit dans le champ des études sur les usages numériques, en particulier ceux des professionnels du travail social, de l'éducation et de la santé travaillant avec les familles, ce symposium examinera les caractéristiques des écosystèmes connectés dans les contextes de vie des enfants et des jeunes. Quelles sont les spécificités de leur déploiement en contexte de crise sanitaire ? Quels enseignements tirer de l'expansion des usages numériques dédiés aux liens entre les espaces de vie des enfants ? Comment prévenir et lutter contre les inégalités numériques alors que la place des médiations technologiques revêt un caractère incontournable pour assurer la continuité de la scolarité, pour favoriser la santé et la sécurité des enfants ou encore pour accompagner les parents ? Ce symposium prendra appui sur les synthèses des recherches et des



rapports récents en croisant les approches nationales. Les questions mises en débat permettront d'examiner les défis relevés dans des contextes marqués par les conflits politiques, par les discontinuités des parcours scolaires en contexte de crise sanitaire ainsi que les dispositifs innovants mis en œuvre pour soutenir les usages numériques responsables. Seront mis en avant les points de vigilance nécessaires dans les écosystèmes éducatifs innervés par le numérique pour accompagner les enfants, les professionnels et les parents en soutenant l'inclusion et le bien-être

Abstract ID: 170

Coéduquer à l'ère du numérique : lutte contre les vulnérabilités éducatives et soutien aux familles

by Natalia Pino | Véronique Francis | Université d'Orléans | Université d'Orléans - Université Paris Nanterre

Topic: School

Keywords: Co-éducation, vulnérabilités éducatives, fractures numériques, parentalité, dispositifs innovants

Description: L'importance de la prise en compte du numérique dans la communication avec les familles a été mise à jour voici presque dix ans (Francis et Aguilar, 2014). Récemment, la crise sanitaire a mis en évidence un certain nombre de vulnérabilités éducatives, concernant notamment les inégalités de compétences numériques. Intégrer les familles dans la lutte contre les fractures numériques est aujourd'hui incontestable, ouvrant des réflexions sur la coéducation numérique et la médiation technologique pour développer de nouvelles formes d'échanges entre parents et enseignants (Fenoglio, 2021). Cette présentation propose d'approfondir les questionnements que ces rapports mettent à jour sur ces fractures, en abordant notamment la coéducation avec les familles. Quelles stratégies et moyens ont été mis en œuvre pour limiter ou éviter ces fractures numériques ? Comment le numérique a pu favoriser le développement de la relation entre les enseignants, les intervenants et les parents ? La présentation s'attachera à analyser la place accordée aux familles dans les usages du numérique éducatif, alors que l'exercice de parentalité à l'heure du numérique a pu être pointée comme problématique, voire défailante (Cordier, 2021). Elle s'appuiera sur une étude portant sur la mise en place du dispositif « Territoires numériques éducatifs » dans plusieurs régions de France qui s'attache plus particulièrement à la situation du département du Cher. Les résultats montreront les liens qui s'établissent dans une dynamique de coéducation interprofessionnelle intégrant la place des familles pour limiter les vulnérabilités éducatives associées aux fractures numériques.

Abstract ID: 171

Sexualisation et hypersexualisation des comportements juvéniles : vers une prévention numérique précoce

by Véronique Francis | Juliette Simonet | Université d'Orléans | Véronique Francis

Topic: School

Keywords: numérique, enfant, école, prévention

Description: L'exposition des enfants aux images fixes et animées est un phénomène qui n'est pas nouveau. Cependant, il s'est largement accentué sous l'effet des usages numériques dans les espaces quotidiens. Par ailleurs, la multiplication des sites proposant des contenus pornographiques explique que le risque d'exposition aux contenus inappropriés s'est accentué. Ainsi, à l'âge de 12 ans, près d'un enfant sur trois aurait été exposé à la pornographie sans que cette situation soit connue des parents (OPEN2019). L'observation de comportements et jeux sexualisés chez les jeunes enfants dont certains sont fortement marqués par leur caractère violent s'est multipliée. Suite aux mobilisations des secteurs du soin et de la sphère associative, les politiques publiques se sont positionnées pour limiter l'exposition des mineurs à la pornographie en ligne (UNAF, 2019). Le programme *Promeneurs du Net* déployé à l'échelle nationale intègre ainsi la formation des professionnels visant à sensibiliser les parents à cette question (Francis'18). La communication portera sur la présentation de l'activité des services sociaux en faveur des élèves, présents en France dans chaque département pour apporter leur soutien aux établissements scolaires face aux situations préoccupantes, notamment dans le champ de la protection de l'enfance. Elle s'appuiera sur une étude concernant un service d'appel téléphonique en se centrant sur les situations à caractère sexuel et pornographique touchant de jeunes enfants. Dans un contexte marqué par l'augmentation du nombre de transmissions de signalements pour ce motif, le travail de recherche questionne ces observations de terrain et s'intéresse aux usages numériques des enfants de moins de 11 ans. Le corpus portera spécialement sur les situations rencontrées au cours de l'année 2021. L'analyse se focalisera sur l'influence des images à caractère pornographique suite à un accès autonome sur internet ou à l'exposition à des scènes violentes et hyper sexualisées issues de jeux vidéos dont la



popularité s'est étendue jusqu'à marquer les espaces quotidiens et les sociabilisations juvéniles, par exemple les conversations et les jeux des jeunes enfants. Seront exposées les formes de traitement de ces situations, notamment l'accompagnement des enseignants et professionnels, des parents et des enfants. Les résultats souligneront les approches en faveur d'une prévention numérique précoce.

Abstract ID: 172

Savoir des parents et attente de services pour enfants vivant avec un TSA : identification des repères dans le contexte de Covid-19.

by Justine Lahaie, étudiante au doctorat et ps.éd. | Jean-Claude Kalubi, professeur titulaire | Université de Sherbrooke

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Parents, Accompagnement, Diagnostic, participation sociale

Description: Au Québec, le délai d'attente pour l'obtention d'un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme (TSA) fait partie des défis avec lesquels vivent de nombreuses familles. Celles-ci s'efforcent de consulter différents professionnels. Elles sont appelées à faire preuve de patience, dans leur expérience en quête de spécialistes. Cette situation s'est exacerbée depuis 2020, à cause du contexte de Covid-19. Plusieurs familles ont vu se rallonger leur période d'attente de services. D'autres se sont retrouvées davantage isolées et sans soutien formel ou informel. D'avance, les familles semblent hantées par les risques de discontinuité de services; elles expriment d'énormes inquiétudes sur nombre de défis à venir; elles s'ajustent également aux pressions spécifiques. La présente communication porte sur les résultats d'une recherche documentaire. Après la présentation des étapes méthodologiques de la recension intégrative des données, un accent sera mis sur l'évolution des listes d'attente dans différents services et ses effets sur les savoirs endogènes des familles.

Abstract ID: 175

Psychothérapie et médiation artistique au sein d'une équipe multidisciplinaire : analyse de dispositifs de prise en charge de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme

by Marwa Haddad, étudiante au doctorat/ Jean Claude Kalubi, professeur titulaire | Université de Sherbrooke

Topic: School

Keywords: médiation artistique- psychothérapie- TSA

Description: La présente communication s'appuie sur la première phase d'une recherche exploratoire. Elle aborde les résultats obtenus à partir d'une recension d'écrits. Elle aide à exposer une variété de techniques et programmes éducatifs destinés à l'accompagnement des personnes vivant avec un trouble du spectre de l'autisme, dans différents domaines de leur vie. Notre analyse met en lumière l'influence des représentations d'acteurs, ainsi que l'engagement de ces derniers dans des démarches actives. Dans plusieurs écoles et milieux d'intervention, il y a un retour en force de l'usage des méthodes comportementalistes. L'analyse montre en même temps les conditions d'instauration progressive de la médiation thérapeutique et de la médiation artistique, par l'action des équipes multidisciplinaires et l'attrait des collaborations interprofessionnelles.

Abstract ID: 177

Une autre enfance. Une étude interdisciplinaire de l'éducation des enfants avec handicaps physiques ou multiple en Suisse (1950-2010)

by Carlo Wolfisberg | Susanne Schriber | Mariama Kaba | Viviane Blatter | Université des sciences appliquées de l'éducation spécialisée de Zurich

Topic: School

Keywords: école ; handicaps physiques ; histoire ; recherche participative ; inclusion

Description: Dans la seconde moitié du XXe siècle, il était courant en Suisse que les enfants et les adolescents ayant un handicap physique fréquentent des institutions spécialisées. Les personnes concernées disent avoir vécu une zone de tension entre l'aide sociale et la coercition. Dans le cadre d'un projet de recherche interdisciplinaire (histoire/éducation spécialisée), participatif et bilingue (allemand/français) financé par la Confédération Suisse (durée



2018 - 2022), les expériences des personnes qui ont été socialisées dans des institutions d'éducation d'enfants avec un handicap physique ont été étudié. Afin de retracer les évolutions historiques, les partenaires d'entretien ont été sélectionnés dans trois cohortes d'âge différentes (nées respectivement vers 1950, 1970 et 1990). 42 entretiens narratifs (26 en allemand, 16 en français) ont été menés. Ils ont permis de dégager des points focaux qui ont ensuite été analysés à l'aide d'un modèle de reconnaissance et de déconsidération (Ferdani 2011), puis contextualisés historiquement et confrontés aux sources d'archives. Cette contribution se concentre sur les expériences des personnes interrogées concernant leur scolarité. De leurs récits, il ressort que de nombreuses personnes avec un handicap physique se souviennent de leurs années d'école comme d'une préparation insuffisante au monde professionnel. Il y a deux raisons à cela : Premièrement, la priorité accordée aux mesures médicales et thérapeutiques s'est souvent faite au détriment de l'éducation. Deuxièmement, les personnes concernées ont perçu les écoles spécialisées comme un espace protégé qui les empêchait d'expérimenter et d'apprendre à gérer la pression des performances. En raison de ces difficultés, de nombreuses personnes interrogées se sont prononcées en faveur d'un système éducatif inclusif. La présentation reflète d'une part les résultats les plus importants sur ce domaine de vie et d'autre part la méthodologie de la recherche historique participative. Le projet de recherche a permis d'éclairer, dans un contexte historique, des questions relatives à l'accompagnement approprié des enfants et des jeunes ayant un handicap physique, qui sont toujours d'actualité.

Abstract ID: 178

Working inclusion, between life project and transformation of comunitary contexts

by Friso Valeria | Decembrotto Luca | Dip. Scienze dell'Educazione, UNIBO | UNIBO, EDU

Topic: Society and Territory

Keywords: Inclusion, work, life project

Description: In the occidental cities, the employment world represents a space of social engagement where to promote inclusive actions. To predispose to life projects that might contemplate social inclusion of people with difficulties is necessary that the territorial fabric is connected with the family. Only this way the working context will become a privilege where people with disabilities can take back rights that often are negated to them, giving them a proper role into adult life: the working role. In our society this is a project still slow and it will be possible only if anyone will be thought of as a potential adult since their childhood. To get the idea given from ICF of disability as a condition where everyone of us can find, should help everyone to rethink disability as something nearer to us all. In this sense, context is imperative to realize a full discussion. Special pedagogy, then, to full title can bring its contribution by proposing trajectories, foreseeing some perspectives, developing new ideas and mostly by continuing to interrogate about contexts. In the symposium two theoretical participation will be proposed about themes regarding working inclusion, together with a presentation of some local testimony.

Abstract ID: 179

Working world, family, territory: a net to rethink of

by Friso Valeria | Dip. Scienze dell'Educazione, UNIBO

Topic: Society and Territory

Keywords: Inclusion, work, life project

Description: "Becoming adults" (Lepri, 2020) is a path that cannot begin with the adult life or with the moment in which you make your first entry into the world of work, but it requires constant commitment and that starts from afar. It is essential that situations, places, experiences of accompanying families have more and more space (Caldin, Serra, 2011) from the communication of the diagnosis onwards, to avoid the ever-present risk of overprotection that does not allow the child to ever truly become an adult and that does not allow a free choice of their training path first, and the work then. This contribution presents elements that emerged from scientific research that used interviews and questionnaires aimed at people who are dedicated to the job placement of people with disabilities. The survey tools were disseminated throughout the Italian territory and reached both professionals (disability managers, educators, etc.) and family members (parents, especially). What emerges is that there is still a lot to do to fully achieve what is required in terms of work and employment by the UN Convention (UN, 2006) on the rights of persons with disabilities, in particular by art. 9 which explicitly refers to the importance of promoting inclusive workplaces for everyone. The contribution concludes by presenting two possible lines of intervention that could be the subject of discussion with the local area and that answer these questions: how and what services could be developed to support families, in particular in some delicate moments of transition during the life of the family member with disabilities including job placement? What specific training should be provided for job placement professionals?



Abstract ID: 180

Employment and social inclusion of marginalized people

by Decembrotto Luca | Università di Bologna, EDU

Topic: Society and Territory

Keywords: Inclusion, work, life project

Description: The employment issue of the vulnerable and economically weakest sections of population doesn't have easy solutions, especially those living in conditions of social marginalization. To material problems, linked to subsistence, are added the stigma and the perception of the lack of real "employability". Forms of activity indicated as occupational, but aimed at occupying time, are often used in their regard. The logic is to keep them busy in a location that seems definitive but is not, explains Canevaro (2020). There is no empowerment, no capacity building and awareness building: there is no evolution and static relationships dominate, flattened on the dimension of the present (Caldin, 2017). Working contexts in which positive mutual interaction is possible between the disadvantaged worker, other workers and the context itself, which co-exist together, play a decisive role in the inclusion of people with complex employability (Callegari, 2020); business contexts capable of activating socialization and learning processes that operate both on technical-professional skills and on transversal ones, not unidirectionally. Social cooperatives appear to be one of the favored areas in which to activate and experiment with these processes, despite the limits of Italian legislation that still binds them to restrictive definitions of disadvantage (Article 4, Law no. 381/1991). However, if the recognition of a working role is part of the solution to the problem, it cannot be ignored that the working dimension remains one of the causes of the production of social marginality. Some authors underline how being employed does not always and totally protect from poverty (Saraceno, 2020): we talk about in-work-poverty, poor work, to which workers with a low level of education and qualifications are more exposed. Thus, alongside the overcoming of mere assistance in favor of the recognition of one or more work and social roles, suited to the person's life plan, it is also necessary to question the ambiguities present in the concept of productivity, highlighting the areas of shadow with respect to possible short-circuits in terms of social justice and rights.

Abstract ID: 181

The FAST project: Formation - Accompaniment and Support for occupation in Trevigiana mark

by Scarpa Alessandra | Bortolami Alessia | ECIPA | ECIPA

Topic: Society and Territory

Keywords: Inclusion, work, life project

Description: The FAST project involved more than 300 unemployed people enrolled in the targeted placement lists (with physical, mental and mental disabilities). The project was proposed within the Treviso CPI, supported by a network of partners, which initially proposed an initial information and dissemination activity in the area. Orientation and training activities were then organized. In order to support the action of the CPI, support interventions were carried out for: a) Configure and / or strengthen the integrated network with the social, health, educational and training services of the territory, as well as with INAIL (for the reintegration and work integration of people with work disabilities), for accompaniment and support of the person with disabilities in order to facilitate their job placement; b) Promote territorial agreements with the involvement of the social partners, cooperatives, associations to promote the work placement of people with disabilities; c) Define tools for analyzing the characteristics of jobs and improvement/adaptation proposals to adopt, as well as tools to support the employability of the disabled worker; d) Build a repertoire of good practices for the work inclusion of people with disabilities; e) Support companies in the fulfillment of legal obligations, not only in the initial stages of insertion into work, but also in the subsequent stages to ensure continuity and permanence of the worker in the company, both with information and awareness-raising interventions, and also with targeted interventions of consultancy type; f) Carry out assistance interventions in individual job placement paths, also preparatory to the insertion itself, for psychic and / or intellectual users, with the need for strengthening or particularly complex paths in connection with SIL; ECIPA g) Carry out the monitoring of internships initiated by the Veneto Lavoro placement service with at least one monthly visit to the company.

Abstract ID: 182

Training and employment support in "The second opportunity" project

by Ilaria Avoni | Margherita Neri | Piazza Grande | Piazza Grande

Topic: Society and Territory

Keywords: Working inclusion, between life project and transformation of community contexts



Description: Piazza Grande was founded in 1994 to actively involve homeless people, addressing the negative effects of social exclusion and bringing their voice into the public debate. These negative effects are not limited to the absence of material resources, but extend to the immaterial dimension: loneliness, stigma, lack of self-confidence, labile community relationships, loss of affections and capacities, little possibility of being able to influence one's own context. The strategy to fight poverty developed by the cooperative Piazza Grande is based on facilitating the creation of relationships of trust and contexts that allow the person to choose, helping to remove obstacles to the encounter, and has also been extended to other groups with limited opportunities to enter and remain in the job market. The interventions to support job placement are developed starting from the creation of training-work groups that allow people to engage in positive aggregative experiences, which strengthen and strengthen the use of the person's transversal skills, especially social and related to communication. With the project "The second opportunity" Piazza Grande has started training and job placement courses for people in situations of social disadvantage, which strengthen transversal skills and provide technical skills for restoring furniture in a context of circular economy. The strengths of the project are two: the direct engagement of the beneficiaries through a group-led work between peers, with moments of reflection on the path and on relational dynamics; a specific support for job research after the training, also with the aim of measuring the impact of the training itself on the possibilities of insertion in other work contexts.

Abstract ID: 183

Families and disability. Building an inclusive framework: a cultural challenge

by Alessia Cinotti | University of Milano-Bicocca

Topic: Family

Keywords: family; inclusive processes; cultural dimension; education

Description: Traditionally, the intersection between families, disability and environment represented an overlooked area within academic research, national policies and international conventions. More recently, in current debates a wide consensus emerges on the role of family as one of the key factor in the dynamic interaction between a person with disability and his/her environment (WHO, 2001) and as a priority area to support from an educational point of view (Caldin, 2021). A positive attitude on the part of parents favours school and social inclusion, and the transition to youth and adult life (UNESCO, 1994). Parents needs support in order to assume a generative and reflexive role and an active role in the decision-making processes (ONU, 2006). A co-operative, supportive partnership among teachers, educational professionals in early childhood services, health professionals and academic researches should be developed. All these actors may need support and encouragement in learning to work as equal partners (Pavone, 2015). Nevertheless, families continue to be seen - from the society - as a "weak link" (e.g. "helpless", "in need of assistance and protection", "sick", "unlucky"): social representations once produced and used throughout history are never definitively exhausted and, as we know, still dominate cultures, practices and policies in micro and macro context (Ramel, 2014; Lepri, 2011; Booth and Ainscow, 2002). This kind of representations is very far from an approach related to human rights: this families' image doesn't promote emancipation as self-determination in their life perspective (Cottini, 2021). An inclusive perspective certainly requires revisiting the role of families, but this will not suffice to bring about a new approach to duo "family" and "disability" unless inclusivity is also embraced at the cultural level, which, still today, represents the principal challenge to building a framework of inclusion. Starting from this scenario, the symposium will use a combination of presentations focused of the intersection between families, disability and environment, through a longitude perspective embracing fundamental moment of life cycle: the birth, the early childhood and the transition to adult life. The authors will present their research works including reflection on methodological issues, educational strategies, inclusive processed and cultural challenges encountered.

Abstract ID: 184

Methodological complementarity in child protection intervention with families: the integration of group and individual approaches

by Nuria Fuentes-Peláez | Sara Pérez Hernando | Judit Rabassa Parés | Maribel Mateo | Belén Parra | Gemma Crous Parcerisas | University of Barcelona | Consell Comarcal Baix Llobregat

Topic: Family

Keywords: Child Protection Intervention; Group Intervention; Parental Programmes

Description: Strengthening families to guarantee children's rights is a priority in the social and educational policies and interventions promoted by the Council of Europe since 2006 (Recommendation Rec (2006)19). The Council of Europe emphasizes that parents should have the necessary competencies to fulfill their parental responsibilities, and this



requires a comprehensive deployment of socio-educational support that reaches all families, including those served by the child protection system. Families assisted in the child protection system present a series of complex problems at different levels that require an integrated intervention that includes a set of supports and resources. According to this logic, the intervention must be comprehensive and rely on a combination of individual, family, and/or group approaches (Dufour & Chamberland, 2003). In the child protection system, group methodology is acquiring more relevance and presence as it offers professionals and families a new way of approaching different situations that is much more satisfactory and effective (Amorós et al., 2009). Nevertheless, how to carry out this methodological complementarity has not been analyzed. Based on cooperative research, this paper studies methodological complementarity as a strategy for integrating individual and group approaches in socio-educational intervention with families in the child protection system. This research has been developed with professionals of the child protection services of the Consell Comarcal del Baix Llobregat (Barcelona). The analysis was based on four parental group intervention programs developed by the GRISIJ research group. The results have made it possible to identify what is valuable and unique in a group intervention, as well as the overlaps between both methodologies. The results of this study will contribute to the systematization of these interventions by providing elements that will help decision-making. References Amorós, P., Balsells, M. À., Fuentes-Peláez, N., Molina, M. C., Mateos, A., & Pastor, C. (2010). La atención integral a las familias en situación de vulnerabilidad. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 2, 37-44. Recuperado a partir de <http://fupress.net/index.php/rief/article/viewFile/9391/8583> Dufour, S., & Chamberland, C. (2003). *The effectiveness of child welfare interventions: a systematic review*. Retrieved from <https://cwrp.ca/sites/default/files/publications/en/SKRNoApp.pdf>

Abstract ID: 185

Les projets d'éducation artistique et culturelle, facteurs de coéducation en contexte interculturel

by Mercedes BAUGNIES | Marie LUCY | Pascal TERRIEN | Docteure en Sciences de l'Éducation et de la Formation, INSPE d'Aix-Marseille Université, Laboratoire UR4671 ADEF-GCAF | Doctorante, Laboratoire UR 4671 ADEF-CLAEF/GCAF, Aix-Marseille Université | Professeur des Universités, Aix-Marseille Université, laboratoire UR4671 ADEF-GCAF, responsable du programme GCAF, Directeur de la Structure fédérative de recherche en éducation d'Aix-Marseille Université SFERE-Provence FED4238

Topic: School

Keywords: Ecole inclusive, coéducation, interculturalité, recherche collaborative, projets d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Description: L'éducation inclusive constitue une préoccupation majeure en éducation (UNESCO, 2020). La diversité culturelle, qui peut engendrer des situations complexes au sein des systèmes éducatifs, en fait partie (Akkari et Radhouane, 2019). Notre étude (2019-2022) se penche sur des situations d'incompréhension (Tapernoux, 1997) dans une école élémentaire du Vaucluse (France) située dans un quartier dit sensible dont les habitants sont majoritairement issus de l'immigration. L'équipe pédagogique a constaté une désaffection croissante des projets d'éducation artistique et culturelle (PEAC). Elle nous a contactés, via la structure fédérative de recherche en éducation SFERE-Provence (FED 4238), pour mener une recherche collaborative soutenue par la DAFIP (Délégation académique à la formation et à l'innovation pédagogique). Les objectifs sont d'analyser les facteurs de réussite et de blocage de ces projets et de proposer des pistes de remédiation aux écueils rencontrés. Mettre en place l'école inclusive et une perspective co-éducative sur un territoire nécessite une réflexion sur l'agir professionnel. Nous avons posé l'hypothèse que l'inclusion des parents et la prise en compte de leurs références culturelles dans la co-construction des projets d'éducation artistique et culturelle pouvait développer leur implication et faciliter leur rapport à l'école (Akkari, 2009 ; Joseph & Southcott, 2011). Nous avons suivi le projet de découverte de la danse débuté en 2019 par l'école mais stoppé par la pandémie de covid-19. Cette recherche collaborative, sans prééminence d'une partie sur l'autre (Durand & Horcik, 2012 in Andrys, 2019, p.81), inclut l'équipe pédagogique, les chercheurs, les élèves, leur famille et les acteurs sociaux. Elle repose sur une méthodologie qualitative de type ethnosociologique (Olivier de Sardan, 2009) impliquant une immersion sur le terrain et une proximité avec les acteurs. Elle a permis le recueil d'entretiens semi-directifs (enseignants, parents, élèves), de la littérature de terrain (fiches pédagogiques, travaux d'élèves...) (Blanchet, 2012), d'observations participantes (présence prolongée dans l'école et en classe) et participatives (sorties culturelles, activités artistiques). Son objectif est d'identifier les indicateurs révélant l'adhésion et la participation des élèves et des familles aux projets de l'école. Elle questionne aussi la diversité, la place de l'interculturel dans l'école inclusive ainsi que des perspectives pour la formation des enseignants.

Abstract ID: 186



Développer l'agentivité scolaire d'élèves à besoins spécifiques pour favoriser leur participation sociale

by David Risse | UQAM

Topic: School

Keywords: Inclusion, special needs

Description: À partir de notre expérience communautaire auprès de personnes à mobilité et à visibilité réduites, nous proposons une réflexion éthique sur le risque pour certaines écoles d'adopter un discours susceptible de reconduire une pression de performance scolaire et sociale sur les élèves vivant avec cette différence : le discours autonomiste. Pouvons-nous repenser leur inclusion scolaire par-delà ce paradigme capacitiste? Dans quelle mesure leur participation sociale demeure-t-elle sinon freinée, à tout le moins ralentie par l'adoption généralisée du modèle autonomiste pour définir les besoins spécifiques? À partir de travaux sur l'éducation émancipatrice (Demers, Bachand et Leblanc, 2016) et de récents travaux onusiens menés en éducation inclusive (Cornu, 2021), il s'agira d'apporter des éléments de réponse à ces questions : des éléments pouvant aussi contribuer à l'actualisation des connaissances des personnels scolaires et à leur formation continue adaptée aux réalités co-définies par des élèves à besoins spécifiques. En conjuguant ainsi le principe de santé participative à celui du consentement continu à un accompagnement éducatif, nous proposons de réfléchir à l'actualisation des pratiques d'intervention menées auprès de ces élèves par-delà les stratégies d'émancipation et de réussite scolaires, aux effets potentiels sur leur agentivité à l'école et leur participation sociale, ainsi qu'à ceux de leur inclusion systématique dans l'élaboration de politiques éducatives inclusives, qui les concernent au premier chef.

Abstract ID: 187

LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES ÉDUCATEURS ET DES ENSEIGNANTS DANS LES SERVICES ÉDUCATIFS ET SCOLAIRES 0-6 ANS: DE L'AUTO-ÉVALUATION AUX BESOINS DE FORMATION

by Elena Falaschi | Università di Pisa, Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Compétences professionnelles; Services éducatifs et scolaires 0-6 ans; Besoins de formation; Media Education

Description: LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES ÉDUCATEURS ET DES ENSEIGNANTS DANS LES SERVICES ÉDUCATIFS ET SCOLAIRES 0-6 ANS: DE L'AUTO-ÉVALUATION AUX BESOINS DE FORMATION L'objectif de la recherche suivante - qui a duré deux ans - était d'enquêter sur les compétences professionnelles de 86 éducateurs et enseignants travaillant dans les services publics "0-6 ans". Sur la base de modèles théoriques des modèles théoriques scientifiquement accrédités, un questionnaire d'auto-évaluation des compétences a été élaboré. Les macro-domaines "culturel", "méthodologique et didactique", "communicatif, relationnel, réflexif, trans-formatif" ont été divisés en sous-compétences par rapport auxquelles chaque participant a exprimé l'attribution d'une valeur en utilisant une échelle de Likert de 0 à 7 points. Les Moyennes et les Écarts-types relatifs aux données numériques d'auto-évaluation ont été décrits au moyen de graphiques explicatifs. Les résultats ont mis en évidence la nécessité d'investir davantage dans des cours de formation continue qui soutiennent à la fois la formation théorique et les compétences méthodologiques et didactiques visant spécifiquement l'utilisation de techniques et d'outils innovants. A cet égard, suite à l'enquête exploratoire, un cours de formation sur "Media Education dans les services 0-6 ans" a été réalisé, avec un caractère théorique et un mode d'atelier. Les rencontres se sont déroulées selon des méthodes de travail actives et participatives: discussions collectives, présentation d'études de cas, partage d'expériences faites par des enseignants et des éducateurs avec leurs enfants, expérimentation de matériels spécifiques (caméras endoscopiques, abeilles *Bee-bot*, stylos tridimensionnels, matériel scientifique multimédia, etc.), dans le but d'activer une réflexion critique sur les méthodologies et les outils pouvant être "intégrés" dans le contexte des activités éducatives quotidiennes.

Abstract ID: 188

La violence familiale envers les enfants: Surveillance nationale du phénomène

by Marie-Eve Clement | Université du Québec en Outaouais

Topic: Family

Keywords: violence familiale; épidémiologie; prevalence



Description: Le Québec (province du Canada) est l'un des rares endroits au monde où des études sur la prévalence de la violence familiale envers les enfants sont menées périodiquement pour documenter son ampleur, son évolution et les facteurs personnels, familiaux et sociaux qui y sont associés. Cette présentation porte sur les résultats de la quatrième édition de l'enquête téléphonique menée en 2018 auprès d'un échantillon représentatif de 3 976 mères d'enfants âgés de 6 mois à 17 ans. Son but est de présenter l'évolution des attitudes et des comportements violents des parents envers un enfant à travers la version française validée des Parent-Child Conflict Tactics Scales. Les résultats montrent que les parents québécois sont de moins en moins favorables aux châtiments corporels comme méthode disciplinaire. Aussi, leur usage a diminué constamment au cours des vingt dernières années, passant de 48 % en 1999 à 26 % en 2018. Les agressions psychologiques ont également légèrement diminué entre 2012 et 2018 (80 % contre 76 %), tout comme les violences physiques graves (6 % contre 3,4 %). Tous ces comportements parentaux seront liés à des facteurs personnels des mères et des pères (symptômes dépressifs, consommation d'alcool et de drogues, etc.), familiaux (revenus perçus, conciliation travail-famille, etc.) et à des facteurs liés à l'environnement dans lequel l'enfant évolue (soutien social, indice de défavorisation du quartier, etc.). Les résultats des enquêtes québécoises permettent de répondre aux recommandations de la communauté scientifique en matière de surveillance populationnelle de la violence familiale envers les enfants.

Abstract ID: 189

Families in Confinement: A Pre–Post COVID-19 Study

by Marie-Hélène Gagné | Geneviève Piché | Marie-Ève Clément | Aude Villatte | Université Laval | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais | Université du Québec en Outaouais

Topic: Family

Keywords: COVID-19, child, adolescent, parenting, child abuse

Description: This study documents how the COVID-19 pandemic and the resulting containment measures affected family members. It is carried out with 127 parents with at least one child aged between 5 and 17, who have previously benefited from a parenting support program due to difficulties in raising at least one of their children. Through a questionnaire completed before and after the pandemic, one year apart, this study reveals some deterioration in the psychological health of the parents (reduction in parental self-efficacy, increase in psychological distress), but an improvement in the psychological health of children (reduction in depressive and anxiety symptoms). Parents also reported a reduction in prosocial behaviors in their children and a stability in their behavioral problems, hyperactivity and inattention. Finally, the results show a stability of parental stress and parenting practices, including the exposure of the child to psychologically and physically violent parenting behavior within the home. These results illustrate the resilience of families in times of crisis and the effectiveness of parents in protecting the psychological integrity of their children. However, they highlight the risk of deteriorating parental mental health and their need for support in these troubled times.

Abstract ID: 190

Concrete ways of helping anxious children through mindfulness practices

by Annie Devault | Université du Québec en Outaouais

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Children-mindfulness-anxiety

Description: Research has showed that mindfulness-based interventions (MBI) can be beneficial for the well-being of children (Shapiro et al, 2015). MBIs offered for children in contexts of vulnerability (poverty, neglect) report positive results in terms of emotion regulation and cognitive flexibility (Coholic & Eys, 2016; Lo et al, 2019). Anxiety is a common issue for children living in a vulnerable context. It has a negative impact on children's attention span, emotional regulation and self-esteem (Piché et al, 2017). Context of the intervention The MBI (12 weeks) associated with this research has been developed for 15 children suffering from anxiety (7 to 9 years old) and receiving services from CPS.

Objectives of the presentation

1. Describe the content of the mindfulness-based intervention and 2. Document what helps and what hinders the practice of mindfulness.

Measurements

Perceived effects on children:

- individual semi-structured interviews at the end



- Parents' perception of the effect of their children's participation in the group

Results : Qualitative analysis of the interviews with children showed that most of them mentioned that the program helped them become calmer, more confident, less scared and more able to deal with difficult emotions. Almost all of them reported having used the material provided to them to practice at home. This result has been confirmed by parents. They reported that their child had gained confidence and were better at verbalizing emotions. Children also grew calmer, even though all anxiety was not gone. They would have liked more material to practice at home. Conclusion The MBI seems to have benefited children in different ways, which is corroborated by most parents. Since the sample was limited, we will need to continue documenting its effects with more children and parents. The major strength of this research is to have reported the subjective perspectives of children on their experience of mindfulness.

Abstract ID: 191

Vivre avec un coparent anxieux en période de transition à la parentalité

by BOGZA, Laura Mihaela | PIERCE, Tamarha | BOUFFARD, Guillaume | DUBÉ, Laurence | JEAN, Sarah-Maude | Université Laval, QC, Canada

Topic: Family

Keywords: Anxiété, transition à la parentalité, mère, père, émotions, cognitions, comportements, individuel, couple, familial

Description: **Contexte.** La transition à la parentalité comporte des risques bien documentés pour le bien-être psychologique des nouveaux parents. La grossesse et les soins à apporter à un jeune enfant = peuvent être source de diverses préoccupations et mener à des comportements d'hypervigilance, d'évitement et de l'anxiété chez les nouveaux parents. En période périnatale, 17,6% des mères et 10,7% des pères vivent avec l'anxiété, contre 0,9 à 9% pour les différents troubles anxieux dans la population générale. L'anxiété d'un parent en période de transition à la parentalité risque d'avoir des conséquences sur la famille, spécifiquement sur l'autre parent. Peu d'études s'y sont toutefois attardées, même si plusieurs effets de l'anxiété sur un partenaire ou un proche ont été documentés dans d'autres contextes. **Objectif.** Cette étude pilote qualitative vise à sonder l'expérience de pères et de mères en réponse à l'anxiété perçue de leur coparent en contexte de transition à la parentalité. **Méthode.** Actuellement, 7 pères et 15 mères d'enfants à naître ou âgés de moins de deux ans, vivant avec un partenaire qu'ils perçoivent comme anxieux, ont rempli le questionnaire en ligne de l'étude en cours. Après avoir identifié ce qui évoque de l'anxiété chez leur partenaire, ils ont décrit jusqu'à deux situations spécifiques qu'ils ont vécues et comment ils ont réagi. Une analyse thématique relève les réactions émotionnelles, cognitives et comportementales, en fonction de leur impact individuel, relationnel ou parental. **Résultats préliminaires.** La santé du bébé, la conciliation travail/famille et les habiletés parentales sont les sources d'anxiété pour le coparent les plus fréquemment rapportées. Les récits témoignent de réactions diverses : anxiété, incompréhension, soutien, réassurance, colère, communication, conflits, impuissance, dissimulation de ses propres émotions ou inquiétudes, épuisement, solitude, ainsi qu'une augmentation de la charge parentale, mentale et émotionnelle. Une conception genrée des rôles parentaux semble également s'exprimer dans l'expérience qu'ont les parents de l'anxiété de leur partenaire. **Conclusion.** Cette recherche exploratoire suggère que l'anxiété parentale n'est pas un phénomène individuel. Ses répercussions sur l'autre parent, le couple et le fonctionnement familial doivent aussi être prises en compte. Des interventions conjugales ou familiales pourraient s'avérer bénéfiques.

Abstract ID: 194

De l'apprentissage de la langue d'accueil à la reconnaissance sur le plan social: l'exister commence aussi par les mots. Cette communication serait présentée dans le cadre du symposium de Claudia Farini intitulé : Représentations, stéréotypes, catégorisations et préjugés dans les mots que nous utilisons : comment les déconstruire ?

by Claudia Farini | Université de Lorraine - CREM Centre de recherche sur les médiations

Topic: Social and Educational Services

Keywords: vulnérabilité, reconnaissance, inclusion, didactique des langues seconds

Description: « C'est par le réel qu'on vit ; c'est par l'idéal qu'on existe. Les animaux vivent, l'homme existe [...] Exister, c'est savoir ce qu'on vaut, ce qu'on peut, ce qu'on doit » (V. Hugo). Cette citation nous invite à réfléchir sur la thématique de la reconnaissance, étroitement liée à l'idée de société « inclusive », (Gardou, 2013) aux multiples déclinaisons : économiques, éducatives, politiques, environnementales, mais aussi culturelles et linguistiques. L'idée



de départ sur laquelle Gardou invite à réfléchir est justement celle de « **vulnérabilité** », qui généralement est attribuée aux gens en détresse, aux migrants ou aux handicapés, tandis que, à l'heure actuelle, cette vulnérabilité « concerne ou concernera chacun d'entre nous » (Gardou, 2012). Si l'on retrace l'étymologie du mot *vulnérabilité*, du latin *vulnus*, blessure, avec le suffixe *-bilis*, qui peut être blessé, on comprend facilement comment surtout et spécialement aujourd'hui, cette situation d'exposition aux « blessures » de l'existence nous concerne nous tous. C'est sur cette base de précarité d'êtres humains, de notre condition commune d'humanité que nous devons réaliser une intégration sociale qui se joue à travers des formes de reconnaissance mutuelles. Une société inclusive doit prendre en compte non seulement le droit de vivre, mais aussi celui d'« exister ». Le vivre, est un acte que les hommes partagent avec les êtres vivants, mais l'exister caractérise les hommes, implique un aspect psychique et psychologique : **le besoin de reconnaissance** de la part des proches, et plus généralement des autres sur le plan personnel, social et professionnel. L'exister comporte de façon implicite la possibilité de s'engager dans une société d'appartenance et de faire partie d'un groupe. Dans cette perspective, cette contribution vise à analyser, d'un point de vue théorique, une question importante qui nécessite un approfondissement épistémologique nécessaire et constant : **l'exister commence aussi par les mots**, la langue, qui différencie les hommes des autres êtres vivants. Dans cette société inclusive, le besoin de reconnaissance devient imprescriptible : « Il n'est pas de sujet sans un autre qui le reconnaisse comme tel dans sa différence », affirme Gardou (2006, 29).

Abstract ID: 195

Représentations, stéréotypes, catégorisations et préjugés dans les mots que nous utilisons: comment les déconstruire?

by Claudia Farini | Université de Lorraine - CREM Centre de recherche sur les médiations

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Représentations, stéréotypes, compétence interculturelle, analyse du discours

Description: "The words you speak become the house you live in". Cette citation, attribuée au poète persan Hafez du XIV^{ème} siècle, nous donne l'appui pour une réflexion sur la valeur des mots que nous utilisons dans notre vie ordinaire. Par ces mots, employés sans trop y penser, nous façonnons le monde dans lequel nous vivons. Ce symposium sera centré sur l'analyse des implications que les mots entraînent lorsque nous abordons certains discours concernant, entre autres, les "étrangers", les "fragiles", les "handicapés". On s'interrogera sur les approches possibles pour ne pas tomber dans les pièges des catégorisations et des stéréotypes.

Abstract ID: 196

Représentations en cours : les enseignants face aux étudiants étrangers dans le supérieur. Cette communication serait présentée dans le cadre du symposium de Claudia Farini intitulé: Représentations, stéréotypes, catégorisations et préjugés dans les mots que nous utilisons: comment les déconstruire ?

by Stella Anne Achieng | Université de Lorraine, Centre de recherche sur les médiations, équipe Praxitexte

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Représentations, désignation, sens commun, compétence interculturelle, étudiant(e) étranger(e)

Description: Les mots que nous utilisons reflètent nos sentiments, nos attitudes, nos valeurs et la façon dont nous voyons le monde, une vision qui, dans une large mesure, a été cultivée par nos expériences culturelles (Fong 2003). Lorsque nous interagissons avec des personnes de notre propre culture, nous le faisons avec facilité en raison d'expériences partagées, d'une histoire commune, de codes linguistiques communs et il est donc beaucoup plus facile de créer du sens, ce qui réduit les possibilités d'ambiguïtés pouvant conduire à des malentendus. Nous faisons ainsi référence à l'expression de sens commun qui selon Vincent Nykckees et Georgetta Cislaru (2019, p.3), « renvoie communément à un ensemble de croyances, de représentations, de modes de raisonnement et de comportement supposés consacrés par une certaine tradition ». Cette notion de sens commun est significative dans la mesure où elle implique des interactions entre les deux acteurs, à savoir les enseignants et les étudiants, dans le contexte précis de l'apprentissage de la langue française à l'université. L'étude présente cherche à analyser les interactions à travers ce qui est dit "points de vue" (Rabatel 1999 ; 2009), à la fois par les enseignants et par les étudiants, ainsi que à travers leur pensée (les perceptions qu'ils ont les uns des autres). Cette étude prend l'appui sur l'analyse des corpus d'entretiens réalisés en 2020 à l'université de Lorraine, dont des enseignants de langues des départements de FLE et de Sciences du Langage, et des étudiants étrangers ont été interviewés. Le résultat montre la nécessité pour les enseignants en langues dans le cadre universitaire de se développer sur le plan de la compétence interculturelle.



Abstract ID: 198

STUDENTS WITH COMPLEX CHRONIC INTESTINAL DISEASES. WICH PATHWAY OF INCLUSION?

By Anna Pileri, Roberta Caldin, Stefano Benini, Patrizia Alvisi | University of Bologna | AUSL of Bologna Italy

Topic: School

Key words: *chronic diseases, family, school, social inclusion*

Description: The research aims to investigate the experience of children and adolescents in situations of chronic disease with particular reference to chronic intestinal diseases in paediatric age (11-18 years old) and the impact on the care pathway on family life and on school-social inclusion. Emphasis will be placed also on the processes of care co-management between health staff and parents of children with chronic diseases, from the moment of the communication of the diagnosis to the follow-up care paths, in order to understand how alliance can affect the care process, the perception and experience of the pathology - and its outcomes -, the relationships in the family, the typical/typical nature of everyday life in the family and at school. From a methodological point of view, a mixed method approach (Silverman, 2008) will be privileged, combining qualitative and quantitative paradigms (interviews, questionnaires etc.) The investigation will be based on an interdisciplinary approach capable of moving within a scientific horizon that will take into account the foundations of some specific areas through studies on inclusion processes related to special educational needs (Canevaro and lanes, 2015; Caldin, 2020); on co-education and alliance between services and families (Pourtois 2011; Contini, 2012; Gigli, 2006; Pileri, 2017) and on parenting in situations of complex (chronic) pathologies of their child (Drotar, 1992; Scarzello 2001). Hence the relevance of a study that, starting from the theoretical framework mentioned, which in the literature is more focused on parenting, inserts a fundamental piece to reach a dimension of system analysis, including, therefore, the health personnel in charge of the family. This, in order to identify patterns of alliance (de-alliance) between staff, parents and children, in line with the biopsychosocial model (ICF, 2001) that requires the involvement of all the people engaged in care.

Abstract ID: 199

CO-EDUCATION AND COLLECTIVE INTENTIONALITY: WHAT IMPLICATIONS? A THEORETICAL ANALYSIS

by Marco Emilio | IUSVE | Venice- Mestre, Italy

Topic: Children Education

Keywords: *Co-education, Cooperation, Collective Intentionality*

Description: Co-education research-action outcomes (Pourtois, Desmet, Pileri 2011; 2015; 2017; 2018; 2021) suggest that collective learning (of families, educational services, communities) can be intentionally pursued in supporting the inclusion of all children. From a theoretical perspective, in this pedagogical framework, there is an interdependence among the concepts of 'inclusion', 'co-education', and 'collaboration'. In parallel, within the philosophical field of Social Ontology, there has been a growing interest in similar notions such as 'team reasoning' (Gold & Sugden, 2007), and 'cooperation'. Two central issues have been the existence of a constitutively collective kind of intentional attitude (Schweikard & Schmid, 2020) and that plural agents (e.g. groups, institutions) can have their agency, distinct from the individuals' one (List & Pettit, 2011). Nonetheless, in this strand of research educational processes have not been systematically analysed yet. According to these observations, it is reasonable to suggest that linking these two branches of investigation can have upsides for both pedagogical and theoretical investigative efforts. On the one hand, it might strengthen the foundations of the concepts of 'cooperation' that stays at the core of the co-education paradigm. On the other hand, it can improve the understanding of the dynamic ontology of cooperative processes.

My main aim in this presentation is twofold. First, pivoting on the concept 'joint action', I will sketch some possible linkages between the paradigm of co-education and research on collective intentionality. Secondly, I will derive some implications for understanding inclusion from this comparison. I argue that this analysis can support developing a coherent framework of the multilayered character of inclusive educational processes. Having thus identified the issue for investigation, (1) I will briefly explore some different accounts of cooperation (Searle, 2009; Tuomela, 2013) and joint actions within Collective Intentionality research (Butterfill, 2017); (2) Hence, I will highlight similarities and divergences between those perspectives and co-education paradigm's understanding of 'cooperation' and 'educative alliances'. (3) Therefore, building on recent contributions in the field of philosophy of education (Horsthemke, 2017; Murdoch et al., 2020), a brief analysis of the conceptual interdependencies among 'cooperation', 'education', and 'inclusion' will be drafted. (4) A final step will develop what this line of thought entails to foster intentional learning of plural actors in supporting the inclusion of all children.



Abstract ID: 200

Generations of young people: reflecting on inclusive potential of definitions

by Michela Drusian | Davide Girardi | University IUSVE | Venice- Mestre, Italy

Topic:

Keywords: *young people, inclusion, definitions, perspective of transition*

Description: More and more often we hear news about young people who are called millennials or generation z. These are definitions that have entered the current idioms and are used in any context, whether this is an informative, chronicle or scientific area. It also happens that these definitions are taken for granted, without the need to specify which age cohort is involved. But what's the point of talking about millennials and generation z? Starting from the classical theory of Karl Mannheim (1927), a sociological reflection will be proposed on the concept of generation and generational bond, and on some uses that have been made of them (Corsten 1999; Cavalli 2004; Merico 2012). We will discuss the meaning and use of the expressions 'digital natives' and 'digital global generation' (Prensky, 2001; Mascheroni 2012; Buckingham, 2006; Aroldi, Colombo, 2013; Aroldi, Colombo, 2020); the limiting aspects of the use of these expressions will emerge, which, generalizing, flatten the social variability of young people and exclude those who do not possess certain general characteristics. Finally, starting from some results of a survey on environmental issues, the reflection on generational labels will expand to the perspective of transition to adult life (Villa, 2010; Schizzerotto, Trivellato, Sartor, 2011; Barbieri, Cutuli, Scherer, 2018); which, as is well known, in Italy is a "tight space" for young people. However, the "long look" of those who are adolescents today can force the limits of this space, inviting institutional subjects to guarantee "transition infrastructures" to adulthood that are much more solid and inclusive than the current ones.

Abstract ID: 201

The emotional and cognitive experience of students of Educational Sciences during the Formative traineeship: a way to build one's own learning

by Beatrice Saltarelli | University IUSVE | Venice- Mestre, Italy

Topic: *School*

Keywords: *traineeship, self-reflexivity, descriptive thinking, emotions*

Description: Aim: The aim of the survey is to detect the emotional-cognitive experience of students during the practical traineeship. The students are enrolled in the first year of the three-year Baccalaureate course in Educational Sciences. The focus of this impact could encourage the systematic start of a process of self-reflection (Mortari, 2003; Zittuon, 2014) of students related to their perspective of observation and action. This impact has to be verified over the next two years of study and practical traineeships. This impact may be an element, for each student and for the teachers, through which to co-orient the subsequent learning pathway (NASEM, 2019). A learning process, organized around each student's own experience, can be considered a model of school inclusion, precisely because it takes shape and develops from each student's subculture (Moos, & Ringdal, 2012; Venuleo, Mossi & Salvatore, 2014). Operational objectives: to detect the emotion experienced during the traineeship; to detect the quality of thoughts produced during the internship experiences and their modification from T0 to T4 during the course of the workshop; to detect whether and in what terms students change their way of describing the reality they observe, both external and internal, and both during the course of the workshop (from T0 to T4), and in the three years (from T0 to T3), then the impact in the subjective narrative of the educational proposal through the quality of the antinomies of self-hetero-centered thinking and description-interpretation (Markovà, 2006; Grossen, 2010). Methods: The method of investigation, within the qualitative approach, is thematic analysis (Braun, Clark, 2006). Logbooks (a self-narrative tool with which each student describes the educational event observed, what he/she felt and what he/she thought) are compiled by students during the Reflection on Practical Training Workshop and analyzed through Atlas.ti, whose codes are partly defined with a top down procedure (1. emotion 2. antinomy: self or hetero-referred thought 3. antinomy: description or interpretation of the event) and partly in vivo, that is with a bottom up procedure. The diaries will be analyzed both in intra comparison (from T0 to T4 of the same student) and inter comparison (choosing randomly the diaries of 10 students comparing those of T0, T1 and so on until T4). Expected results: it is expected to outline a map of students's emotional and cognitive experiences, with possible recurrent thematic cores.



Abstract ID: 202

Communication complémentaire et alternative et applications novatrices pour le soutien intensif de l'éducation - systèmes et ressources de haute technologie

by Anelia Garbacheva | Christina Fidosieva | Milen Nakov | Institut de recherche sur la déficience intellectuelle et troubles du spectre autistique (IRDITSA), Bulgarie

Topic: Enfants Education

Keywords: communication complémentaire et alternative (CCA), méthodes innovantes, soutien intensif, éducation inclusive, centre de soutien éducatif spécial.

Description: En formant et en soutenant l'éducation des enfants et des élèves à besoins particuliers, les professionnels de l'enseignement sont confrontés à des défis concernant leur inclusion et leur participation sociale, qui trouvent leurs réponses dans la sélection et l'application de différentes ressources. Le Centre de soutien éducatif spécial "P. R. Slaveykov" - ville de Pleven, Bulgarie est un établissement d'enseignement qui assure l'inclusion sociale. Les professionnels intègrent dans leur travail une variété de systèmes, d'outils et de moyens d'apprentissage innovants et classiques, de basse et de haute technologie. La communication complémentaire et alternative (CCA) est une approche innovante de haute technologie pour mener un travail éducatif, communicatif, social et thérapeutique. Les technologies d'assistance à la communication visuelle soutiennent l'apprentissage et favorisent la communication et l'interaction des enfants et des élèves souffrant de handicap complexe et grave avec leur environnement et avec les autres. Ils acquièrent ainsi les compétences nécessaires pour exprimer leurs sentiments, leurs besoins, leurs désirs, leurs opinions, pour communiquer, apprendre, s'amuser, créer. L'inclusion de la CCA dans l'éducation donne aux professionnels d'enseignement une liberté professionnelle et créative qui leur permet d'organiser un environnement d'apprentissage fonctionnel et structuré, qui est en même temps dynamique et qui peut être modifié en fonction des besoins individuels de chaque élève. Cette communication présentera des méthodes et des techniques innovantes dans l'éducation des enfants et des élèves ayant un handicap complexe et grave, qui incluent l'application de technologies d'assistance pour la communication par la vue, Tobii Dynavox Communicatorsc 5, le contrôle de l'ordinateur par la vue et leur impact positif sur la participation sociale, la communication et leur développement global.

Abstract ID: 203

ASSISTED INTERVENTIONS WITH ANIMALS IN PEDIATRIC ONCOLOGICAL YOUNG PATIENTS

by Davide Marchioro | University IUSVE | Venice- Mestre, Italy

Topic: Social and Educational Services

Keywords: oncological patients, pets, coping strategies

Description: The aim of this explorative study is to rilevate if and how the assisted interventions with Animal Assisted Interventions on pediatric oncological young patients (3-14 years old). We will describe the patterns that seems to leave anxiety and sense of isolation. The general hypothesis is in based on is based on the possibility that there is a positive impact in the perception and management of anxiety, stress, isolation and related to the cancer care process (McCullough et al., 2017; Chan & Tapia Rico, 2019). It is expected that, following a protocol of Animal Assisted Therapy, there is an increase in self-perception, self-efficacy, the development of new coping strategies, increased capacity for emotional regulation and decreased anxiety and sense of isolation. The first phase of the study will be dedicated to reviewing the literature regarding the theoretical constructs. In the second phase will be developed a check list for observation to use during the sessions with animals. Furthermore some focus groups with operators are planned. The third phase consists in testing the protocol of T.A.A.: the sample, represented by patients of pediatric oncology-hematology of the Ca 'Foncello Hospital (Treviso, Italy) and their siblings, will be divided in a randomized way in Experimental Group, which will be administered the protocol, and Control Group not treated. The pre-test and post-test measurements on both groups will be carried out by administering the Coddington Life Events Scales – CLES (Coddington, 2009), for children aged 3 to 18 years old, the Coping Inventory for Stressfull Situations – CISS (Sirigatti et al.), for subjects aged 19 years and over, and the Family Relations Test – FRT (Bene & Anthony, 1985), for the evaluation of family relationships. During the A.A.T. sessions, the operators will fill in the observation forms and both groups will be asked to fill in a periodic report of their experiences, called "emotional diary".

Abstract ID: 205

Social representation of adoption by psychology students: a focus on inclusive aspects

by Nicola Giacomini | Director of IUSVE | Departement of Psychology | Venice Mestre



Topic: Adoption

Keywords: representations, international adoption, inclusion

Description: A research on social representation of adoption by actual psychology students is the most strategic choice, both for university education and for the future of the profession. They will be, in fact, the professionals which will support and accompany adoptive families in their delicate and complex inclusive choice and path. The present research aims emerging and studying the social representations on adoptive family by IUSVE Psychology students, particularly on inclusive aspects of family adoption: the theme of origin, the generativity as aim and intrinsic project, double default, from difference to similarity, intercultural aspects and so on.

The research questions have been investigated by a specific quali-quantitative questionnaire according to methods applied on Social Representation studies (Jodelet, Abric, 1996) and through the Symbolic Relational Model constructs. From a very first data analysis we can already point out some interesting outcomes: students are surely aware of the richness and generativity of the adoptive parent choice, of the complexity of the adoption process, showing instead a sort of underestimation of the worries and difficulties faced by adoptive families through their life.

Results are interesting in educational and training field as follows: academic and professional training of psychologists on couple's motivations, on the needs of the couple and of the child (cf. theme of origin and double default influencing social and family inclusion); the specificities of international adoption (interculturality) and student's training.

Abstract ID: 206

Development of children and adolescents who are endangered by their own biological parents

by Lenka Šulová

Topic: Family

Keywords: children, adolescent, biological parents

Description: What are current significant development risks faced by children and adolescents in relatively normal family environments? They include the breakdown of parents' relationship, pre-divorce crisis, post-divorce adaptation and post-divorce effects on the psychic development of the child and adolescent. Historical hindsight on several forms of post-divorce arrangements in the Czech Republic. Specifics of the post-divorce adjustment of so-called "joint custody"/ "shared maintenance of both parents" and its benefits and disadvantages that is subject to a several-year long discussion in the whole society. When does this organisation form become suitable for the child? Is this form in some cases, perhaps even more at certain ages, unsuitable or even threatening for the child? This paper will present several specific cases that originate from the author's long-term psychological practice in this area.

How can instructive and educational centres positively intervene in this situation that is difficult for the child? Can it be the schools, educational institutions and instructive centres themselves that can help the child and adolescent increase their resilience and overcome the outcomes of the difficult period of family crisis?

Abstract ID: 207

Integral ecology and Outdoor education: a challenge for Character Education

by Emanuele Balduzzi | IUSVE | Venice Mestre

Topic: Nature-based education and integral ecology

Keywords: Integral ecology, Outdoor education, Character education

Description: The aim of this contribution is twofold. Following a theoretical perspective, on the one hand, we wish to underline the importance of Integral Ecology promoted by Pope Francis to educationally strengthen Outdoor Education. As George e Louise Donaldson stressed: The *Outdoor Education* "is education *in, about and for the outdoors*" (1958: 17). But "the term "outdoor education" is used quite broadly to refer to a range of organized activity which take place in predominantly environment for a variety of purposes" (Neill, 2008: 5). From an educational point of view, among the most important purposes of Outdoor Education we find environmental education: humans must recover a balanced and caring relationship with nature (Farnè, 2018; Zanato Orlandini, 2020). A prime goal of outdoor education is to teach a commitment to human responsibility for stewardship or care of the land (Ford, 1986: 8). Sometimes, however, Outdoor Education focuses too much on a spontaneous dimension of play and learning, not always giving due consideration to the global and moral dimensions of the growth. For this reason, it is important to integrate the practical suggestions of Outdoor Education with the pedagogical and educational principles of Integral Ecology. Indeed, as Pope Francis reminded us in his *Laudato si'* encyclical, "an integral ecology calls for openness to categories which transcend the language of mathematics and biology, and take us to the heart of what it is to be human. [...] His response [saint Francis of Assisi] to the world around him was so



much more than intellectual appreciation or economic calculus, for to him each and every creature was a sister united to him by bonds of affection. That is why he felt called to care for all that exists" (2015, chap. 11). On the other hand, we aim to underline how is made possible also thanks to the "character education" contribution. The "character education" represents a crucial pedagogical turning point, since it concerns each one identity, and together with the intentionality, it expresses the uniqueness of the person's self. Also, through the virtues, character education enables the perspectives of integral ecology to be implemented in concrete life.

Abstract ID: 208

Le sens de l'éducation physique, entre inclusions et exclusions

by *Alessandro Bortolotti* | Department for Life Quality Studies - University of Bologna

Topic: School

Keywords: inclusion, éducation physique, handicap

Description: Cet exposé rend compte d'une expérience de formation explorant les possibilités d'inclusion de l'éducation physique avec de futurs enseignants de soutien. À cet égard, un groupe de quatre enseignants a mené des activités d'atelier avec un total de plus de deux cents enseignants, du préscolaire au lycée. Ce travail peut donc être interprété comme un processus de recherche-formation. Cependant, il faut souligner que les points cruciaux de ce projet se réfèrent à des paradigmes critiques par rapport à la vision traditionnelle de l'éducation physique, de sorte que les activités et les réflexions ont délibérément dévié d'un récit qui est écrasé sur des aspects purement biologiques, psychologiques et/ou sociaux, afin d'examiner les perspectives culturelles. La principale référence épistémologique peut être rattachée au concept classique de "techniques corporelles" (Mauss, 1936), selon lequel les moyens de satisfaire les besoins physiques sont déterminés par la culture. En définitive, l'objectif était d'étudier la signification inclusive de différents modèles d'activités ludiques et motrices, tout en essayant d'interpréter leur structure à travers une sorte de lecture en "filigrane". En effet, les activités motrices, loin d'être neutres, sont dotées de qualités qui les rendent plus ou moins aptes à stimuler différents processus socio-relacionnels, culturels et même "politiques" qui impliquent tout le monde, y compris les personnes avec handicap. Références: Mauss M. (1936), Les techniques du corps, Journal de Psychologie, XXXII, 3-4.

Abstract ID: 210

Humanisation des soins en temps de pandémie de covid-19 Annotations biojuridiques

by *Christian Crocetta* | Professeur de Biojuridique et Droits humains - IUSVE

Topic: Health care services

Keywords: humanisation, pandémie, handicap

Description: Depuis cinq ans l'Italie s'est dotée d'une loi spécifique (loi 219 du 22 décembre 2017) sur l'humanisation des soins, le consentement éclairé, les soins palliatifs et les directives anticipées de traitement. Cette loi a cherché finalement d'ordonner un thème qui trouvait déjà beaucoup de réflexions dans la doctrine et la jurisprudence en matière, en confirmant, de facto, les prévisions contenues dans le code de déontologie médical et des infirmiers.

Toutefois, la théorie bioéthique/biojuridique cristallisée entre la législation actuelle et la vie quotidienne de la relation thérapeutique, dans les hôpitaux et les structures sanitaires, sont encore très loin à se rejoindre. La pratique des soins montre encore comment le thème de l'humanisation des soins (un temps pour écouter, pour expliquer, pour accompagner, c'est-à-dire pour « prendre soin » et non seulement soigner) est encore très loin à se réaliser et le consentement risque toujours d'être seulement formellement « informé » (informed consent) mais pas vraiment « éclairé », clarifié, respectueux de la personne du patient.

En plus, la discussion italienne, pendant les deux derniers ans, sur l'aide au suicide - dans les médias, mais surtout, dans un point de vue juridique, dans la jurisprudence et dans les débats parlementaires - a montré la difficulté à concrétiser une autre partie de cette loi 219/2017, celle sur les soins palliatifs, qui pourraient être la réponse (normativement déjà prévue, comme nous avons dit) face à la solitude, aux difficultés, à la douleur du patient et de sa famille qui se manifestent avec la maladie et, surtout, en fin de vie.

Cette réflexion veut chercher de reprendre et tracer synthétiquement les principales caractéristiques de la loi 219/2017 et d'y réfléchir en perspective bioéthique et biojuridique, en reprenant brièvement des situations-clés émergentes dans le période de la pandémie de covid-19, dans lesquelles la quotidienneté montre la distance entre droit positif et « droit vivant », en marquant encore une fois comment la law in the book et la law in action risquent de rester deux mondes séparés.

Abstract ID: 212



Variables de participation et d'inclusion des parents dans les écoles secondaires traditionnelles et parentales Français et italien

by Elena Fanti | Doctorante en sociologie | Ecole doctorale Economie | Organisations | Société Université Paris Nanterre, France

Topic: School

Keywords: école, éducation parentale, participation, inclusion

Description: Cinquante années après les réflexions sur la déscolarisation dans lesquelles Illich (Illich, 1972 et 1978) espérait qu'une éducation authentique remplacerait les rituels de l'éducation de masse, il semble plus que jamais d'actualité, voire urgent, de s'interroger sur la capacité éducative réelle de l'école secondaire d'aujourd'hui, comprise comme un moment de formation des adolescents et non comme un lieu de simple transmission de notions pour elles-mêmes et de contrôle performatif. En outre, la société actuelle est confrontée à des scénarios complexes qui exigent un engagement pédagogique, mais aussi "éthique, politique et social" (Pourtois, Desmet, 2011) indispensable pour faciliter la croissance individuelle et collective des jeunes au sein d'un tissu qui n'est plus seulement en crise, mais lacéré en profondeur par une déchirure qui, pas par hasard, conduit un nombre croissant de familles, au niveau international, à choisir un parcours scolaire parental pour leurs enfants. Que ce soit dans un environnement institutionnel traditionnel ou informel, pour garantir une éducation dans une ville éducatrice, il est essentiel de faire appel à ceux qui jouent inévitablement le rôle de traits d'union entre le professeur et l'élève, c'est-à-dire les parents et les proches, sans la complicité desquels il est littéralement impensable d'espérer une scolarité active, encore plus aujourd'hui. La littérature a déjà mis en évidence combien ce n'est qu'avec leur participation active, en effet, que les services scolaires peuvent véritablement devenir un lieu de rencontre et de relations bienveillantes (Vandenbroeck, 2011), ce qui a également été démontré par les résultats des projets internationaux de co-éducation (Pourtois & Desmet, 2015; Pileri, 2017; 2021). Par conséquent, à partir des aspects susmentionnés de la complexité actuelle et de la littérature de référence, le présent projet de recherche, qui s'interroge sur la participation des familles en tant qu'élément pertinent du contexte, et sur ses effets sur l'éducation des élèves, vise à analyser les écoles secondaires traditionnelles et parentales, en Italie et en France. Il sera également pertinent d'approfondir les réglementations de référence et les aspects organisationnels et de gestion afin d'étudier les approches respectives. La participation des familles, corrélée aux variables d'inclusion, sera donc le champ d'investigation de la recherche.

Abstract Simposio (213-214-215-216)

Narratives, detours and creative learning. Promoting intercultural dialogues by exploring places, images and imaginaries

By Rosita Deluigi | Miriam Cuccu | Ilenia Marino | Francesca Mondin | University of Macerata – Italy

Keywords: childhood, visual-art, intercultural pedagogy, Kenya-Italy, cooperative art

Abstract ID: 213

Artistic itineraries, intercultural dialogues, and plural creativities

by Rosita Deluigi | University of Macerata - Italy

Topic: Pedagogy

Keywords: childhood, visual-art, intercultural pedagogy, Kenya-Italy, cooperative art

Description: The symposium will present some interdisciplinary and transcultural experiences carried out within the European project Ticass - Technologies of Imaging in Communication, Art, and Social Sciences - (<https://ticass.eu/>) implemented from 2018 to 2020. The debate between researchers will highlight the interconnections between artistic expression and the use of creative stimuli and materials, the exploration of urban contexts in search of visual details and landscapes defined by images, and the different participatory research methodologies deployed. In the first instance, the fields of investigation of the Ticass project will be outlined, starting from the use, interpretation and production of images in various contexts, highlighting the importance of having a grammar of images (Lester, 2010) as a key of an intercultural understanding. Following this, we will present two projects carried out in Italy and Kenya with pre-schools and primary schools in which researchers and teachers explored different possibilities of participation linked to the use of artistic and creative languages. The first experience, "Visual Ticass", will illustrate inclusive and



cooperative learning processes of groups of children who, thanks to the use of artistic expression, discover new ways of communication and self-narration. The second experience, "Urban Ticass", will allow us to explore urban contexts through the eyes of children, looking for significant details, images and signs that describe places, symbols and references that are linked to familiar experiences or that trigger the curiosity of discovery. Finally, attention will be paid to the interdisciplinary educational-didactic styles that have been adopted in conducting the experiences, through the definition of the paradigms of action-research, art-based research (McNiff, 2000; Knowles & Cole, 2008). These approaches have oriented educational strategies in order to pay attention to the contribution of each subject within groups that co-construct new situated knowledge. The different narratives that emerged from the children, researchers and teachers return to the importance of designing, implementing and documenting cooperative experiences among peers - children and adults - through the use of creative languages as mediators of community learning in an intercultural and transcultural key (Cooper & Sjoström, 2006).

Abstract ID: 214

The language of art, with participatory circuits and inclusive methods

by *Miriam Cuccu* | *University of Macerata - Italy*

Topic: Pedagogy

Keywords: childhood, visual-art, intercultural pedagogy, Kenya-Italy, cooperative art

Description: The second part of the symposium will show how to co-plan participatory activities aimed at children through artistic languages, paying attention on the propulsive potential of the meeting with art and the mix of languages, between words and images. Indeed, tapping into creativity in education centres means fostering the acquisition of symbolic skills to represent both the self and the world, synergically using verbal and visual codes, since all languages are cultural media that allow the senses, affection, and intellect to collaborate to exercise intelligence (Arnheim, 1974). The experimentation and exploration of the contact between differences signifies building bridges between the I and the you beyond stereotypical representations and pre-packaged strategies (Derman-Sparks, Olsen Edwards, 2020). Giving space and a means of expression to our respective uniqueness within an inclusive frame allows us to recognise the value of difference without renouncing the principle of equality, respect for rights and access to opportunities (Ciarcià, Dallari, 2020). The first key-element for adopting the creative dimension as a means of personal and group expression is planning an environment based on continued and mutual learning, valorising the potential of the space as a third educator (Filippini T., Vecchi V., 1996). Moreover, the second aspect is connected with the exploration of open, unstructured, and multi-sensory materials (Restelli, 2016) leading participants to use divergent thought, beyond the right-wrong binomial, to explore the areas of impertinence and in this way, seek out unconventional functions and meanings for everyday instruments and items (Ciarcià, Dallari, 2016). Finally, the interconnections between creative languages and inhabited spaces by children triggers new, participatory processes that involve the educating community at various levels. Plural viewpoints are what gives life to new forms of participation (Cadei, Deluigi, Pourtois, 2016) that see adults and children as co-protagonists on paths where each one can place their own specificity at the service of the community, also recognising younger children as bearers of knowledge and skills to express and make the most out of it. This sets in motion a virtuous circle of reclaiming urban territories which combines traditional roots and creative revisitings in a playful, imaginative key.

Abstract ID: 215

Visual TICASS: visual art as an intercultural educational tool

by *Francesca Mondin* | *University of Macerata - Italy*

Topic: Education

Keywords: childhood, visual-art, intercultural pedagogy, Kenya-Italy, cooperative art

Description: What happens when, in formal learning contexts the image and artistic experimentation become the main pedagogical tools which stimulate cooperative and relational dynamics? In the "Visual Ticass" experience, the image turned out to have great potential for kindergarten and primary school pupils. The "Visual Ticass" action-research has made it possible to experiment with different educational and artistic paths with children from kindergarten in Italy and with primary school children in Kenya. The experience was characterised by three main



projects during which there was a real evolution on the use of the image: from a narrative source to an artistic work created collectively. The action-research took place within two years between Italy and Kenya and involved over 500 children in total from the age of 3 to 13 years. The characteristic of the entire project was the participation in the narration of the stories and the cooperative dynamics in the artistic experimentation were based on the activities of the artist and writer Hervé Tullet. This article will describe the experience of Visual Ticass by presenting the three main paths, times, spaces, the used and selected materials for the different age groups. The key points of the entire route will be highlighted. We will start with actions that lead the children to interpret drawings and tell different stories by using different voices and to enable them to use their imagination. The artistic ateliers have allowed children to approach step by step the artistic and creative gesture in order to express their own gaze and meet other's trait.

Abstract ID: 216

Urban TICASS: views, details and urban contexts

by Ilenia Marino | University of Macerata - Italy

Topic: Education

Keywords: childhood, visual-art, intercultural pedagogy, Kenya-Italy, cooperative art

Description: Urban TICASS is a project realized in Italy and Kenya between 2018 and 2019. The different editions of the project saw a circularity between the experiences and a mutual change in the definition of the activities according to the contexts in which they took place. Regarding the Italian experience, there were two editions (Urban TICASS in 2018 and Urban TICASS 2.0 in 2019), when two hundred students from the primary schools in Macerata worked on the subject of the city through photographs, videos, texts, narration, and drawings, starting from urban details and spaces. As far as Kenya is concerned, the activity, completed in a single stage in 2018 (Urban TICASS Kilifi) involved 25 children from the primary school in Mnarani. In this case, the aim of the project was to develop the familiarity of the students with visual language by using photographs to discover the details and contexts of a suburb in Kilifi, working in small groups with the approach of cooperative learning and learning by doing. The different editions of the Urban TICASS projects have moved through times and spaces in terms of curiosity, creativity, learning, to promote interaction between different languages and codes of reference. Schools and universities got involved, listening to children, prime users of divergent knowledge and narratives. Educational and didactic experiences have promoted in Italy and Kenya creating interdisciplinary research spaces, between interventions in global and local terms, relations among universities, schools, archives, public areas in the city, entities, and local associations with which to consider perspectives that focus on the creative dimension as an essential part of the learning process, and urban spaces as a place for dynamic, community life.

Abstract ID: 218

PROJECTING INTO ADULT LIFE WITH SMA (spinal muscular atrophy)

by Stefano Benini | Claudio Russo | Ausl Bologna | University of Bologna - Italy

Topic: Medical

Keywords: SMA (spinal muscular atrophy), life project, resilience, disability, adulthood

Description: Our study aims to investigate the resilience and life project of adults with Spinal Muscular Atrophy (SMA), a chronic rare congenital highly disabling disease. The aim of this qualitative research is to investigate adult life with SMA with respect to needs and desires, in order to produce knowledge on the related psychological and socio-relational aspects, considering the fact that most of the existing studies only address the paediatric age. The basic hypothesis assumed that the needs and wishes of adults with SMA were not always listened to and promoted, especially in health services. The survey was designed and carried out in collaboration with the Clinical Government of the Ausl of Bologna. The data collection methodology was rather heterogeneous and adapted as much as possible to the needs of the participants. The semi-structured interviews conducted made use of online group videoconferences, telephone interviews and, for those with verbalisation difficulties, a semi-structured questionnaire via e-mail. The sample, selected for convenience, consisted of 16 subjects, 13 females and 3 males, with an average age of 36 and a median age of 33.5, from various regions of Italy. The textual analysis of the interviews with the identification of categories highlights how resilience is an indispensable characteristic for the construction of an adequate life project.



Resilience, consisting of both intrinsic and extrinsic strengths, is developed through encouraging acts promoted by the family, teachers and caregivers. Despite the fact that needs and desires are scarcely listened to and promoted, the life stories analysed reveal a great capacity for self-determination on the part of the subjects, which has enabled them to project themselves in life, going beyond the illness

Abstract ID: 219

The ecological potential of Italian adolescents between sustainability and inclusion

by *Michela Drusian | Davide Girardi*

Topic: Adolescent

Keywords: childhood, visual-art, intercultural pedagogy, Kenya-Italy, cooperative art

Description: Cohorts born in the new millennium are likely to take on a central role in the 'transition' processes - both ecological and social - on which even in Italy there has been a non-sporadic debate since the second decade of this century (Bucchi 2010, Pagnoncelli 2015). On the one hand, they are more exposed to a public discourse in which the agenda setting has progressively entrusted ecological issues with a growing prominence and, for this reason, it is precisely to younger people that a peculiar contribution to the identification of the pathways that will have to substantiate the aforementioned processes is to be made. On the other hand, it is a question of understanding to what extent such a public discourse is for young Italians in mobilising power or is, on the other hand, a matter of 'vanguards'. From this, it would be easier to understand whether there exists, among those attending secondary school today, a kind of 'ecological potential' that can thus become a fundamental resource for the challenges posed by the 'transition' in our country. In order to answer these questions, the results of a survey conducted among a representative sample of 1,800 young Italians between the ages of 14 and 18, within a broader survey aimed at delving into the socio-environmental representations of 14-29 year olds, will be used. The hypothesis underlying the work is that the socio-historical location of 14-18 year-olds presides over the formation of a specific 'generation bond' (Corsten 1999; Cavalli 2004; Aroldi, Colombo 2020), which is also distinctively nourished by phenomena with a global 'magnitude' such as the one embodied by Greta Thunberg and the Fridays for Future movement. Based on the data acquired, the traces of this generational trait emerge vividly, especially in comparison with young adults (19-29 years old). Compared to the latter, in fact, 14-18 year olds emphasise much more strongly the civic value plexus connected to Thunberg and Fridays for Future, declining it in particular with reference to the contribution that citizens can guarantee in the future in the environmental issues that are considered most critical in our country today. Finally, the survey is also particularly interesting from the perspective of the transition to adult life (Villa 2010; Schizzerotto, Trivellato, Sartor 2011; Barbieri, Cutuli, Scherer 2018); which, as is well known, is a 'narrow space' for young people in Italy. The 'long gaze' of those who are now adolescents can, however, force the limits of such a space, inviting institutional subjects to guarantee 'transition infrastructures' to adulthood that are much more solid than the current ones; on pain of wasting that potential that nevertheless exists and clearly appears.

Abstract ID: 221

Requalifier l'environnement urbain par une intervention inclusive sur le paysage sonore

by *Stefano Luca | École doctorale des Humanités | Université de Strasbourg*

Topic: Inclusion

Keywords: Art sonore, Design sonore, architecture inclusive

Description: La recherche, qui découle d'une thèse de doctorat encore en cours, vise à vérifier si le projet de paysage sonore, développé sous une forme collective, peut activer des processus d'inclusion. La recherche se concentre sur l'espace urbain décrit comme une « Ville-musée » : l'expression, qui manque encore de formulation théorique, semble être un oxymoron non résolu. D'une part la ville, qui vit et palpète dans le temps quotidien ; d'autre part le musée, qui suspend les formes dans une fixité intemporelle. Dans la séparation de termes inconciliables, des espaces urbains singuliers prennent forme, parfaitement conservés dans les monuments historico-artistiques, mais érodés dans le tissu social : ici, la « Ville-musée » est défaite, à la fois comme ville (fracture de la relation entre habitants et visiteurs) et comme musée (perte de la relation significative entre sujets et patrimoine). Comment rétablir les relations entre les trois sujets qui coexistent dans la « Ville-musée »? Nous avançons des hypothèses : le paysage sonore comme



médiateur dans les relations entre habitants, visiteurs et patrimoine (Truax 2001) ; L'écoute et la 'Résonance' comme posture de réactivation des relations (Rosa, 2020) ; la « Ville-musée » comme espace vécu (Fremont, 1976) et lieu de la 'convivance', selon la notion introduite par le Convivialisme (Fixot, 2018). Sur la base de ces hypothèses, la thèse vise à redéfinir la « Ville-musée » comme paradigme de l'utilisation durable du patrimoine urbain, et de concevoir un système sonore interactif destiné aux visiteurs et aux habitants, utile pour saisir les qualités du patrimoine culturel en plein air. Il s'agit d'un système sonore individuel, géolocalisé, interactif et dynamique capable d'évoquer chez l'auditeur les paysages sonores du passé, développé selon les techniques et principes de l'archéologie sonore (Pardoen, 2019), construit collectivement selon l'approche du design de communauté (Sicklinger, 2019) et vérifié dans le cadre du paradigme de la recherche-action (Pourtois, 1985; Catroux, 2002). Il est attendu que, stimulés à une posture d'écoute, les habitants et les visiteurs saisissent le sens des formes architecturales du passé et apprécient la qualité de l'espace urbain ; que le processus de construction collaborative de contenus sonores active un processus de rapprochement entre les citoyens, les visiteurs et le patrimoine ; que la jouissance des paysages sonores ainsi conçus ouvre des possibilités d'inclusion inédites, en impliquant des destinataires qui font du son leur moyen privilégié de relation au monde.

Abstract ID: 226

« Faire cité » en protection de l'enfance : ressources, limites et enjeux. L'exemple de la mise en œuvre d'un dispositif d'accompagnement de tiers dignes de confiance, des enfants et des parents sur l'île de la Réunion (France)

by Gilles Séraphin | Université Paris Nanterre

Topic: Social and Educational Services

Keywords: Pairs, parcours, protection de l'enfance, mobilité, ancrage

Description: ean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet déclaraient en 2013 que le projet des cités de l'éducation visent à instaurer plus de « reliance » : « (Re)créer des liens avec les autres et travailler ensemble à des projets socio-éducatifs, en mobilisant les ressources et les compétences de toute la communauté, tels sont ses objectifs en vue de faire face à la déliance, toujours insécurisante, et engager une synergie fructueuse pour le développement de tous, enfants comme adultes. » Un projet de recherche Erasmus + portant sur l'interprofessionnalité, lui-même intégré à un programme de recherche plus vaste portant sur les enfants protégés confiés à un proche (EPCP), appelé « tiers digne de confiance » entend, dans cette lignée, étudier à la Réunion, département français de l'Océan indien, les fondement des relations interprofessionnelles, interinstitutionnelles et celles nouées entre des institutions des enfants, proches et parents dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un nouveau dispositif de protection des enfants en danger.

Dans ce contexte et sur ce projet, il est étudié les enjeux, ressources et limites locaux en ce qui concerne chacun des axes de l'interprofessionnalité repéré : communiquer avec d'autres, clarifier les rôles et identités professionnelles, résoudre des conflits, travailler en collaboration/en équipe, exercer un leadership collaboratif, instaurer des pratiques centrées sur la personne : l'implication des bénéficiaires. L'enseignement général, pour dessiner un « climat » favorable à l'interprofessionnalité afin que l'éducation fasse « cité », est qu'un préalable est indispensable : que l'organisation qui cadre les relations entre institutions, professionnels, bénéficiaires soient clairement établie et exposée.